

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
ФИО: Косенок Сергей Михайлович "Сургутский государственный университет"
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:31:14
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

13 июня 2024г., протокол УМС №5

Практикум по психодиагностике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план s370501-КлинПсих-24-3.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 34

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	32	32	3	32
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	3	32
Контактная работа	38	38	3	38
Сам. работа	34	34	3	34
Итого	72	72	7	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Леденцова Светлана Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психодиагностике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к. филос.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	предполагают овладение студентами методическими средствами, методиками индивидуально-типологической диагностики, направленными на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей личности в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; способами абстрактного анализа и синтеза данных психодиагностического обследования пациента, принципами формулирования развернутого психологического заключения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общепсихологический практикум
2.1.2	Психология здоровья
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Введение в клиническую психологию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология невротизации
2.2.2	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.3	Психосоматика
2.2.4	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.5	Психофармакология
2.2.6	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.7	Неврология
2.2.8	Психологическая профилактика зависимого поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)
ПК-8.1: Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо
ПК-9.1: Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей
ПК-9.3: Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методики психодиагностического обследования пациента, методики индивидуально-типологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывающих трудности обучения и адаптации; подозреваемых и обвиняемых в преступлениях и различных видов экспертизы в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для решения психотерапевтических и реабилитационных задач с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способы абстрактного анализа данных психодиагностического обследования пациента, принципы формулирования развернутого психологического и экспертного заключения; цифровые технологии и инструменты работы с информацией; математические методы и модели для решения профессиональных задач
3.2	Уметь:
3.2.1	применять систему категорий и методов психодиагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывающих трудности обучения и адаптации; подозреваемых и обвиняемых в преступлениях и методов различных видов экспертизы в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством; способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента); цифровые технологии и инструменты работы с информацией; математические методы и модели для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Метод исследования фрустрационной толерантности. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)					
1.1	Метод исследования фрустрационной толерантности. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/	5	10	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.2	Метод исследования фрустрационной толерантности. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	
	Раздел 2. Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММРІ). Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)					
2.1	Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММРІ). Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	

2.2	<p>Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММРП). Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/</p>	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	
	<p>Раздел 3. Методика Роршаха. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)</p>					
3.1	<p>Методика Роршаха. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/</p>	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	

3.2	Методика Роршаха. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)					
4.1	Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

4.2	Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/	5	8	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.3	/Контр.раб./	5	0	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2
4.4	/Зачёт/	5	0	ПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Леденцова С. Л.	Проективные методики в клинической психодиагностике: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016 Электронный ресурс	50
Л1.2	Перепелкина Н. О., Мугавчи Е. П., Ермакова Н. И.	Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016, Электронный ресурс	1
Л1.3	Леденцова С. Л.	Методики исследования личности в клинической психологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018, Электронный ресурс	2
Л1.4	Яньшин П. В.	Клиническая психодиагностика личности: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1
Л1.5	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Роршах Г.	Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Москва: Когито-Центр, 2003, Электронный	1
Л2.2	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: Учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс	1
Л2.3	Носс И. Н.	Психодиагностика: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019, Электронный ресурс	1
Л2.4	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: Практическое пособие	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1
Л2.5	Рамендик Д. М., Одинцова О. В.	Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1
Л2.6	Ермакова, Н. И., Перепелкина, Н. О., Мугавчи, Е. П.	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018, Электронный ресурс	1
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Забродин, Ю. М., Пахальян, В. Э., Забродин, Ю. М.	Психодиагностика: монография	Саратов: Вузовское образование, 2018, Электронный ресурс	1
Л2.8	Опеевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019, Электронный ресурс	1
Л2.9	Лукьянов, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018, Электронный ресурс	1
Л2.10	Разомазова, А. Л.	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019, Электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Бокова Е. В.	Психодиагностика: методические рекомендации и задания для практических занятий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, Электронный ресурс	1
ЛЗ.2	Леденцова С. Л.	Практикум по психодиагностике: методические рекомендации и задания для практических занятий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, Электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	АРБИКОН, http://www.arbicon.ru			
Э2	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература», http://www.elibrary.ru			
Э3	Российская национальная библиография, http://biblio.ebiblioteka.ru/			
Э4	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций, http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			

6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---