

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 13:57:05  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность	<b>34.02.01 Сестринское дело</b>
Программа подготовки	<b>базовая</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Авторы программы:

Домбровская Ольга Викторовна, преподаватель  
Овчаренко Валентина Киприяновна, преподаватель  
Шафикова Рузиля Рифкатовна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Коптякова Е.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» обучающегося умений и знаний, общению устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

2. Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных

	заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>375</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
практические занятия	102
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>273</b>
в том числе:	
Конспектирование, словарная работа, самоподготовка к контрольной работе	273
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>14/46</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>8/28</b>	
<b>Тема 1.1</b> Моя биография. Формы глагола to be в Present Simple Порядковые числительные.	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3, 2.8 3.1,3.2
	1. Изучение форм глагола to be в Present simple Tense, порядковых числительных		
	2. Изучение порядка слов и основных видов вопроса в английском языке.		
	3. Составление диалога по теме «Personal Information».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1. Конспект «Гласные и согласные английского языка, I,II,III тип слога». 2. Составление лексического минимума для рассказа о себе.			
<b>Тема 1.2</b> Моя семья. Местоимения. Множественное число существительных. Структура have got.	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3,2.8 3.1,3.2
	1. Изучение лексического минимума для составления рассказа о своей семье		
	2. Изучение группы местоимений. Изучение множественного числа существительных.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Составление устного высказывания о своей семье 1. Написание конспекта «правила образования множественного числа существительных»		
<b>Тема 1.3</b> Мой рабочий день. Present Simple Tense	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3,2.8 3.1,3.2
	1. Изучение лексического минимума для составления рассказа о своем рабочем дне		
	2. Изучение форм глагола в Present Simple Tense	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.4</b> Мое свободное время. Хобби. Прилагательные.	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3,2.8 3.1,3.2
	1. Изучение лексического минимума по теме «Увлечения, культурный досуг».		
	2. Изучение степеней сравнения прилагательных.		
	3. Изучение глаголов, выражающих предпочтения. (like, love, hate, prefer).	10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	1.	Составление лексического минимума для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время.		
	2.	Чтение и перевод текста «My hobby».		
	3.	Написание конспекта «Степени сравнения прилагательных».		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>6/18</b>	
<b>Тема 2.1</b> Здоровый образ жизни. Present Simple Tense.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 6 ПК 1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.32.8 3.1,3.2,3.3
	1.	Изучение лексического минимума для составления рассказа о правилах здорового образа жизни.		
	2.	Изучение глагола в Present Simple Tense		
	3.	Составление диалога о здоровом образе жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Чтение и перевод индивидуальных текстов по теме Healthy Lifestyles; составление словаря по тексту.		
	2.	Составление списка рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.		
	3.	Написание конспекта «Present Simple».		
		4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	<b>Тема 2.2</b> Спорт в жизни человека. Модальные глаголы can, may, should, must, have to.	<b>Практические занятия</b>		
1.		Изучение лексического минимума для составления рассказа о значении спорта в жизни человека.		
2.		Изучение модальных глаголов can, may, should, must, have to.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8		
1.			Перевод текста об экстремальных видах спорта.	
2.			Составление лексического минимума.	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Итоговое занятие.</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.		
<b>2 семестр</b>			<b>16/53</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Анатомия человека.</b>		<b>16/53</b>	
<b>Тема 3.1</b> Части тела человека Определительные	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,3.3
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Части тела. Внутренние органы человека».		
	2.	Изучение определительных конструкций		
	3.	Составление словаря по теме «Части тела».		



конструкции Интернационализм ы. Ложные друзья переводчика.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Создание словаря по теме «Интернационализмы. Ложные друзья переводчика».		
	2.	Написание конспекта «Определительные конструкции».		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 3.2</b> Внутренние органы человека их функции. Инфинитив.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,3.3
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Внутренние органы человека и их функции» для чтения и перевода текстов		
	2.	Изучение инфинитива для выражения цели.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Чтение и письменный перевод текста.		
	2.	Написание конспекта «Инфинитив».		
3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 3.3</b> Деятельность организма человека. Словообразовательные суффиксы Present Continuous tense.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексики по теме «Деятельность организма человека».		
	2.	Изучение Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Чтение и письменный перевод текста «Деятельность организма человека».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Написание конспекта «Словообразовательные суффиксы».			
<b>Тема 3.4</b> Развитие организма человека. Present Continuous tense	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Развитие организма человека» для чтения и перевода текстов.		
	2.	Изучение спряжение глагола в Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Написание конспекта «Present Continuous tense».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Перевод текста по теме.			
<b>Тема 3.5</b> Скелет человека. Функции скелета. Глагол to be в Past	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме «Скелет. Функции скелета».		
	2.	Изучение спряжения глагола to be в Past Simple.		

Simple.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Написание конспекта « Глагол to be в Past Simple».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
Тема 3.6 Мышцы и ткани. Функции мышц и тканей. Past Simple.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме «Мышцы и ткани. Функции мышц и тканей».		
	2.	Изучение спряжения глаголов в Past Simple.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Написание конспекта «Мышцы и ткани».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Перевод текста по теме.			
Тема 3.7 Кожа человека. Сравнительная степень прилагательных.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Кожа человека».		
	2.	Изучение сравнительной степени прилагательных.		
Итоговое занятие.	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Лексико-грамматический минимум для общения по темам разделов.		
	2.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.		
			<b>ИТОГО за I курс:</b>	<b>30/99</b>
<b>3 семестр</b>				<b>12/26</b>
<b>Раздел 1</b>			<b>Основные системы организма и их работа</b>	
				16/46
Тема 1.1 Сердечно-сосудистая система Причастие. Определительные конструкции.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2,2.7,3.1, 3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечно-сосудистая система».		
	2.	Изучение употребления причастия и определительных конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Написание конспекта «Причастие. Определительные конструкции».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Перевод текста по теме.			
Тема 1.2 Строение сердца.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Строение сердца. Работа сердца».		

Работа сердца. Модальные глаголы.	2.	Изучение употребления модальных глаголов.		2.1,2.2,2.32.8 3.1,3.2
<b>Тема 1.3</b> Сердечно-сосудистые заболевания. Present Simple и Present Continuous Tense.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сердечно-сосудистые заболевания».		
	2.	Изучение правил употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
1.	Подготовка презентаций на тему «Сердечно-сосудистые заболевания».			
<b>Тема 1.4</b> Как уменьшить стресс. Present Simple и Present Continuous Tense	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Как уменьшить стресс».		
	2.	Изучение употребления глаголов времени Present Simple и Present Continuous Tense.		
<b>Тема 1.5</b> Дыхательная система. The Present Perfect Tense.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Работа и функция легких».		
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Написание конспекта «Present Perfect Tense».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
3.	Перевод текста по теме.			
<b>Тема 1.6</b> Пищеварительная система. Неопределенные местоимения.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система».		
	2.	Изучение употребления неопределенных местоимений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1.	Написание конспекта « Неопределенные местоимения».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Перевод текста по теме.			
<b>4 семестр</b>			<b>12/44</b>	
<b>Тема 1.7</b> Основные	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Основные элементы и минеральные вещества».		

элементы и минеральные вещества. Значение витаминов. Passive Voice.		Значение витаминов».		ПК 2.1
	2.	Изучение образования и употребления форм пассивного залога в настоящем времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Написание конспекта «Passive Voice».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.8</b> Секреты долгой жизни. Инфинитивные конструкции.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 6, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2.,2.3,2.8,3 .1,3.2,3.3
	1.	Анализ и перевод текстов по теме «Секреты долгой жизни».		
	2.	Изучение инфинитивных конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Написание конспекта «Инфинитивные конструкции».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Больница и ее окружение</b>		<b>6/24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Сотрудники больницы. Отделения больницы. Суффиксы существительных.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Сотрудники больницы. Отделения больницы».		
	2.	Изучение образования существительных с помощью словообразовательных суффиксов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Написание конспекта «Ударение в сложных словах».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 2.2</b> Профессия медицинской сестры. Герундий. Past continuous.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинской сестры».		
	2.	Изучение группы глаголов, требующих употребление герундия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Написание конспекта «Past continuous».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 2.3</b> Госпитализация пациентов. Несчастные случаи	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4,5,8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Лексико-грамматический минимум по теме «Несчастные случаи и оказание первой помощи».		
	2.	Изучение повелительного наклонения.		

и оказание первой помощи. Повелительное наклонение.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Чтение и перевод статьи. Составление лексического минимума.		
	2.	Перевод текста по теме.		
<b>Итоговое занятие.</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов.		
	<b>ИТОГО за II курс:</b>		<b>24/70</b>	
<b>5 семестр</b>			<b>12/28</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Инфекционные заболевания</b>		12/28	
<b>Тема 1.1</b> Брюшной тиф. Местоимение.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Брюшной тиф».		
	2.	Изучение местоимений и существительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Написание конспекта «Местоимение».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
<b>Тема 1.2</b> Дифтерия Числительные.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Дифтерия»		
	2.	Изучение способов выражения мер длины, веса, объема жидкости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1.	Написание конспекта «Числительные».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
<b>Тема 1.3</b> Краснуха. Прилагательные.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2
	1.	Изучение лексического минимума для общения по теме «Краснуха»		
	2.	Изучение сравнительных конструкций с прилагательными.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1.	Написание конспекта «Прилагательные».		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Перевод текста по теме.		
<b>Тема 1.4</b> Корь.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3,
	1.	Лексический минимум по теме «Корь».		

Наречие. Личное письмо.	2.	Изучение способов образования наречий.		2.1,2.2
	3.	Изучение правил написания личного письма.		
<b>Тема 1.5</b> Грипп. Наречия времени и места.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2
	1.	Лексический минимум по теме «Грипп».		
<b>Тема 1.6</b> Гепатит. Клише для выражения своего мнения.	2.	Изучение наречий времени и места и их употребление.	2	ОК 4, 8 ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Гепатит».	8	
	2.	Изучение клише для выражения своего мнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	Составление лексического минимума по теме.			
2.	Перевод статьи по теме «Вирусные заболевания».			
<b>6 семестр</b>			<b>12/28</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>История медицины</b>		<b>12/28</b>	
<b>Тема 1.1</b> Развитие медицины в древнем мире. Условные предложения II типа.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1
	1.	Анализ и перевод текста по теме.		
	2.	Изучение условных предложений II типа.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Написание конспекта «Условные предложения II типа».		
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
3.	Перевод текста по теме.			
<b>Тема 1.2</b> Развитие медицины в 19 веке. Модальные глаголы.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Развитие медицины в 19 веке»		
	2.	Изучение модальных глаголов, выражающих вероятность, возможность.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Написание конспекта «Модальные глаголы».		
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
3.	Перевод текста по теме.			
<b>Тема 1.3</b> Современные технологии в медицине	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Анализ и перевод текста по теме «Современные технологии в медицине».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
2.	Перевод текста по теме.			
<b>Тема 1.4</b>	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8

Профессия врача. Словообразующие суффиксы.	1.	Изучение лексики по теме «Профессия врача».		ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	2.	Изучение словообразующих суффиксов.		
<b>Тема 1.5</b> Виды альтернативной медицины.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Изучение лексики по теме «Виды альтернативной медицины».		
	2.	Перевод текста по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Презентация по теме «Виды альтернативной медицины».		
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	3.	Перевод текста по теме.		
<b>Итоговое занятие.</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Лексико-грамматический тест.		
			<b>ИТОГО за III курс:</b>	<b>24/56</b>
<b>7 семестр</b>				<b>14/46</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Биографии знаменитых ученых-медиков</b>			<b>6/20</b>
<b>Тема 1.1</b> Роберт Кох. Времена группы Simple.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Лексический минимум по теме «Роберт Кох».		
	2.	Сравнительная характеристика времен группы Simple.		
<b>Тема 1.2</b> Сеченов И.М. Времена группы Perfect.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Лексического минимум по теме «Сеченов И.М. Sechenov».		
	2.	Сравнительная характеристики времен группы Perfect.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Перевод текста по теме.		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.3</b> Ф. Найтингейль. Past Simple vs. Present Perfect.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 2.1,1.1,1.2, 2.7,3.1,3.2
	1.	Лексический минимум по теме «Ф. Найтингейль».		
	2.	Past Simple vs. Present Perfect.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Перевести статью о выдающемся ученом медике.		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Заболевания: причины, лечение, профилактика</b>			<b>8/26</b>

<b>Тема 2.1</b> ВИЧ. Условные предложения 3 типа.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Лексического минимум по теме «ВИЧ».		
	2.	Условные предложения 3 типа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
1.	Перевод текста по теме.			
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 2.2</b> Рак. Придаточные определительные предложения.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Лексический минимум по теме «Рак».		
	2.	Придаточные определительные предложения.		
<b>Тема 2.3</b> Анорексия и ожирение. Придаточные предложения места.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимум по теме «Анорексия и ожирение».		
	2.	Изучение придаточных предложений места.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
		Подготовка презентации на тему: «Анорексия и ожирение».		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 2.4</b> Диетология-наука о правильном питании. Придаточные предложения образа действия.	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимум по теме «Диетология-наука о правильном питании».		
	2.	Изучение придаточных предложений образа действия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Реферирование статьи о пользе и вреде диеты.		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>8 семестр</b>			<b>10/2</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 3.1</b> Курение. Способы борьбы. Личное письмо.	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Изучение лексического минимум по теме «Курение. Способы борьбы».		
	2.	Изучение правил написания личного письма.		
	3.	Беседа о вреде курения и способах борьбы с ним.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Презентация о болезнях, связанных с курением.			
<b>Тема 3.2</b> Алкоголь. Способы	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1,
	1.	Изучение лексического минимум по теме «Алкоголь. Способы борьбы».		



борьбы. Официальное письмо.	2.	Изучение правил написания официального письма.		2.7, 3.1,3.2
	3.	Написание официального письма		
<b>Дифференцирован ный зачет.</b>	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 4, 5, 8 ПК 1.1,1.2,2.1, 2.7, 3.1,3.2
	1.	Итоговая контрольная работа.		
<b>ИТОГО за IV курс:</b>			<b>24/48</b>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			102	
в том числе:				
практические занятия			102	
Самостоятельная работа обучающихся			273	
<b>Всего:</b>			<b>375</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия

**- Кабинет иностранного языка № 74.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Количество посадочных мест - 28

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором, проектором ноутбуком

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

- читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал иностранной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 3 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: вводный курс: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Сестринское дело" по разделу "Вводный курс" дисциплины "Иностранный язык (английский)" / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 159 с.:цв. ил.	55 экз.
2.	Марковина, Ирина Юрьевна	Английский язык: базовый курс : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-150 с. : цв. ил.	25 экз.

		Полоса ; Министерство образование и науки РФ.- Учебник для медицинских училищ и колледжей)		
3.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html</a>
4.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>
5.	Незлобина, С. В.	Английский язык для фельдшеров : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 34.02.01 "Сестринское дело" / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. -(Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -149с. : ил., цв. ил.	26 экз.
6.	Полоса, Светлана Владимировна.	Английский язык для акушеров: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" / С. В. Полоса. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-206 с. : цв. ил.	26 экз.
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Мюллер, В.К.	Самый полный англо-русский русско-английский словарь современной транскрипцией: около 500 000 слов/В.К. Мюллер.– (Английский с Мюллером).	Москва: Издательство АСТ, 2019. -800с.	15 экз.
2.	Шадская, Татьяна Владимировна.	Английский язык для медицинских специальностей: учебник для студентов, обучающихся по укрупненным	Москва: КноРус, 2020.-283с.: табл.	10 экз.

		группам специальностей "Клиническая медицина" и "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская.- (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) (Учебник)		
3.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 4-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020.-192 с. : ил., табл.	7 экз.
4.	Малецкая, Ольга Павловна	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык" (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - (Учебники для вузов, Специальная литература) (Среднее профессиональное образование)	Издание 3-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019.-192 с. : ил., табл.	3 экз.
<b>Методические разработки</b>				
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Домбровская О.В. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (английский) : методическое	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1027">https://elib.surgu.ru/local/umr/1027</a>

		пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж		
<b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Сайт словаря «Мультитран» - <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>			
2.	The free dictionary by Farlex - <a href="https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/">https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Иностранный язык» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированного зачета.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Иностранный язык» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– лексический диктант;</li> <li>– составление и драматизация диалога;</li> <li>– перевод тематического текста</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация по теме</li> <li>– тест</li> <li>– диагностическое тестирование</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
Лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для медицинских текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> <li>- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</li> <li>- применять в речи грамматических конструкций и структур</li> </ul>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>	
Переводить со словарем иностранные тексты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре,</li> </ul>	

<p>профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>выбирая нужное значение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических; и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul> <p>– самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих и профессиональных компетенции.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического</li> </ul>

		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> </ul>



		написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Знать необходимые требования и условия проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Уметь правильно, наглядно и доступно оформлять и готовить информационно-агитационные материалы для населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов; – перевода тематического текста; – составления и драматизации диалога;
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Знать необходимые требования и условия проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания и защиты компьютерных презентаций; – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля; – выполнения лексико-грамматических упражнений;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Уметь правильно, наглядно и доступно представлять информацию пациенту, объяснять ему суть вмешательств.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<p>Знать психологические аспекты при выполнении лечебных вмешательств в различных возрастных группах;</p> <p>Знать правильность определения показаний, противопоказаний к различным видам лечебных вмешательств.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Знать нормативно-правовую базу по сотрудничеству с взаимодействующими организациями и службами.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-</li> </ul>

		<p>грамматических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия по реабилитации пациента.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные психологические планы по паллиативной помощи пациентам.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий; написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Знать принципы и алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Знать принципы организации и оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Уметь применять навыки работы с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и защиты компьютерных презентаций;</li> <li>– индивидуального и группового опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– выполнения лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– выполнения контрольных заданий;</li> <li>– написания диктантов;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>– составления и драматизации диалога;</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.