

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 11:55:46  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МДК.04.01. Профилактика заболеваний  
и санитарно-гигиеническое образование населения

ПП.04 Производственная практика

(Программа практики представлена отдельным документом)

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| Специальность        | <u>31.02.01 Лечебное дело</u> |
| Программа подготовки | <u>углубленная</u>            |
| Форма обучения       | <u>очная</u>                  |

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:

Павловский Евгений Борисович, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение                                       | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением                                     | 07.04.2022        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 07.04.2022        | Дмитриева И.И.  |
| Внешний эксперт<br>К.м.н., доцент СурГУ             | 07.04.2022        | Терентьева Н.Н. |

| Внештатный эксперт/<br>работодатель   | Дата согласования | Ф.И.О., подпись    |
|---|-------------------|--------------------|
| Заместитель главного врача по работе со средним персоналом БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2» | 07.04.2022        | Савкина А.А. _____ |
| Главная медицинская сестра БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №1»                                 | 07.04.2022        | Селина С.Г. _____  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Лечебное дело» «07» апреля 2022 года, протокол № 2

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Кравченко Т.Э.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа «12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «Профилактическая деятельность»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Цель – овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» обучающийся должен:

### 1. Иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

### 2. Уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

### 3. Знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;

- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

### 1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции

| Код                                 | Наименование результата обучения  |
|-------------------------------------|---|
| <b>Общие компетенции</b>            |   |
| ОК 1.                               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.                               | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                               |
| ОК 3.                               | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и принимать ответственность за них  |
| ОК 4.                               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5.                               | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.                               | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7.                               | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8.                               | Самостоятельно определять результаты профессионального и личностного развития, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                                 |
| ОК 9.                               | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.                              | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   |
| ОК 11.                              | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |
| ОК 12.                              | Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                                 |
| ОК 13.                              | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                                     |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |
| ПК 4.1.                             | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.   |
| ПК 4.2                              | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.   |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья.   |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику.   |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду.   |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.                   |
| ПК 4.9. | Оформлять медицинскую документацию.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «Профилактическая деятельность»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов | Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |                                    |  |             |  | Практика       |   |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|------------------------------------|--|-------------|--|----------------|---|
|                                   |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |                                    | Самостоятельная работа обучающегося    |             |  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> |
|                                   |  |             | Всего часов   | в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |   |
|                                   | <b>МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b> | <b>105</b>  | <b>73</b>   | <b>21</b>  | <b>52</b>                          |  | <b>32</b>   |  |                |   |
| <b>ПК 4.1-4.9</b>                 | <b>Раздел 1. Основы профилактики</b>   | <b>4</b>    | <b>2</b>  | <b>2</b>   |                                    |  | <b>2</b>    |  |                |   |
| <b>ПК 4.1-4.9</b>                 | <b>Раздел 2. Профилактика болезней внутренних органов и систем.</b>                        | <b>101</b>  | <b>71</b>   | <b>19</b>  | <b>52</b>                          |  | <b>30</b>   |  |                |   |
|                                   | <b>Производственная практика* (по профилю специальности), часов</b>                        | <b>72</b>   |   |  |                                    |  |             |  |                | <b>72</b>   |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>177</b>  | <b>73</b>   | <b>21</b>  | <b>52</b>                          |  | <b>32</b>   |  | <b>72</b>      |   |

\*Примечание: программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом.

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Профилактическая деятельность»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов | Уровень освоения*     |
|--|--|-------------|-----------------------|
| <b>МДК.04.01.</b>  | <b>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>  | <b>105</b>  |                       |
| <b>Тема 1.</b><br>Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.<br>Формируемые компетенции: ПК 4.3 ПК 4.6, ПК 4.7, ОК5  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.<br>2. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.<br>3. Государственная политика в области охраны здоровья.<br>4. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность   | 1           | 1<br>1<br>1<br>1      |
| <b>Тема 2.</b><br>Диспансеризация населения. Организация здоровьесберегающей среды. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.<br>Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.7, ОК4  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.<br>2. Диспансеризация, ее цели и задачи, принципы<br>3. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации.<br>4. Принципы формирования групп Диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета.<br>5. Роль фельдшера в организации и проведение диспансеризации на закрепленном участке. | 1           | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b><br>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Пути повышения уровня гигиенической культуры и укрепления здоровья населения на закрепленном участке», «Создание факторов, формирующих здоровье в своей жизни и жизни своих близких», «Профилактическая деятельность - приоритетное направление здравоохранения страны», «О вреде алкоголя», «О вреде курения», «Движение и здоровье», «Семья и здоровье», «Закаливание».<br>Составление плана проведения школы здоровья. |  | 2           |                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.<br>Формируемые компетенции:   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней сердечно-сосудистой системы.<br>2. Факторы риска развития болезней сердечно-сосудистой системы<br>3. Технологии первичной и вторичной профилактики сердечно-сосудистой системы  | 2           | 1<br>1<br>1           |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3,<br>ОК6, ОК 7  |  | болезней  |   |   |  |
|  | 4.   | Немедикаментозные методы воздействия  |   | 1 |  |
|  | 5.   | Документация групп диспансерного учета.   |   | 1 |  |
|  | 6.   | Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.  |   | 1 |  |
|  | 7.   | Консультирование пациентов по вопросам контроля АД, самостоятельного купирования болевого синдрома при ИБС и др.  |   | 1 |  |
|  | 8.   | Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней сердечно-сосудистой системы.  |   | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   |   | 6 |  |
|  | 1.   | Изучение нормативных правовых актов.  |   |   |  |
|  | 2.   | Проведение диспансеризации населения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.  |   |   |  |
|  | 3.   | Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.          |   |   |  |
| 4.   | Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86) |   |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>   |  |   | 3 |   |  |
| Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Физическая активность при болезнях сердечно-сосудистой системы», «Самопомощь при гипертоническом кризе», «Самопомощь во время приступа стенокардии». |  |   |   |   |  |
| <b>Тема 4.</b><br>Профилактика болезней органов дыхания.<br>Формируемые компетенции:<br>ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.5,<br>ОК8, ОК 9  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |   |  |
|  | 1.   | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней органов дыхания.  |   | 1 |  |
|  | 2.   | Факторы риска развития болезней органов дыхания.  |   | 1 |  |
|  | 3.   | Технологии первичной и вторичной профилактики болезней органов дыхания.   |   | 1 |  |
|  | 4.   | Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия  |   | 1 |  |
|  | 5.   | Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.  |   | 1 |  |
|  | 6.   | Документация групп диспансерного учета.   |   | 1 |  |
|  | 7.   | Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней органов дыхания.  |   | 1 |  |
|  | 8.   | Консультирование пациентов по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов, небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических заболеваниях органов дыхания. |   | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   |   | 6 |  |
| 1.   | Изучение нормативных правовых актов.   |   |   |   |  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 2.  | Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов дыхания.   |   |   |
|   | 3.  | Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания.                              |   |   |
|   | 4.  | Проведение профилактического консультирования по заданным темам.   |   |   |
|   | 5.  | Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86)                                   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>  |   |  | 3 |   |
| 1. Подготовка презентации по теме: «Техника проведения ингаляции карманного ингалятора».  |   |  |   |   |
| 2. Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Бронхиальная астма и ее профилактика», «ХОБЛ и ее профилактика».                             |   |  |   |   |
| <b>Тема 5.</b><br>Профилактика болезней органов пищеварения.<br>Формируемые компетенции:<br>ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.8, ОК1              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 |   |
|   | 1.  | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней органов пищеварения.                         |   | 1 |
|   | 2.  | Факторы риска развития болезней органов пищеварения.   |   | 1 |
|   | 3.  | Технологии первичной и вторичной профилактики болезней органов пищеварения.                                    |   | 1 |
|   | 4.  | Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.                                      |   | 1 |
|   | 5.  | Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.                     |   | 1 |
|   | 6.  | Консультирование пациентов по вопросам рационального питания.  |   | 1 |
|   | 7.  | Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней органов пищеварения. |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>   |   |  | 6 |   |
| 1.  | Изучение нормативных правовых актов.  |  |   |   |
| 2.  | Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов пищеварения.            |  |   |   |
| 3.  | Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения. |  |   |   |
| 4.  | Проведение профилактического консультирования по заданным темам.                      |  |   |   |
| 5.  | Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).         |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>  |   |  | 3 |   |
| Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль рационального питания в профилактике заболеваний органов пищеварения. Виды лечебных диет». |   |  |   |   |
| <b>Тема 6.</b><br>Профилактика болезней   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|   | 1.  | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней почек  |   | 1 |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| почек и мочевыводящих путей.<br>Формируемые компетенции:<br>ПК 4.3 ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ОК11, ОК 12  |   | и мочевыводящих путей.  |   |   |  |
|   | 2.  | Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей.  |   | 1 |  |
|   | 3.  | Технологии первичной и вторичной профилактики болезней почек и мочевыводящих путей.   |   | 1 |  |
|   | 4.  | Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.   |   | 1 |  |
|   | 5.  | Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.  |   |   |  |
|   | 6.  | Документация групп диспансерного учета.   |   | 1 |  |
|   | 7   | Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней почек и мочевыводящих путей.                    |   | 1 |  |
|   | 8   | Консультирование пациентов по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни.    |   | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |   | 4 |  |
|   | 1.  | Изучение нормативных правовых актов.  |   |   |  |
|   | 2.  | Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов пищеварения.  |   |   |  |
| 3.  | Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней почек и мочевыводящих путей. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. |   |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b><br>Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль диетотерапии в профилактике прогрессирования ХПН». |   |   | 3 |   |  |
| Тема 7.<br>Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.<br>Формируемые компетенции:<br>ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 4.6, ОК10, ОК 11            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |   |  |
|   | 1.  | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.                         |   | 1 |  |
|   | 2.  | Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.   |   | 1 |  |
|   | 3.  | Технологии первичной и вторичной профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани..                                   |   | 1 |  |
|   | 4.  | Немедикаментозные методы воздействия.   |   | 1 |  |
|   | 5.  | Медикаментозные методы воздействия.   |   |   |  |
|   | 6.  | Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.  |   | 1 |  |
|   | 7.  | Документация групп диспансерного учета.   |   | 1 |  |
|   | 8.  | Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. |   | 1 |  |
|   | 9   | Консультирование пациентов по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани.          |   | 1 |  |
| <b>Практическое занятие</b>   |   |   | 6 |   |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 1.  | Изучение нормативных правовых актов.  |   |   |
|   | 2.  | Проведение диспансеризации населения при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.   |   |   |
|   | 3.  | Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.  |   |   |
|   | 4.  | Проведение профилактического консультирования по заданным темам.  |   |   |
|   | 5.  | Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>  |   |   | 3 |   |
| 1. Составление памяток для окружения тяжелобольных пациентов по профилактике пролежней и организации ухода на дому.   |   |   |   |   |
| 2. Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль физической активности при профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани».                    |   |   |   |   |
| <b>Тема 8.</b><br>Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.<br>Формируемые компетенции:<br>ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 4.4,<br>ОК1, ОК 2 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |   |
|   | 1.  | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.  |   | 1 |
|   | 2.  | Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ   |   | 1 |
|   | 3.  | Технологии первичной и вторичной профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ  |   | 1 |
|   | 4.  | Немедикаментозные методы воздействия.   |   | 1 |
|   | 5.  | Медикаментозные методы воздействия.   |   |   |
|   | 6.  | Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.  |   |   |
|   | 7.  | Документация групп диспансерного учета.   |   |   |
|   | 8.  | Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.  |   | 1 |
|   | 9.  | Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии, введение препаратов инсулина, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, профилактики диабетической стопы, при болезнях эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>   |   |   | 6 |   |
| 1.  | Изучение нормативных правовых актов.  |   |   |   |
| 2.  | Проведение диспансеризации населения при болезнях эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ |   |   |   |
| 3.  | Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней эндокринной   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.  |   |   |
|   | 4.  | Проведение профилактического консультирования по заданным темам.  |   |   |
|   | 5.  | Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).   |   |   |
|   | 6.  | Решение ситуационных задач  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b><br>Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Правильное питание в профилактике прогрессирования сахарного диабета»       |   |   | 3 |   |
| <b>Тема 9.</b><br>Профилактика болезней крови и кроветворных органов.<br>Формируемые компетенции:<br>ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.9, ОК4, ОК 5             | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   | 2 |   |
|   | 1.  | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней крови и кроветворных органов, аллергических болезней. |   | 1 |
|   | 2.  | Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов  |   | 1 |
|   | 3.  | Технологии первичной и вторичной профилактики болезней крови и кроветворных органов                                     |   | 1 |
|   | 4.  | Немедикаментозные методы воздействия.   |   | 1 |
|   | 5.  | Медикаментозные методы воздействия.   |   |   |
|   | 6.  | Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.  |   | 1 |
|   | 7.  | Документация групп диспансерного учета.   |   | 1 |
|   | 8.  | Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней крови и кроветворных органов. |   | 1 |
|   | 9.  | Консультирование пациентов по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных средств.                     | 1 |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>                                       |   | 4 |   |
|   | 1.  | Изучение нормативных правовых актов.  |   |   |
|   | 2.  | Проведение диспансеризации населения при болезнях крови и кроветворных органов.   |   |   |
|   | 3.  | Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней крови и кроветворных органов.                             |   |   |
| 4.  | Проведение диспансеризации населения крови и кроветворных органов |   |   |   |
| 5.  | Проведение профилактического консультирования по заданным темам.  |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b><br>Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Профилактика геморрагического инсульта, Профилактика ишемического инсульта» |   |   | 3 |   |
| <b>Тема 10.</b><br>Профилактика аллергических болезней.   | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   | 2 |   |
|   | 1.  | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику аллергических болезней.  |   | 1 |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Формируемые компетенции:<br>ПК 4.1 ПК 4.6, ПК 4.7,<br>ПК 4.8, ПК 4.9, ОК8, ОК 9  | 2.  | Факторы риска развития аллергических болезней.   |   | 1 |
|  | 3.  | Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней.  |   | 1 |
|  | 4.  | Немедикаментозные методы воздействия..   |   | 1 |
|  | 5.  | Медикаментозные методы воздействия   |   |   |
|  | 6.  | Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.   |   | 1 |
|  | 7.  | Документация групп диспансерного учета.  |   | 1 |
|  | 8.  | Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития аллергических болезней.   |   | 1 |
|  | 9   | Консультирование пациентов по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  |   | 6 |
| 1.   | Изучение нормативных правовых актов.  |  |   |   |
| 2.   | Проведение диспансеризации населения при аллергических болезнях.              |  |   |   |
| 3.   | Разработка практических рекомендаций по профилактике аллергических болезнях.  |  |   |   |
| 4.   | Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86). |  |   |   |
| 5.   | Решение ситуационных задач  |  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b><br>Составление памяток для окружения тяжелобольных пациентов по профилактике пролежней и организации ухода на дому. Создание средств пропаганды здорового образа жизни. |   |  | 3 |   |
| <b>Тема 11.</b><br>Профилактика заболеваний периода новорожденности.<br>Формируемые компетенции:<br>ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3,<br>ПК 4.4, ОК1  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |
|  | 1.  | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.   |   | 1 |
|  | 2.  | Факторы риска развития болезней периода новорожденности.   |   | 1 |
|  | 3.  | Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности.  |   | 1 |
|  | 4.  | Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.   |   | 1 |
|  | 5.  | Особенности профилактики доношенных и недоношенных детей.  |   | 1 |
|  | 6.  | Немедикаментозные методы профилактического воздействия.  |   | 1 |
|  | 7.  | Медикаментозные методы воздействия на ребенка  |   |   |
|  | 8.  | Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, соблюдение режима, сохранения грудного вскармливания, проведения массажа. |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>  |   |  | 4 |   |
| 1.   | Изучение нормативных правовых актов.  |  |   |   |

|  |   |  |            |   |
|--|---|--|------------|---|
|  | 2.  | Разработка практических рекомендаций для родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, соблюдение режима, сохранения грудного вскармливания, проведения массажа. |            |   |
|  | 3.  | Роль фельдшера в проведение патронажа на закрепленном участке  |            |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b><br>Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни, как условие гармоничного развития детей, первичной профилактики заболеваний». |   |  | 3          |   |
| <b>Тема 12.</b><br>Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Формируемые компетенции:<br>ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.7, ОК13   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2          |   |
|  | 1.  | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.   |            | 1 |
|  | 2.  | Факторы риска развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста.  |            | 1 |
|  | 3.  | Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста.   |            | 1 |
|  | 4.  | Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.   |            | 1 |
|  | 5.  | Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей.  |            | 1 |
|  | 6.  | Немедикаментозные методы профилактического воздействия.  |            | 1 |
|  | 7.  | Медикаментозные методы воздействия на ребенка.   | 1          |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4          |   |
|  | 1.  | Изучение нормативных правовых актов  |            |   |
| 2.   | Разработка практических рекомендаций для родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей. |  |            |   |
|  | 3.  | Роль фельдшера в проведение патронажа на закрепленном участке  |            |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b><br>Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Профилактика рахита», «Профилактика анемии у детей грудного и раннего возраста»                     |   |  | 3          |   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся<br>в том числе:   |   |  | 73         |   |
| теоретические (лекционные) занятия   |   |  | 21         |   |
| практические занятия   |   |  | 52         |   |
| Самостоятельная работа   |   |  | 32         |   |
| Производственная практика  |   |  | 72         |   |
| <b>Всего:</b>  |   |  | <b>177</b> |   |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия:

##### **Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения № 12**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест- 36

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт, мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет),

##### **- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

| 3.2.1. Рекомендуемая литература |                     |   |   |   |
|---------------------------------|---------------------|---|---|---|
| Основная литература             |                     |   |   |   |
| №                               | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Кол-во экз.   |
| 1.                              |                     | МДК.01.02. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. Ю. Быковская, А. В. Вязьмитина, С. Н. Владимиров, Ю. В. Антоненко ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Издание 2-е. - (Среднее медицинское образование) | Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 219, [1] с. : ил., табл. | 50  |
| 3.                              | Быковская, Т.Ю.     | МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Быковская Т.Ю. [и др.]; под ред. Кабарухина Б.В.   | Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 254 с.                        | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222277034.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222277034.html</a> |
| Дополнительная литература       |                     |   |   |   |
|                                 | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Кол-во экз.   |
| 1.                              | Кобякова, И.А.      | Профилактическая деятельность [Текст]: практикум (МДК 04.01)  | Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.— 173 с.: ил.                | 25  |

|                                |                            |   |  |   |
|--------------------------------|----------------------------|---|--|---|
|                                |                            | Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения): рекомендовано Научно-методическим советом Международного научного общественного объединения "МАИТ" для использования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков.— (Среднее медицинское образование) . |  |   |
| 2.                             | Солодовников, Ю.Л.         | Основы профилактики: учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. — 4-е изд., стер.   | Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 292 с.                              | <a href="https://e.lanbook.com/book/126710">https://e.lanbook.com/book/126710</a>         |
| 3.                             | Н. П. Мамчик               | Эпидемиология : учебник для специальности "Медико-профилактическое дело" среднего профессионального образования / [Н. П. Мамчик, Н. В. Габбасова, О. В. Каменева и др.] ; под редакцией Н. П. Мамчика. - (Среднее профессиональное образование : СПО).  | Москва : КноРус, 2021. - 292 с. : ил.                              | 5   |
| 4.                             |                            | Российский медицинский журнал: двухмесячный научно-практический журнал  | Москва: Медицина   | 1   |
| 5.                             |                            | Общественное здоровье и здравоохранение: научно-практический журнал   | Казань: Редакция журнала "Общественное здоровье и здравоохранение" | Электронное издание   |
| 6.                             |                            | Профилактическая медицина: научно-практический журнал   | М.: Медиа Сфера  | Электронное издание   |
| <b>Методические разработки</b> |                            |   |  |   |
|                                | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>   | <b>Кол-во экз.</b>  |
| 1.                             | Усольцева Е.Г. и др.       | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для  | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020               | <a href="https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1023">https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1023</a> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. |  |  |
| <b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |  |
| 1.   | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»  |   |  |  |
| 2.   | Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова  |   |  |  |
| 3.   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (Научная электронная библиотека)                                       |   |  |  |
| 4.   | <a href="http://www.rlsnet.ru/">http://www.rlsnet.ru/</a> (справочник лекарственных средств РЛС)   |   |  |  |
| 5.   | <a href="http://www.internist.ru/">http://www.internist.ru/</a> (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)                        |   |  |  |
| 6.   | <a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a> (российское респираторное общество)  |   |  |  |
| 7.   | <a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a> (Русский медицинский сервер)   |   |  |  |
| 8.   | <a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a> (Вся медицина в Интернет)  |   |  |  |
| 9.   | <a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)                               |   |  |  |
| 10.  | <a href="http://www.webmedinfo.ru/index.php">http://www.webmedinfo.ru/index.php</a> (Медицинский проект WebMedInfo)                                  |   |  |  |
| 11.  | <a href="http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml">http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml</a>  |   |  |  |
| 12.  | <a href="http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409">http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409</a>                                      |   |  |  |
| 13.  | <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a> (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))                 |   |  |  |
| 14.  | <a href="http://primo.nlr.ru/primo_library">http://primo.nlr.ru/primo_library</a> (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки) |   |  |  |
| 15.  | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (Научная электронная библиотека)   |   |  |  |
| <b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>                                     |  |   |  |  |
| 1.   | Microsoft Office   |   |  |  |
| 2.   | Microsoft Word, Microsoft Excel  |   |  |  |
| 3.   | Power Point, Access  |   |  |  |
| <b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>                             |  |   |  |  |
| 1.   | Справочно-правовая система Консультант плюс  |   |  |  |
| 2.   | Информационно-правовой портал Гарант.ру  |   |  |  |

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, терапия, гериатрия, диетология.

Программа профессионального модуля «Профилактическая деятельность» осваивается на практических занятиях в кабинетах доклинической практики, производственной практики, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды

заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику материала, индивидуальные особенности студента.

Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующей профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Наименования   | Показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| Иметь практический опыт:   |  | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный фронтальный опрос;</li> <li>• оценка решения ситуационных задач;</li> <li>• установление предварительного и клинического диагноза при курации в отделении на базе ЛПУ;</li> <li>• оценка ведения истории болезней пациентов при их курации, при прохождении производственной практики;</li> <li>• наблюдение при проведении клинических занятий в ЛПУ</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b><br/>тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачет по производственной практике</li> <li>• экзамен по МДК.04.01.</li> <li>• квалификационный экзамен по профессиональному модулю</li> </ul> |
| определения групп риска развития различных заболеваний;  | Определенная группа риска по данному заболеванию соответствует клиническим рекомендациям по данному заболеванию  |   |
| формирования диспансерных групп;   | Сформированные диспансерные группы соответствуют приказу о диспансеризации   |   |
| проведения специфической и неспецифической профилактики;                                       | Сформированный план специфической и неспецифической профилактики среди групп риска и диспансерным группам соответствуют клиническим рекомендациям по данному заболеванию   |   |
| организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; | Методическая разработка занятия для Школ здоровья выполнена в соответствии современными клиническими рекомендациями и составлена «доступным языком» для пациентов, не имеющих медицинского образования           |   |
| проведения санитарно-гигиенического просвещения населения                                      | Составленные беседы для гигиенического воспитания населения соответствуют современным клиническим рекомендациям и проведены «доступным языком»   |   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля                                 |  |   |
| Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; | Умение разрабатывать методические занятия для Школ здоровья выполнена в соответствии современными клиническими рекомендациями и составлена «доступным языком» для пациентов, не имеющих медицинского образования |   |
| Применять в  | Применяет и озвучивает не  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;                                 | менее 5 принципов профессиональной этики   |  |
| Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;  | Умение составлять беседы для пациента и его окружения соответствует принципам здорового образа жизни   |  |
| Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; | Умение проведения профилактических осмотров населения соответствует приказу о профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий |  |
| Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;                                | Умение проведенная санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды в соответствии с нормами СанПиНа   |  |
| Обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;                              | Умение составлять беседы для пациента и его окружения соответствует принципам здорового образа жизни   |  |
| Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;                       | Умение составлять план беседы для гигиенического обучения населения соответствует современным клиническим рекомендациям                                  |  |
| Определять группы риска развития различных заболеваний;  | Умение определять группы риска соответствуют клиническим рекомендациям по данному заболеванию  |  |
| Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;                    | Умение проводить скрининговая диагностика при проведении диспансеризации в соответствии с приказом по диспансеризации                                    |  |
| Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;                                  | Умение определять группы диспансерного наблюдения в соответствии с приказом по диспансеризации   |  |
| Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;  | Умение составлять план диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с приказом о диспансеризации и клиническими рекомендациями по данному       |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | заболеванию   |  |
| Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;                            | Умение составлять план специфической и неспецифической профилактики данного заболевания соответствует порядку оказания медицинской помощи по данной нозологии |  |
| Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;                  | Умение составлять план санитарно-эпидемических мероприятий соответствует соответствующим приказам или методическим рекомендациям МЗ РФ                        |  |
| Организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;                                       | Умение составлять беседы по организации и поддержанию здоровьесберегающей среды соответствует принципам здорового образа жизни                                |  |
| Организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;                   | Умение составлять план патронажной деятельности на закрепленном участке соответствует должностной инструкции фельдшера  |  |
| Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;            | Умение составлять план оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения соответствует принципам здорового образа жизни                |  |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля                                 |   |  |
| Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;                                      | Знание названия не менее 5 принципов правильного питания и не менее 4 правил образа жизни для данного заболевания   |  |
| Факторы риска развития заболеваний в России и регионе;   | Знание перечисление не менее 5 факторов риска данного заболевания   |  |
| Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; | Знание названия не менее 3 принципов организации диспансерных групп, называет не менее 3 принципов диспансерного наблюдения                                   |  |
| Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;                      | Знание названия не менее 3 особенностей организации диспансеризации для данного заболевания   |  |
| Принципы   | Знание названия не менее 3  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| диспансеризации при различных заболеваниях;  | принципов диспансеризации при данном заболевании  |  |
| Группы диспансерного наблюдения при различной патологии;   | Знание названия не менее 3 принципов создания групп диспансерного наблюдения для данного заболевания  |  |
| Виды профилактики заболеваний;   | Перечисляет не менее 3 видов профилактики данного заболевания   |  |
| Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; | Знание названия не менее 5 факторов риска данного заболевания при выявлении путем профилактических осмотров населения разного возраста и профессий                          |  |
| Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;   | Знание названия не менее 2 закономерностей влияния факторов окружающей среды на здоровье человека   |  |
| Методику санитарно-гигиенического просвещения;   | Знание составления плана гигиенического воспитания населения соответствует клиническим рекомендациям по данной нозологии  |  |
| Значение иммунитета;   | Знание названия не менее 5 факторов защиты иммунной системы при взаимодействии с инфекционным агентом   |  |
| Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;   | Знание названия не менее 5 видов вакцинации, по национальному календарю прививок для взрослого или детского возраста, необходимых провести взрослому или детскому населению |  |
| Пути формирования здорового образа жизни населения;  | Знание названия не менее 5 принципов здорового образа жизни   |  |
| Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;  | Знание названия не менее 3 видов патронажа, проводимых фельдшером на закрепленном участке   |  |
| Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;  | Знание названия не менее 7 видов скрининга, при проведении диспансеризации населения  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении | Знание названия не менее 3 нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность |  |
|---|---|--|

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| <b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- руководство практическим заданием;<br>- оценка решения ситуационных задач;<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;<br>- составление инструкции;<br>- выполнение тренировочных, симуляционных манипуляций. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- устного фронтального опроса;<br>- руководство практическим заданием;<br>- решение ситуационных задач;<br>- заполнение учетно-отчетных документов.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками                                    | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;<br>- создание презентации об использовании информационных технологий в   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)  | профессиональной деятельности.   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;<br>- создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- устного фронтального опроса;<br>-руководство практическим заданием;<br>- решение ситуационных задач;<br>- заполнение учетно-отчетных документов.  |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   | Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- устного фронтального опроса;<br>-руководство практическим заданием;<br>- заполнение учетно-отчетных документов.   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- устного фронтального опроса;<br>-руководство практическим заданием;<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- устного фронтального опроса;<br>- создания компьютерных   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | изменяющихся условиях профессиональной среды.  | презентаций, докладов, рефератов.  |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.             | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- устного фронтального опроса;<br>-руководство практическим заданием;<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.  |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   | Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- устного фронтального опроса;<br>-руководство практическим заданием;<br>- создания компьютерных презентаций.   |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.<br>Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- устного фронтального опроса;<br>- составление алгоритмов, инструкции по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности;<br>- заполнение учетно-отчетных документов по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- индивидуального и группового задания.   |
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.  | Знать и уметь выявлять факторы риска социально значимых заболеваний.<br>Уметь проводить индивидуальное   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- индивидуального и группового опроса.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | профилактическое консультирование у пациентов с выявленными факторами риска.  |  |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | Уметь организовать санитарно-противоэпидемический режим на закрепленном участке.<br>Уметь выявлять и санировать бактерионосителей и лиц с хроническими инфекционными заболеваниями.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- индивидуального и группового опроса;<br>- создания компьютерных презентаций.  |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.                      | Знать и уметь проводить обучение населения в соответствии с принципами обучения.<br>Знать и уметь создавать программу для проведения занятий в Школе здоровья в соответствии с профилем заболевания.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- устного фронтального опроса;<br>- создания компьютерных презентаций.  |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.   | Уметь определять необходимые профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) факторами риска их развития, а также для здоровых граждан. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- устного фронтального опроса;<br>- создания компьютерных презентаций.  |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.   | Уметь определять показания, противопоказания к проведению иммунопрофилактики пациентов с учётом сроков, указанных в Национальном календаре профилактических прививок.<br>Уметь осуществлять постановку подкожной и внутривенной инъекции        | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- устного фронтального опроса;<br>- создания компьютерных презентаций. |

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
|   | (прививки) в соответствии со стандартом.  | в со  |  |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | Уметь планировать и осуществлять качественное консультирование по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; Уметь организовывать диспансеризацию и участвует в её проведении. |       | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- устного фронтального опроса;<br>- создания компьютерных презентаций. |
| ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.  | Уметь осуществлять контроль за соблюдением питьевого санитарно-эпидемиологического режима. Уметь организовывать режим труда и отдыха работников.  |       | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- устного фронтального опроса  |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.                   | Уметь организовывать занятия в Школе здоровья. Знать и уметь разрабатывать программы Школ здоровья в соответствии с рекомендациями.   |       | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- устного фронтального опроса  |
| ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.   | Знать и уметь оформление медицинской документации в соответствии требованиями оформлению.   | в с к | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- устного фронтального опроса  |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04 Профилактическая деятельность, проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.