

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 14:55:42  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»  
Медицинский колледж**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель главного врача  
по работе со средним персоналом  
БУ ХМАО - Югры «Сургутская  
городская клиническая  
поликлиника №2»  
\_\_\_\_\_ А.А. Савкина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Специальность  
**34.02.01 Сестринское дело**  
Квалификация выпускника  
**Медицинская сестра/медицинский брат**  
Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

## 1. ЦЕЛЬ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО СОДЕРЖАНИЮ

Целью фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО, образовательная программа) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), оценка сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» включает:

- перечень компетенций, сформированных в результате освоения ОПОП СПО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания;
- типовые задания и материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП СПО.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СФОРМИРОВАННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Освоение ОПОП СПО направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, установленных в ФГОС СПО. Перечень сформированных компетенций по данной ОПОП СПО приведен в программе ГИА.

В ходе подготовки к процедуре защиты ВКР и в процедуре защиты ВКР осуществляется оценка соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП СПО. Соотнесение форм проведения ГИА с компетенциями, оценка сформированности которых осуществляется при подготовке к процедуре защиты ВКР и в процедуре защиты ВКР приведена в таблице 1.

Таблица 1

Перечень компетенций, сформированность которых оценивается в процессе подготовки к процедуре защиты ВКР и в процедуре защиты ВКР

№ п/п	Защита ВКР	Коды формируемых компетенций	
		Общие компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)
1.	Проведение профилактических мероприятий	1 - 13	1.1. – 1.3.
2.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	1 - 13	2.1. – 2.8.
3.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	1 – 13	3.1. – 3.3.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.2. Критерии оценивания сформированности компетенций при подготовке к процедуре защиты ВКР и при процедуре защиты ВКР

Критерии оценивания сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП СПО при подготовке к процедуре защиты ВКР и при процедуре защиты ВКР, а также шкала оценивания и показатели оценивания критериев, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Описание критериев\* оценивания сформированности компетенций при подготовке к процедуре защиты ВКР и во время процедуры защиты ВКР

Критерий оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания (оценка) и показатели оценивания критериев	
<b>1. Подготовка к процедуре защиты ВКР</b>		
Содержание выпускной квалификационной работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность исследования;</li> <li>- обоснованность теоретико-методической базы;</li> <li>- структурированность работы, стиль и логичность изложения;</li> <li>- конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования;</li> <li>- соответствие использованного библиографического материала и иных источников тематике ВКР;</li> <li>- методология исследования: (постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов);</li> <li>- логичность и полнота предлагаемого решения проблемы;</li> <li>- соответствие полученного решения исследования цели и задачам ВКР;</li> <li>- практическая ценность результатов исследования;</li> <li>- соответствие оформления работы требованиям методических рекомендаций/указаний для</li> </ul>	<p>«5» (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность исследования подтверждена;</li> <li>- использование теоретико-практической базы обосновано;</li> <li>- работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на высоком уровне;</li> <li>- проблемная область имеет конкретное описание; проблема, цель и задачи четко определены;</li> <li>- библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР;</li> <li>- используется актуальная методология исследования;</li> <li>- приведено логичное и полное решение проблемы;</li> <li>- полученное решение исследования соответствует цели и задачам ВКР;</li> <li>- результаты исследования имеют практическую ценность;</li> <li>- оформление ВКР соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%)</li> </ul>
	<p>«4» (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность исследования подтверждена;</li> <li>- использование теоретико-практической базы обосновано;</li> </ul>

<p>выполнения ВКР; - степень самостоятельности выполнения ВКР;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на достаточном уровне;</li> <li>- проблема, цель и задачи определены;</li> <li>- библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР;</li> <li>- используется актуальная методология исследования;</li> <li>- приведенное решение проблемы недостаточно полное;</li> <li>- полученное решение исследования соответствует цели и задачам ВКР;</li> <li>- результаты исследования имеют практическую ценность;</li> <li>- оформление ВКР в большей мере соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%).</li> </ul>
	<p>«3» (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность исследования подтверждена не в полной мере;</li> <li>- стиль и логичность изложения на среднем уровне;</li> <li>- проблема, цель и задачи определены не в полной мере;</li> <li>- библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР;</li> <li>- используется актуальная методология исследования;</li> <li>- проблема имеет недостаточно полное решение;</li> <li>- результаты исследования имеют слабую практическую ценность;</li> <li>- оформление ВКР частично соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%)</li> </ul>
	<p>«2» (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность исследования не подтверждена;</li> <li>- использование теоретико-практической базы не обосновано;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не выдержана структурно, стиль и логичность изложения на низком уровне;</li> <li>- проблемная область не имеет конкретного описания; проблема, цель и задачи не определены;</li> <li>- библиографический материал и источники не соответствуют тематике ВКР;</li> <li>- не используется актуальная методология исследования;</li> <li>- решение проблемы не осуществлено;</li> <li>- результаты исследования не имеют практической ценности;</li> <li>- оформление ВКР не соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР;</li> <li>- работа выполнена не самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет менее 50%)</li> </ul>
<b>Процедура защиты ВКР</b>		
1. Доклад		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень коммуникативной культуры, культура речи, манера изложения;</li> <li>- представление проблемы, цели исследования, задач исследования;</li> <li>- представление результатов анализа проблемы;</li> <li>- представление методологии исследования;</li> <li>- представление результатов исследования, соответствие результатов заявленным цели и задачам исследования;</li> <li>- использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала;</li> <li>- апробация выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>«5» (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и культуры речи, –использует научный стиль изложения;</li> <li>- в полной мере представлена проблема, цели исследования, задачи исследования;</li> <li>- представление результатов анализа проблемы носит конкретный характер;</li> <li>- исчерпывающе представлена методология исследования;</li> <li>- полное представление результатов исследования, соответствующих заявленным цели и задачам;</li> <li>- используется презентационное оборудование, подготовлен раздаточный материал;</li> <li>- апробация выпускной квалификационной работы проведена в полной мере.</li> </ul>
	<p>«4» (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует повышенный уровень коммуникативной культуры и культуры речи;</li> <li>- подробно представлены проблема, цель исследования, задачи исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены и систематизированы результаты анализа проблемы;</li> <li>- представлена методология исследования;</li> <li>- представленные результаты исследования соответствуют заявленным цели и задачам;</li> <li>- используется презентационное оборудование</li> </ul>
	«3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует базовый уровень коммуникативной культуры и культуры речи;</li> <li>- не озвучены полностью проблема, цель исследования, задачи исследования;</li> <li>- не в полной мере представлены результаты анализа проблемы;</li> <li>- методология исследования не представлена;</li> <li>- результаты исследования не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования;</li> <li>- используется презентационное оборудование</li> </ul>
	«2» (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативной культуры и культуры речи;</li> <li>- проблема, цель исследования, задачи исследования представлены не в полной мере;</li> <li>- не представлены результаты анализа проблемы;</li> <li>- не представлена методология исследования;</li> <li>- не представлены результаты исследования, соответствующие заявленным цели и задачам исследования, представлены;</li> <li>- используется презентационное оборудование</li> </ul>
<b>2. Ответы на вопросы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность, правильность и полнота ответов на вопросы, указанные рецензентом (при наличии), заданные членами комиссии;</li> <li>- уровень общей эрудиции.</li> </ul>	«5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся даны логичные, правильные и полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии;</li> <li>- продемонстрирован высокий уровень общей эрудиции</li> </ul>
	«4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся даны логичные, правильные и достаточно полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы,</li> </ul>

		заданные членами комиссии; - продемонстрирован <b>повышенный</b> уровень общей эрудиции
	«3» (удовлетворительно)	- обучающимся даны не всегда логичные и правильные, неполные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован базовый уровень общей эрудиции
	«2» (неудовлетворительно)	- обучающимся не даны ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован низкий уровень общей эрудиции

*\* Критерии оценивания уровней сформированности компетенций и показатели оценивания критериев могут быть изменены (исходя из специфики направления подготовки/специальности).*

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО**

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП СПО, представлены в виде оценочных средств.

##### **4.1. Оценочные средства для процедуры защиты ВКР**

Оценочные средства для процедуры защиты ВКР представлены в виде перечня тем ВКР. Настоящий перечень носит рекомендательный характер. Конкретная тема работы формулируется руководителем ВКР и обучающимся с учетом особенностей предприятия и реализуемых им технологий, а также с учетом сферы научной деятельности, в которой проводятся исследования.

##### **Перечень тем ВКР:**

**ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»  
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях**

##### **Раздел «Сестринский уход в терапии»**

1. Роль медицинской сестры в организации реабилитации больных с заболеванием бронхиальной астмой в стационаре.
2. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с заболеванием бронхиальной астмой в стационаре.
3. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с бронхиальной астмой в поликлинике и на дому.
4. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с туберкулезом в стационаре.
5. Роль медицинской сестры в организации ухода при заболевании гипертонической болезнью в стационаре.
6. Роль медицинской сестры в организации ухода при заболевании хроническом гастрите в стационаре.

7. Роль медицинской сестры в организации ухода при заболевании хронический гастрит в поликлинике.
8. Роль медицинской сестры в организации реабилитации больных с заболеванием пиелонефрит на дому.
9. Роль медицинской сестры в организации реабилитации больных с заболеванием сахарным диабетом в стационаре.
10. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с заболеванием сахарным диабетом в стационаре.
11. Роль медицинской сестры в организации лечебного питания при заболевании сахарным диабетом в поликлинике и на дому.
12. Роль медицинской сестры в организации лечебного питания с заболеваниями сахарным диабетом в стационаре.
13. Роль медицинской сестры в организации реабилитации больных с заболеванием сахарный диабет в стационаре.
14. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с заболеванием сахарным диабетом в стационаре.
15. Роль медицинской сестры в организации паллиативной помощи при заболевании тяжелых форм сахарным диабетом на дому
16. Организация работы участковой медицинской сестры поликлиники.
17. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к лабораторным исследованиям мочи.
18. Участие медицинской сестры в подготовке пациента к инструментальным методам исследования.
19. Участие медицинской сестры при подготовке пациента к рентгенологическим методам исследования.
20. Роль медицинской сестры в работе школы «Сахарный диабет»
21. Роль медицинской сестры в работе школы «Артериальная гипертензия»
22. Роль медицинской сестры в работе школы «Бронхиальная астма»
23. Особенности сестринского помощи при гнойных заболеваниях органов дыхания.
24. Роль медицинской сестры в профилактике ишемической болезни сердца
25. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений у больных сахарным диабетом.
26. Сестринского ухода в период обострения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
27. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе при остром пиелонефрите.
28. Роль медицинской сестры в профилактике хронических заболеваний мочевыделительной системы.
29. Роль медицинской сестры в профилактике аллергических заболеваний.
30. Деятельность медицинской сестры отделения функциональной диагностики.
31. Роль медицинской сестры в формировании у пациентов навыков самоконтроля при сахарном диабете.
32. Работы участковой медицинской сестры при оказании медицинских услуг паллиативному пациенту на дому.
33. Роль сестринского персонала в организации оказания первичной медико-санитарной помощи населению.
34. Профессиональная деятельность медицинской сестры при оказании паллиативной помощи пациентам в стадии СПИД.
35. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов с нарушениями мозгового кровообращения.

36. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами, находящимися на химиотерапии.

37. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях у пациентов при хроническом панкреатите.

#### **Раздел «Сестринский уход в психиатрии»**

1. Деятельность сестринского персонала в стационаре психиатрического профиля.

2. Роль медицинской сестры в психологической регуляции пациентов с алкогольной зависимостью.

3. Роль медицинской сестры в психологической регуляции пациентов с наркотической зависимостью.

4. Роль медицинской сестры в психологической регуляции пациентов с игровой зависимостью.

5. Роль медицинской сестры в формировании правильного отношения к болезни у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями.

6. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов с психиатрическими диагнозами.

7. Сестринский уход за пациентами при пограничных состояниях.

#### **Раздел «Сестринский уход в неврологии»**

1. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с инсультом.

2. Роль сестринского персонала в оказании амбулаторно-поликлинической помощи пациентам с заболеваниями неврологического профиля.

3. Деятельность медицинской сестры кабинета физиотерапии при работе с пациентами с неврологическими заболеваниями.

4. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с невритами.

#### **Раздел «Сестринский уход в гериатрии»**

1. Современные аспекты гериатрии при заболеваниях эндокринной системы.

2. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов гериатрического профиля с онкологическими диагнозами.

3. Особенности сестринского ухода в гериатрии.

4. Особенности питания людей пожилого возраста.

5. Основы профессиональной этики при общении с пациентами в гериатрии.

6. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов гериатрического профиля с ишемической болезнью сердца.

7. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов гериатрического профиля с диагнозом «сахарный диабет».

8. Сестринский уход за пожилыми людьми в отделении пульмонологии.

9. Современные аспекты влияния процессов старения на иммунитет пожилого человека

10. Роль медицинской сестры в оказании паллиативной помощи гериатрическому пациенту.

11. Этика и деонтология в работе медицинской сестры геронтологического отделения.

12. Организация деятельности медицинской сестры в службе Хоспис.

13. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов с сенильной деменцией.

#### **Раздел «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях»**

1. Роль медицинской сестры в организации и проведении специфической профилактики гриппа.
2. Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами с кишечными инфекциями.
3. Организация сестринского ухода у пациентов с контактным и аллергическим дерматитами.
4. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с псориазом.
5. Роль медицинской сестры в проведении лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с микроспорией.
6. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с венерическими заболеваниями.
7. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с нейродермитом.
8. Роль медицинской сестры в организации лечебно-диагностических манипуляций у пациентов с чесоткой.
9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с гепатитами.
10. Роль медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с ВИЧ - инфекцией.
11. Роль медицинской сестры в уходе за пациентом в терминальной стадии СПИДа.
12. Безопасная больничная среда и факторы риска в работе медицинской сестры инфекционного отделения.
13. Организация инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала в лечебном отделении.
14. Роль медицинского персонала в обеспечении инфекционной безопасности при инвазивных диагностических вмешательствах.

#### **Раздел «Сестринский уход в педиатрии»**

1. Роль медицинской сестры в организации лечебного питания детей с заболеваниями ЖКТ.
2. Роль участковой медицинской сестры в специфической профилактике гриппа у детей.
3. Роль участковой медицинской сестры в специфической профилактике инфекционных заболеваний у детей.
4. Роль медицинской сестры в организации режима дня и питания детей с сахарным диабетом.
5. Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к эндоскопическим и функциональным методам исследования.
6. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у детей с острым пиелонефритом.
7. Роль участковой медицинской сестры в реабилитации детей с хроническим пиелонефритом (диспансеризация).
8. Роль медицинской сестры в реабилитации детей с атопическим дерматитом.
9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у детей с железодефицитной анемией.
10. Роль медицинской сестры в выхаживании и наблюдении за недоношенным ребенком.
11. Роль медицинской сестры в профилактике и лечении гельминтозов у детей.
12. Роль медицинской сестры кабинета здорового ребенка в организации оздоровительных мероприятий детям раннего возраста.

13. Роль медицинской сестры в диагностике познавательной сферы детей в кабинете здорового ребенка.
14. Роль медицинской сестры в профилактике туберкулеза у детей.
15. Профессиональная деятельность медицинского персонала ДДУ по профилактике энтеробиоза.
16. Особенности сестринского ухода за недоношенными детьми.
17. Роль общения в профессиональной деятельности медицинской сестры детской поликлиники.

### **Раздел «Сестринский уход в хирургии»**

1. Сестринский уход при хирургических заболеваниях.
2. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с раком желудка.
3. Сестринский уход за пациентами с переломами шейки бедра.
4. Роль медицинской сестры в уходе за пациентом в послеоперационном периоде при аппендиците.
5. Особенности оказания неотложной помощи при обострении мочекаменной болезни.
6. Роль медицинской сестры в подготовке к операции на брюшной полости.
7. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде после операции на брюшной полости.
8. Роль медицинской сестры в подготовке к операции на мочевыделительной системе.
10. Особенности ухода в послеоперационном периоде после операции на органах мочевыделительной системе.
11. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с ожогами.
12. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с отморожениями.
13. Сестринский уход за пациентами в послеоперационном периоде при варикозном расширении вен.
14. Паллиативный уход за пациентом в послеоперационном периоде при опухолях кишечника.
15. Паллиативный уход за пациентом в послеоперационном периоде при опухолях желудка.
16. Паллиативный уход за пациентом в послеоперационном периоде при опухолях легкого.
17. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к операции.
18. Роль медицинской сестры в послеоперационном периоде при холецистите.
20. Факторы риска и профилактика профессиональных заболеваний медицинских сестер хирургического профиля
21. Роль медицинской сестры в организации питания детей первого года жизни.
22. Профессиональная деятельность медицинской сестры, при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.
23. Профессиональная деятельность медицинской сестры перинатального центра.
24. Роль медицинской сестры в проведении физиотерапевтических процедур при патологии желудочно-кишечного тракта.
25. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к проведению физиотерапевтических процедур.
26. Сестринский уход за пациентами с челюстно-лицевыми травмами.
27. Особенности профессиональной деятельности медицинских сестер в отделениях переливания крови.

### **МДК.02.02. Основы реабилитации**

1. Роль медицинской сестры в проведении реабилитационных при патологии органов дыхания.
2. Роль медицинской сестры в проведении реабилитационных мероприятиях при заболеваниях и травмах опорно-двигательных аппаратов.
3. Роль медицинской сестры в проведении физиотерапевтических процедур при патологии желудочно-кишечного тракта.
4. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к проведению физиотерапевтических процедур.
5. Роль медицинской сестры в введении медицинской документации ФТО-кабинета.
6. Роль медицинской сестры в проведении процедуры массажа.
7. Знание медицинской сестрой правил пользования аппаратурой - важнейшее условие соблюдения техники безопасности в ФТО.
8. Роль и значение лечебной физкультуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
9. Роль и значение лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
10. Совместная работа медицинской сестры и врача ЛФК.
11. Роль и значение лечебной физкультуры при заболеваниях эндокринной системы.
12. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с травмами позвоночника.
13. Роль медицинской сестры в медицинской реабилитации пациентов с артериальной гипертензией.
14. Роль медицинской сестры в проведении массажа у детей грудного возраста.

### **ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

#### **МДК.03.01. Основы реаниматологии**

1. Роль медицинской сестры в оказании неотложной помощи при терминальных состояниях.
2. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов с острой дыхательной недостаточностью.
3. Роль медицинской сестры процедурного кабинета при оказании первой помощи пациентам с анафилактическим шоком.
4. Сестринский уход при диагностике и оказании первой помощи больным с комами различной этиологии.
5. Сестринский уход при диагностике и оказании неотложной помощи больным с острыми экзогенными отравлениями.

#### **МДК.03.02. Медицина катастроф**

1. Роль медицинской сестры в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях радиационного характера.
2. Роль медицинской сестры в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях химического характера.
3. Роль медицинской сестры в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях эпидемического характера.
4. Роль медицинской сестры в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях термического характера.
5. Роль медицинской сестры в оказании медицинской помощи пораженным при дорожно-транспортных катастрофах.

6. Роль медицинской сестры по оказанию реанимационных мероприятий пораженным при чрезвычайных ситуациях.
7. Роль медицинской сестры в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
8. Роль медицинских специалистов среднего звена в ликвидации биологических катастроф.
9. Сестринский уход при диагностике и оказании неотложной помощи больным с острыми экзогенными отравлениями.

#### **ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра»**

1. Роль участковой медицинской сестры в организации сестринского ухода за тяжело больным пациентом с проблемами костно-мышечной системы.
2. Роль участковой медицинской сестры в организации сестринского ухода за тяжело больным пациентом с проблемами дыхательной системы.
3. Применение биомеханики в профессиональной деятельности медицинской сестры.
4. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным методам исследования.
5. Роль постовой медицинской сестры в подготовке пациента к эндоскопическим методам исследования
6. Роль постовой медицинской сестры в подготовке пациента к рентгеновским методам исследования
7. Роль медицинской сестры в организации лечебно-охранительного режима в ЛПУ.
8. Актуальные вопросы профилактики внутрибольничной инфекции.
9. Факторы риска в работе медицинской сестры.
10. Методы профилактики внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических организациях (выбрать отделение).
11. Профессиональная деятельность медицинской сестры процедурного кабинета (выбрать отделение)
12. Деятельность медицинской сестры по хранению, учету и использованию лекарственных средств.
13. Современные аспекты утилизации медицинских отходов.
14. Инфекционная безопасность среднего медицинского персонала.
15. Особенности работы медицинской сестры соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в отделении стационара.
16. Безопасная больничная среда в профессиональной деятельности медицинской сестры (указать отделение).
17. Сестринский уход за стомированными пациентами.
18. Организация питания в лечебно-профилактическом учреждении.
19. Профессиональная деятельность медицинской сестры в профилактике пролежней.
20. Профессиональная деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с гипертермией.
21. Роль медицинской сестры в обеспечении инфекционной безопасности приемного отделения.

#### **ПМ 01. «Профилактическая деятельность»**

1. Деятельность медицинской сестры по профилактике медицинских абортов.
2. Роль медицинской сестры в их профилактике железодефицитной анемии у детей раннего возраста.

3. Участие медицинской сестры в профилактике кишечных инфекций в детских образовательных учреждениях.

4. Роль медицинской сестры в профилактике негативного влияния курения на здоровье подростков.

5. Участие медицинской сестры в профилактических мероприятиях при сахарном диабете.

6. Роль медицинской сестры в профилактике заболеваемости острыми респираторными заболеваниями детей в дошкольном образовательном учреждении.

7. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.

9. Роль медицинской сестры в формировании потребности в здоровом образе жизни населения.

10. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации населения.

11. Роль медицинской сестры в организации и проведении вакцинопрофилактики у детей первого года жизни

12. Профилактическая деятельность участковой медицинской сестры детской поликлиники.

Руководитель ВКР разрабатывает для каждого обучающегося задание в соответствии с утверждённой темой и с учетом сферы исследовательской деятельности.