

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 12:16:28  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«29» августа 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность

\_\_\_\_\_ **31.02.02 Акушерское дело** \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 21 июля 2022 г. № 587.

Автор программы:  
Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение                                       | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением                                     | 12.04.2024        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 12.04.2024        | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»  
«12» апреля 2024 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования  
«15» апреля 2024 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, а также достижении личностных результатов ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 | <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li><li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li><li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</li><li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li><li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li><li>– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li><li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– ретроспективный анализ развития отрасли.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>48</b>          |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              |                    |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение                                     | 16                 |
| практическое обучение                                      | 30                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>                              | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| 1  | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b> |   | <b>4</b>      |  |
| <b>Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                    |
|  | 1. Цивилизации.<br>2. Типология цивилизаций.<br>3. Природные сообщества.<br>4. Восточный тип цивилизации.<br>5. Западный тип цивилизации.<br>6. Техногенная цивилизация.<br>7. Глобальная цивилизация.<br>8. России в системе мировых цивилизаций.  | 2             |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>      |  |
|  | <b>Практическое занятие №1</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Древняя Месопотамия.<br>2. Индская цивилизация.<br>3. Древний Египет.<br>4. Древняя Греция.<br>5. Крито-минойская цивилизация.<br>6. Древняя китайская цивилизация.<br>7. Нубийская цивилизация.<br>8. Цивилизация Хеттов.<br>9. Цивилизация Ольмеков.<br>10. Финикийская цивилизация.<br>11. Цивилизация Майя.<br>12. Чавинская цивилизация.<br>13. Древний Рим. | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                    |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>14. Эгейская цивилизация.<br/> 15. Цивилизация Инков.<br/> 16. Цивилизация Ацтеков.<br/> 17. Вавилония.<br/> 18. Славянская цивилизация, Древняя Русь.<br/> 19. Древнееврейская цивилизация.<br/> 20. Ассирия.<br/> 21. Аккад.<br/> 22. Шумерская цивилизация.<br/> 23. Араратское царство.<br/> 24. Колхидское царство.<br/> 25. Держава Ахеменидов.</p>                        |           |   |
| <b>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>   |   | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Происхождение<br/>восточных славян.<br/>Образование<br/>Древнерусского<br/>государства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|  | <p>1. Происхождение славян.<br/> 2. Расселение восточных славян.<br/> 3. Призвание варягов.<br/> 4. Социально-экономическое развитие восточных славян.<br/> 5. Социально-экономическое развитие восточных славян.<br/> 6. Крещение Руси.<br/> 7. Внутриполитическое устройство Руси.<br/> 8. Экономическое развитие Киевской Руси.<br/> 9. Обострение социальных противоречий.</p>  | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | <p><b>Практическое занятие №2</b><br/> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br/> 1. Рюрик 862–879.<br/> 2. Олег Вещий 879–912.<br/> 3. Игорь Старый 912–945.<br/> 4. Ольга Святая 945–960.<br/> 5. Святослав I Игоревич 945–972.<br/> 6. Ярополк Святославич 972–980.<br/> 7. Владимир Святославич, Красное солнышко 978–1015.<br/> 8. Святополк Окаянный 1015–1017.</p> | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |

|   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
|   | 9. Ярослав Мудрый 1017–1036.<br>10. Изяслав I Ярославич (1024-1078).   |                |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>       |   |
|   | <b>Практическое занятие №3</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Всеслав Брячиславич Полоцкий (Вещий, Волхв, Чародей) (1030-1111).<br>2. Святослав II Ярославич (1027-1076).<br>3. Всеволод I Ярославич (1030-1093).<br>4. Святополк Изяславич (1050-1113).<br>5. Владимир II Всеволодович (Мономах) (1053-1125).<br>6. Мстислав I Владимирович (Великий) (1076-1132).<br>7. Ярополк II Владимирович (1082-1139).<br>8. Вячеслав Владимирович (1083-1155).<br>9. Всеволод II Ольгович Новгород - Северский (1091 -1146).<br>10. Игорь II Ольгович (1097-1147).<br>11. Изяслав II Мстиславич Владимиро-Волынский (1097-1154).<br>12. Георгий (Юрий) I Владимирович (Долгорукий) (1090-1157).<br>13. Ростислав Мстиславич Смоленский (1110-1167).<br>14. Изяслав III Давидович Черниговский (? -1161).<br>15. Андрей Боголюбский (1111-1174).<br>16. Александр Ярославович Владимиро-Суздальский (Невский) (1220-1263). | 2              |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Образование</b><br><b>Российского</b><br><b>государства</b><br><b>(XIV- XVI вв.).</b><br><b>История средних</b><br><b>веков в России и</b><br><b>Европе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Материальная культура. Занятия и быт.<br>2. Фольклор.<br>3. Письменность и литература.<br>4. Летописание.<br>5. Архитектура.<br>6. Изобразительное искусство.<br>7. Киевская Русь.<br>8. Общественная мысль.<br>9. Средние века. Великое переселение народов.<br>10. Политическое развитие Европы в V-XI веках.<br>11. Феодализм и феодальная раздробленность.  | <b>10</b><br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие №4</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Михаил Ярославович Тверской (Святой) (1271-1318).<br>2. Иван I Данилович Московский (Калита) (1282-1340).<br>3. Дмитрий Донской (1350-1389).<br>4. Василий I Дмитриевич Московский (1371-1425).<br>5. Василий II Васильевич Московский (Темный) (1415-1462).<br>6. Юрий Дмитриевич Московский (Звенигородский) (1373-1434).<br>7. Василий Юрьевич Московский (Косой) (1403-?).<br>8. Дмитрий Юрьевич Московский (Шемяка) (1420-1453).<br>9. Иван III Васильевич Московский (Великий) (1440-1505).<br>10. Василий III Иванович Московский (1479-1533).<br>11. Елена Васильевна Глинская (1508 - 1538). | 2        |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие №5</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Россия в царствование Ивана Грозного.<br>2. Опричина.<br>3. Смута России.<br>5. Царь Фёдор Иванович, сын Ивана IV Грозного.<br>6. Федор Годунов, (апрель-июнь 1605 .г).<br>7. Бориса Годунова (1598-1605).<br>8. Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев), (1605-1606 гг.).<br>9. Василий Шуйский, (1606-1610 гг.).<br>10. Ивана Болотникова.   | 2        |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие №6</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Лжедмитрий II («Тушинский вор»).<br>2. Семибоярщина - боярское правительство (7 человек) в 1610, номинально до 1612:<br>1. Ф. И. Мстиславский<br>2. И. М. Воротынский<br>3. А. В. Трубецкой   | 2        |  |

|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
|  | <p>4. А. В. Голицын<br/> 5. Б. М. Лыков<br/> 6. И. Н. Романов<br/> 7. Ф. И. Шереметев.<br/> 3. Павел Ляпунов.<br/> 4. Дмитрий Грубецкой.<br/> 5. Иван Заруцкий.<br/> 6. Дмитрий Пожарский.<br/> 7. Кузьма Минин.<br/> 8. Польский королевич Владислав, сын Сигизмунда III.<br/> 9. Шведский королевич Карл Филипп, сын Карла IX.<br/> 10. Михаил Романов. Окончание Смуты на Руси.<br/> 11. Влияние католической церкви на средневековое общество.<br/> 12. Католическая церковь.<br/> 13. Образование детей и молодежи в средние века в западной Европе и на Востоке, сравнение.<br/> 14. Рыцарство - как прослойка общества, проанализировать со всех сторон.<br/> 15. Колдовство, алхимия в средние века.</p>  |                 |  |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | <p><b>2</b></p> |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №7</b><br/> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br/> 1. Инквизиция средневековые европейские города, культура городов.<br/> 2. Сравнение культов средневекового общества Запада и Востока<br/> 3. Крестовые походы, анализ<br/> 4. Образование и престол наследия королевских особ в западной Европе в средние века.<br/> 5. Культура европейского средневекового общества разных слоев.<br/> 6. Папа Римский, взаимоотношения его с королями европейских держав в средние века.<br/> 7. Крестьянство как прослойка средневекового европейского общества<br/> 8. Медицина в средние века. Восток Запад, сравнения.<br/> 9. Институт семьи и брака в средневековье обществе. Восток Запад, сравнение.<br/> 9. Место и значение религии для средневекового человека. Восток Запад, сравнение</p> | <p><b>2</b></p> |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>10. Личная гигиена средневекового человека. Восток Запад, сравнение.</p> <p>11. Роды и повивальные бабки. Средневековая Европа.</p> <p>12. Наука и философия в средневековой Европе.</p> <p>13. Кухня средние века. Восток Запад, сравнение.</p> <p>14. Эпидемии и борьба с ними. Восток Запад, сравнение.</p> <p>15. Ремесла средние века. Восток Запад, сравнение.</p> <p>16. Торговля в средние века. Восток Запад, сравнение.</p>   |          |   |
| <b>Раздел 3. Россия в XVII- XVIII вв.</b>                                  |  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Россия в период<br/>правления династии<br/>Романовых.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|  | 1. Предпосылки реформ.<br>2. Особенности и содержание модернизационного процесса в России.<br>3. Северная война и ее итоги.<br>4. Культурный переворот петровского времени.  | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №8</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Михаил Федорович, царь с 21.02.1613.<br>2. Алексей Михайлович, царь с 13.07.1645.<br>3. Федор III Алексеевич, царь с 30.01.1676.<br>4. Софья Алексеевна, царевна-правительница с 26.05.1682-2.09.1689.<br>5. Иоанн V Алексеевич, Петр I Алексеевич.<br>6. Петр I Алексеевич, царь, император с 29.01.1696.<br>7. Екатерина I Алексеевна, императрица с 28.01.1725.<br>8. Петр II Алексеевич, император с 6.05.1727.<br>9. Анна Иоанновна «Кровавая», императрица с 4.02.1730.<br>10. Иоанн VI Антонович, Анна Леопольдовна, регент - правительница, император, 17.10.1740-25.11.1741.<br>11. Елизавета Петровна, императрица с 25.11.1741.<br>12. Петр III Федорович, император с 25.12.1761.<br>13. Екатерина II Алексеевна «Великая», императрица с 28.06.1762<br>14. Павел I Петрович, император с 6.11.1796.<br>15. Александр I «Благословенный», император с 12.03.1801.<br>16. Николай I, император с 12.12.1825.<br>17. Александр II «Освободитель», император с 18.02.1855.<br>18. Александр III «Миротворец», император с 01.03.1881. | 2        |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | 19. Николай II, император с 20.10.1894 до 02.03.1917.   |          |   |
| <b>Раздел 4. Россия в XIX в.</b>   |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Россия в XIX веке,<br/>внутренняя и внешняя<br/>политика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|  | 1. Россия в системе международных отношений в первой половины XIX в.<br>2. Отечественная война 1812 года.<br>3. Декабристы.<br>4. Внутренняя и внешняя политика России.<br>5. Общественно-политическая мысль.<br>6. Реформы 60-70-х гг. XIX в.<br>7. Пореформенная Россия.<br>8. Общественно-политическое движение.<br>9. Россия в системе международных отношений во второй половины XIX в.<br>10. Культура России в XIX в.  | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №9</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Михаил Илларионович Кутузов (Голенищев-Кутузов).<br>2. Петр Иванович Багратион.<br>3. Михаил Богданович Барклай–де–Толли.<br>4. Денис Васильевич Давыдов.<br>5. Надежда Андреевна Дурова.<br>6. Алексеей Петрович Ермолов.<br>7. Михаил Андреевич Милорадович.<br>8. Матвей Иванович Платов.<br>9. Николай Николаевич Раевский.<br>10. Александр Алексеевич Тучков.<br>11. Павел Иванович Пестель<br>12. Никита Михайлович Муравьев<br>13. Кондратий Федорович Рылеев<br>14. Сергей Иванович Муравьев-Апостол<br>15. Матвей Иванович Муравьев-Апостол<br>17. Иван Иванович Пущин<br>18. Александр Николаевич Муравьев | 2        |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | 19. Сергей Петрович Трубецкой.   |          |   |
| <b>Раздел 5. Россия в первой половине XX в.</b>   |  | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Россия в первой<br/>половине XX века,<br/>внутренняя и внешняя<br/>политика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|   | 1. Общество: обострение противоречий и нарастание разрушительного потенциала.<br>2. Русско-японская война.<br>3. Первая российская революция.<br>4. Начало парламентаризма.<br>5. Аграрная реформа Столыпина.<br>6. Начало Первой мировой войны.<br>7. Ход военных действий в 1914-1916 гг. и роль Восточного фронта<br>8. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны.<br>9. Февральская революция в России.<br>10. Октябрь 1917 г.<br>11. Начало войны.<br>12. Этапы и сражения Второй мировой войны.<br>13. Великая отечественная война: этапы и основные сражения.<br>14. Разгром Японии.<br>15. Итоги войны. | 2        |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №10</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Михаил Ильич Кошкин.<br>2. Василий Константинович Блюхер.<br>3. Федор Иванович Толбухин.<br>4. Алексей Алексеевич Брусилов.<br>5. Петр Николаевич Врангель.<br>6. Александр Васильевич Колчак.<br>7. Козьма Фирсович Крючков.<br>8. Михаил Васильевич Алексеев.<br>9. Мария Леонтьевна Бочкарёва.<br>10. Антон Иванович Деникин.<br>11. Пётр Николаевич Нестеров.<br>12. Олег Константинович Романов.<br>13. Пётр Нилович Черкасов.   | 2        |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | 14. Григорий Григорьевич Скрябин.<br>15. Афанасий Андреевич Рожин.<br>16. Иван Алексеевич Борисов.<br>17. Александр Николаевич Прокофьев-Северский.<br>18. Василий Иосифович Борисов.<br>19. Михаил Иосифович Земблевич.<br>20. Рудольф Крустинович Карклин.   |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие №11</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Владимир Ленин.<br>2. Иосиф Сталин (Джугашвили).<br>3. Александр Парвус (Израиль Гельфанд).<br>4. Григорий Зиновьев.<br>5. Лев Каменев.<br>6. Нестор Махно.<br>7. Владимир Бонч-Бруевич.<br>8. Александр Радищев.<br>9. Надежда Крупская.<br>10. Петр Кропоткин.<br>11. Виктор Чернов.<br>12. Александр Керенский.<br>13. Петр Лавров.<br>14. Лев Троцкий (Бронштейн).<br>15. Георгий Плеханов.<br>16. Лаврентий Берия. | 2        |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие №12</b><br><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b><br>1. Александр Михайлович Василевский.<br>2. Константин Константинович Рокоссовский.<br>3. Кирилл Афанасьевич Мерецков.<br>4. Семён Константинович Тимошенко.<br>5. Иван Степанович Конев.<br>6. Иван Никитович Кожедуб.   | 2        |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>7. Дмитрий Романович Овчаренко.<br/> 8. Виктор Васильевич Талалихин.<br/> 9. Александр Матвеевич Матросов.<br/> 10. Иван Васильевич Панфилов.<br/> 11. Зоя Анатольевна Космодемьянская.<br/> 12. Анатолий Кокорин.<br/> 13. Мария Боровиченко.<br/> 14. Валерия Гнаровская.<br/> 15. Галина Петрова.<br/> 16. Мария Байда.<br/> 17. Иван Фионов.<br/> 18. Марат Казей.<br/> 19. Валя Котик.<br/> 20. Леня Голиков.<br/> 21. Саша Чекалин.<br/> 22. Зина Портнова.</p>   |          |   |
| <b>Раздел 6. Россия во второй половине XX в.- первом десятилетии XXI в.</b>      |  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|  | 1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.<br>2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.<br>3. Экономические реформы 1960- годов.<br>4. Новые ориентиры аграрной политики.<br>5. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.<br>6. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.<br>7. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>8. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.<br>9. Внешняя политика СССР.<br>10. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.<br>11. Доктрина ограниченного суверенитета. | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p><b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</li> <li>2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</li> <li>3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</li> <li>4. Изменения в советской внешней политике.</li> <li>5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</li> <li>6. Локальные национальные и религиозные конфликты</li> <li>7. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</li> <li>8. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</li> <li>9. Становление многопартийности.</li> <li>10. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.</li> <li>11. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</li> <li>12. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</li> <li>13. Провозглашение независимости сопредельных республик.</li> <li>14. Августовский политический кризис 1991 года.</li> <li>15. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</li> <li>16. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</li> <li>17. Россия как преемник СССР на международной арене.</li> </ol> | 2        |   |
| <b>Раздел 7. Российская Федерация в 1991-2020 годы.</b>          |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 7.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|  | 1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.  | 2        |   |
|  | 2. «Шоковая терапия».  |          |   |
|  | 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.   |          |   |
|  | 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).  |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Практическое занятие №14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</li> <li>2. Проблемы построения федеративного государства.</li> <li>3. Утверждение государственной символики.</li> <li>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</li> <li>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</li> <li>6. Опасность исламского фундаментализма.</li> <li>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</li> <li>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</li> <li>9. Новые приоритеты внешней политики.</li> <li>10. Мировое признание новой России суверенным государством.</li> <li>11. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</li> </ol>  | 2 |  |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | 2 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</li> <li>2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.</li> <li>3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</li> <li>4. Отношения со странами Дальнего Востока.</li> <li>5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</li> <li>6. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</li> <li>7. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</li> <li>8. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</li> <li>9. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</li> <li>10. Основные направления социальной политики.</li> <li>11. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</li> <li>12. Тенденции в развитии образования и культуры.</li> <li>13. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</li> </ol> | 2 |  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2  |  |
| Всего:  | 48 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

**Количество посадочных мест - 25**

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением, мультимедийной установкой.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест – 20**

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1. Рекомендуемая литература |                     |  |   |   |
|---------------------------------|---------------------|--|---|---|
| Основная литература             |                     |  |   |   |
|                                 | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год   | Кол-во экз.   |
| 1                               | Самыгин, С. И.      | История : учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стереотип. | Москва : КНОРУС, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) | 50  |
| 2                               | Кириллов, В. В.     | История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп.                                   | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование)                            | <a href="https://urait.ru/bcode/512321">https://urait.ru/bcode/512321</a>         |
| 3                               | Некрасова, М. Б.    | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.                                     | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование)                            | <a href="https://urait.ru/bcode/517841">https://urait.ru/bcode/517841</a>         |
| 4                               | Зуев, М. Н          | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и                                  | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональ  | <a href="https://www.urait.ru/bcode/489655">https://www.urait.ru/bcode/489655</a> |

|                                  |                            |  |  |   |
|----------------------------------|----------------------------|--|--|---|
|                                  |                            | доп.   | ное образование)   |   |
| 5                                | Мокроусова, Л. Г.          | История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова  | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с.                                     | <a href="https://urait.ru/bcode/514345">https://urait.ru/bcode/514345</a>                                   |
| <b>Дополнительная литература</b> |                            |  |  |   |
|                                  | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>   | <b>Кол-во экз.</b>  |
| 1                                | Касьянов, В. В.            | История : учебное пособие  | Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417318">https://znanium.com/catalog/document?id=417318</a> |
| 2                                |                            | История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп.  | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование).  | <a href="https://urait.ru/bcode/512322">https://urait.ru/bcode/512322</a>                                   |
| <b>Методические разработки</b>   |                            |  |  |   |
| 1                                | Усольцева Е.Г. и др.       | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020                           | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>                     |
| 2                                | Рожкова, Аза Мусаевна      | История: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский  | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020                   | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1030">https://elib.surgu.ru/local/umr/1030</a>                     |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | государственный университет", Медицинский колледж |  |  |
| <b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |  |
| 1.   | История России - <a href="http://hister1.ru">http://hister1.ru</a>   |   |  |  |
| 2.   | История России, Всемирная история «История.ру» - <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a>   |   |  |  |
| 3.   | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека - <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>   |   |  |  |
| 4.   | Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm</a> |   |  |  |
| <b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>                                     |  |   |  |  |
| 1.   | Microsoft Windows  |   |  |  |
| 2.   | Пакет прикладных программ Microsoft Office   |   |  |  |
| <b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>                             |  |   |  |  |
| 1.   | Справочно-правовая система Консультант плюс  |   |  |  |
| 2.   | Информационно-правовой портал Гарант.ру  |   |  |  |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– психологию коллектива и психологию личности;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует знание приемов структурирования информации;</li> <li>– демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– докладов;</li> <li>– контрольных письменных работ;</li> <li>– тестирования.</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование.<br/>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |

|  | РФ на современном этапе.  |   |
|--|---|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>– выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– применять средства информационных технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</li> <li>– демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли в</li> </ul> | <p>Оценка тестирования, устных ответов, докладов. Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul> | <p>контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul> |  |
|--|--|--|



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01. История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.