

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.06.2024 10:55:11
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе

Е.В. Коновалова
« 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЛОСОФСКИХ НАУК»**

Направление подготовки:
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы:
**Онтология и теория познания
История философии
Социальная философия**

Отрасль науки:
Философские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1). Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905.

2). Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».


3). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:



д. филос. н., профессор Бурханов Р.А.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	17.03.2021	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и права «19» марта 2021 г., протокол № 07.

Заведующий кафедрой



д.филос.н., профессор Р.А. Бурханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института государства и права «30» марта 2021 г., протокол № 08.

Председатель УМС института
доцент



Ю.М. Усольцев

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар “Научные исследования в области философских наук”» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Научно-исследовательский семинар “Научные исследования в области философских наук” является обязательной дисциплиной, относится к базовой части учебного плана, преподается на первом году обучения, в первом семестре.

Изучение Научно-исследовательского семинара опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении дисциплин учебного и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных исследований по философии, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по научной специальности аспиранта.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»;
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»;
- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук;
- при изучении факультативной дисциплины «Логика и методология диссертационных исследований по философии»; «Философия, круг ее проблем и роль в обществе».

Изучение дисциплины происходит на основе и в единстве с дисциплинами:

- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;
- при изучении дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО: модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;
- при прохождении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук;

Последующими к изучению дисциплин модуля является знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при прохождении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

– при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

– в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общепрофессиональные

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
целей и задач преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. работа	Самост. работа		
1.	Природа философского и научного знания. Основные этапы развития философии и науки	–	4	14	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, дискуссия, подготовка рефератов, задание для самостоятельной работы

2.	Методология философского и научного познания	–	4	14	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, дискуссия, подготовка рефератов, задание для самостоятельной работы
3	Методы исследования в философских, естественных и социально-гуманитарных науках	–	4	14	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, дискуссия, подготовка рефератов, задание для самостоятельной работы
4	Исследования аспирантов согласно темам их диссертационных работ по онтологии и теории познания	–	4	14	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, дискуссия, подготовка рефератов, задание для самостоятельной работы
	Итого:	–	16	56	–	Контрольная работа Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Приложение к рабочей программе дисциплины: Оценочные средства).

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: круглый стол, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, индивидуальные доклады, дискуссия, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Диалоговые технологии, тренинговые, компьютерные, устный опрос, подготовка реферата.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

8.1. Основная литература:

1. Арутюнов, Владимир Сергеевич Социологические основы научной деятельности: [Монография] / В. С. Арутюнов, Л. Н. Стрекова М., 2003: Наука297 с.

2. Организация, формы и методы научных исследований: учебник / А. Я. Черныш [и др.]; под редакцией А. Я. Черныш — Москва : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9590-0325-8. — Текст : электронный URL: <https://www.iprbookshop.ru/69491.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. —

249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78787.html>

2. Домбровская, Анна Юрьевна Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учебно-методическое пособие / А. Ю. Домбровская Санкт-Петербург [и др.]: Лань: Планета музыки, печ. 2013 159 с.; 20(Учебники для вузов, Специальная литература.

3. Резник, Семен Давыдович (доктор экономических наук) Научное руководство аспирантами: практическое пособие: допущено Советом Учебно-методического объединения по образованию в области менеджмента в качестве практического пособия для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих и научных кадров высших учебных заведений / С. Д. Резник 2-е издание, переработанное и дополненное Москва: ИНФРА-М, 2013. 475,

4. Волков, Юрий Григорьевич (доктор философских наук; 1946-) Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков 3-е изд., перераб. и доп. Москва: АльфаМ: ИНФРА-М, 2011 170. с.

2. Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин М.: Ось-89, 2000. 320с.

8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatiss.com>)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (nab.rfl.ru)
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПроНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)
2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>
7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dereconom.admhmao.ru/>
13. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). **Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».**
16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>).

8.7. Методические материалы

1. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020) Методология диссертационного исследования [Текст]: учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра

теории и методики профессионального образования Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016. 23 с

2. Цибулькинова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97742.html>

3/Аникин, Валерий Михайлович (доктор физико-математических наук) Диссертация в зеркале автореферата: методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. Издание 3-е, дополненное и переработанное Москва: ИНФРА-М, 2014125, [2] с.; 21 (Менеджмент в науке) в конце книги автор: Аникин В. М., Усанов Д. А. - доктора физико-математических наук, профессора на титульном листе и обложке: Электронно-Библиотечная система znanium.com Библиогр.: с. 81-82.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения занятий практического типа:

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi;

б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi;

в) для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi;

г) для самостоятельной работы:

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	439	Зал экономической и юридической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

д) для хранения и профилактического обслуживания оборудования:

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа

аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по дисциплине

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЛОСОФСКИХ НАУК

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы:

Онтология и теория познания

История философии

Социальная философия

Отрасль науки:

Философские науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин.

Тема 1. Природа философского и научного знания. Основные этапы развития философии и науки.

Перечень вопросов для опроса:

1. Природа философского знания. Философия как форма мировоззрения и способ рационально-понятийного вопрошания о мире и месте в нем человека.
2. Природа научного знания. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Философия и наука: родство и различие гносеологических, аксиологических и праксеологических функций.
4. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития философии и науки.

Тема для аудиторной дискуссии:

1. В чем состоит специфика философского познания? Чем оно отличается от собственно научного познания?

Подготовка рефератов по теме:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
2. Эмпирический уровень научного познания.
3. Теоретический уровень научного познания.
4. Философские основания науки, их структура.
5. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Задания для самостоятельной работы:

1. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
2. Прогностическая роль философского знания.
3. Мировоззренческая роль науки в европейской культуре.
4. Функции науки в жизни общества (наука как основа мировоззрения, как производительная и социальная сила).
5. В чем проявляется философский характер предмета философии науки?

Вывод: опрос, дискуссия, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2. Методология философского и научного познания.

Перечень вопросов для опроса:

1. Методология – философское учение о методе, о сущности и организации теоретической и практической деятельности человека.
2. Методология науки – учение о принципах, методах, формах организации и способах научного познания.
3. Уровни и формы методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Тема для аудиторной дискуссии:

Основные методологические принципы и подходы в философском и научном исследовании.

Подготовка рефератов по теме:

1. Принцип единства теории и практики в философском и научном познании.
2. Принцип объективности в философском и научном познании.
3. Принцип всесторонности в философском и научном познании.
4. Принцип историзма в философском и научном познании.
5. Принцип системности в философском и научном познании. Системные объекты.
6. Принцип единства исторического и логического в философском и научном познании.
7. Принцип развития в философском и научном познании.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методологические основы философии и науки: определение, задачи, уровни, функции
 2. Системный подход в философском и научном исследовании.
 3. Холистический подход в философском и научном исследовании.
 4. Антропологический подход в философской антропологии и социально-гуманитарных науках.
- Вывод:* опрос, дискуссия, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),
- ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3. Методы исследования в философских, естественных и социально-гуманитарных науках.

Перечень вопросов для опроса:

1. Всеобщие (философские) методы познания.
2. Общенаучные (логические) методы и приемы исследования.
3. Частные (частнонаучные) методы исследования.

Тема для аудиторной дискуссии:

Классификация научных методов познания.

Подготовка рефератов по теме):

1. Эмпирические методы, их роль в формировании научного знания. Наблюдение и эксперимент.
2. Эмпирический факт и его значение для научного познания.
3. Теоретические методы, их роль в развитии философского и научного знания.
4. Система идеалов и норм научного исследования как схема теоретических методов научной деятельности.
5. Достоверность философского и научного познания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод философского и научного исследования
2. Логическое и историческое как методы познания в философии и науке.
3. Компаративистские методы исследования в философии и науке.
4. Системный метод в философском и научном исследовании.
5. Холистический метод в философском и научном исследовании.
6. Герменевтический метод в онтолого-гносеологическом исследовании.

Вывод: опрос, дискуссия, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),
- ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4. Исследования аспирантов согласно темам их диссертационных работ по онтологии и теории познания.

Перечень вопросов для опроса:

1. Онтология и теория познания, объект и предмет этой философской науки.
2. Диссертация по онтологии и гносеологии как научное исследование: ее формальные и содержательные характеристики.
3. Актуальность исследования и степень разработанности проблемы в диссертации.
4. Новизна и практическая значимость научного исследования в диссертации.
5. Положения, выносимые на защиту – обобщение результатов диссертационной работы.

Тема для аудиторной дискуссии:

1. Методы диссертационного исследования по онтологии и гносеологии.
2. Научный доклад аспиранта как выпускная научно-квалификационная работа.
3. Автореферат диссертации по онтологии и теории познания: формальные и содержательные характеристики.

Подготовка рефератов по теме:

1. Основные требования к магистерской диссертации.
2. Основные требования к кандидатской диссертации.
3. Основные требования к докторской диссертации.

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем состоит актуальность Вашего исследования.
2. Сформулируйте цели и задачи Вашей диссертации.
3. Сформулируйте основную гипотезу Вашего исследования.
4. Сформулируйте положения, выносимые на защиту, Вашей диссертации.

Вывод: опрос, дискуссия, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),
ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в виде итогового теста по всему учебному материалу дисциплины.

Выберите правильный ответ (в каждом вопросе содержится от одного до трех правильных ответов).

Тесты по вопросам:

1). Какая из названных ниже характеристик познавательной деятельности принадлежит исключительно философии? *(выберите правильный ответ):*

- а) эвристичность;
- б) дискурсивность;
- в) категориальность;
- г) **рефлексивность.**

2). Какой из сформулированных ниже вопросов является основным вопросом философии? *(выберите правильный ответ):*

- а) вопрос о соотношении необходимости и случайности;
- б) **вопрос о первичности или вторичности материального и идеального мировых начал;**
- в) вопрос о соотношении абсолютной и относительной истин;
- г) вопрос о первичности или вторичности души или тела;

3) Историческая и культурно-генетическая связь философии и науки в античной мысли имеет следующий характер (*выберите правильный ответ*):

- а) **философия и наука возникают одновременно;**
- б) наука является исторически и культурно-генетически первичным по отношению к философии видом познания;
- в) философия является исторически и культурно-генетически первичным по отношению к науке видом познания;
- г) исторически и культурно-генетически первичной может быть в одних случаях философия, в других – наука.

4). Кто из философов решает вопрос о соотношении философии и науки в смысле тезиса: «Философия – это наука наук»? (*выберите правильный ответ*):

- а) **Герберт Спенсер;**
- б) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
- в) Иммануил Кант;
- г) Макс Шелер.

5). Кто из перечисленных ниже философов решает вопрос о соотношении философии и науки в том смысле, что философия и наука, хотя и взаимосвязанные, но, тем не менее, различные виды познания? (*выберите правильный ответ*):

- а) Фридрих Шеллинг;
- б) Эдмунд Гуссерль;
- в) **Мартин Хайдеггер;**
- г) Карл Ясперс.

6). Основными этапами в развитии философии являются (*выберите правильный ответ*):

- а) древневосточная предфилософия. античная философия, средневековая философия;
- б) ренессансная философия. новоевропейская философия, русская философия;
- в) **классическая философия, неклассическая философия, постнеклассическая философия;**
- г) мусульманская философия, христианская философия.

7). Основными этапами в развитии науки являются (*выберите правильный ответ*):

- а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;
- б) новоевропейская наука, современная наука;
- в) **классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука;**
- г) христианская наука, мусульманская наука.

8). Познание в философии рассматривается как (*выберите правильный ответ*):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) **обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний;**
- д) отражение в мозгу человека окружающего мира.

9). Главные отличительные особенности научного познания суть (*выберите правильные ответы*):

- а) **предметный и объективный способы рассмотрения мира;**
- б) точность получения выводов;
- в) **строгая логика выводов;**
- г) сверхдальнее прогнозирование будущего состояния мира, общества и человека;
- д) использование особого искусственного языка.

10). Компонентами научного познания являются (*выберите правильные ответы*):

- а) **объект;**
- б) **субъект;**
- в) **предмет;**
- г) ощущение;
- д) художественный образ.

11). Методология – это (*выберите правильный ответ*):

- а) **философское учение о методе;**
- б) философское учение о бытии;
- в) **философское учение о сущности и организации теоретической и практической деятельности человека;**
- г) философское учение о познании.
- д) **философское учение о принципах и подходах исследовательской деятельности, на которые опирается ученый в ходе получения знаний в конкретной области науки.**

12). Методология науки – это (*выберите правильный ответ*):

- а) **учение о принципах, методах, формах организации и способах научного познания;**
- б) философское учение о ценностях;
- в) **философское учение о методах и процедурах научной деятельности;**
- г) философское учение о познании.
- д) философское учение о науке.

14). Основными уровнями научного исследования являются (*выберите правильный ответ*):

- а) наблюдение;
- б) **эмпирический;**
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) **теоретический.**

13). Методы научного исследования, которые позволяют делать широкие обобщения, применяют философские инструменты познания и используют философские концепции (*выберите правильный ответ*):

- а) прикладные методы;
- б) **фундаментальные методы;**
- в) эмпирические методы;
- г) теоретические методы;
- д) социологические методы.

14). Методами эмпирического исследования являются (*выберите правильный ответ*):

- а) восхождение от абстрактного к конкретному;
- б) **наблюдение;**
- в) **эксперимент;**
- г) построение теоретических моделей;
- д) системный метод.

15). Эмпирический факт – это (*выберите правильный ответ*):

- а) простое обобщение данных наблюдения;
- б) **полученное в результате экспериментальных исследований обоснованное научное высказывание об определенных явлениях реальности;**
- в) результат теоретической проверки эмпирических данных;

- г) гипотетическое высказывание, не нашедшее эмпирического подтверждения;
- д) результат теоретического моделирования явлений и процессов.

16). Методами теоретического исследования являются *(выберите правильный ответ)*:

- а) **восхождение от абстрактного к конкретному;**
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) **построение теоретических моделей;**
- д) **системный метод.**

17). Методами, применяемые в диссертационных исследованиях по онтологии и теории познания, являются *(выберите правильный ответ)*:

- а) **восхождение от абстрактного к конкретному;**
- б) **системный метод;**
- в) **логический и исторический методы;**
- г) эксперимент;
- д) наблюдение.

18). Идеалы и основания науки *(выберите правильный ответ)*:

- а) формируются на эмпирическом уровне научного познания;
- б) являются априорными формами научного познания;
- в) представляют собой недоказуемые аксиомы;
- г) **формируются на теоретическом уровне научного познания;**
- д) изначально врождены человеку, даны ему с рождения.

19). Комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях называется... *(выберите правильный ответ)*:

- а) истинностью;
- б) **достоверностью;**
- в) проверкой;
- г) информацией;
- д) обоснованностью.

20). Проверка, подтверждение, метод доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур через их сопоставление с опытными (эмпирическими или эталонными) данными, алгоритмами, программами в науке называется *(выберите правильный ответ)*:

- а) доказательством;
- б) достоверностью;
- в) проверкой;
- г) **верификацией;**
- д) обоснованностью.

21). Принцип фальсифицируемости, согласно которому ни одна научная теория не может считаться полностью истинной, в философию науки ввел *(выберите правильный ответ)*:

- а) **К. Попер;**
- б) Л. Витгенштейн;
- в) М. Шлик;
- г) М. Хайдеггер;

д) Б. Рассел.

22). Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой *(отметьте правильный ответ)*:

а) **содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний;**

б) осуществлена непосредственная разработка проблемы;

в) **решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение;**

г) **изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;**

д) собран материал по теме исследования.

23). Диссертация на соискание ученой степени доктора наук должна быть должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований *(отметьте правильный ответ)*:

а) **разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение;**

б) **решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение;**

в) **изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны;**

г) изучена литература по определенной проблеме;

д) разработаны теоретические концепты по теме исследования.

24). Процесс написания кандидатской диссертации не включает в себя следующие этапы *(отметьте правильный ответ)*:

а) выбор темы, назначение научного руководителя;

б) согласование с научным руководителем плана работы;

в) **утверждение темы исследования в диссертационном совете;**

г) изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;

д) непосредственная разработка проблемы (темы), написание работы.

25). В структуру кандидатской диссертации не включаются в обязательном порядке следующие компоненты *(выберите правильный ответ)*:

а) актуальность, степень разработанности проблемы;

б) цель, задачи;

в) новизна, практическая значимость;

г) положения, выносимые на защиту;

д) **приложения.**

26). На завершающем этапе учебы в аспирантуре аспирант должен сделать научный доклад, обобщающий его работу по теме диссертации, который представляет собой *(выберите правильный ответ)*:

а) автореферат диссертации;

б) **выпускную научно-квалификационную работу;**

в) выступление на заседании общества молодых ученых;

г) сообщение на научной конференции;

д) отчет в письменной форме перед руководством образовательного или научного учреждения.

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 2-балльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п. 3 РПД)	Зачтено	Аспирант знает основы научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; знает цели и задачи преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
	Не зачтено	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания основ научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; целей и задач преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Умения (п. 3 РПД)	Зачтено	Аспирант умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
	Не зачтено	Аспирант не умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; не умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
Навыки (опыт деятельности) (п. 3 РПД)	Зачтено	Аспирант имеет сформированные навыки поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.
	Не зачтено	У аспиранта не сформированы навыки поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Природа философского знания. Философия как форма мировоззрения и способ рационально-понятийного вопрошания о мире и месте в нем человека.
2. Природа научного знания. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Философия и наука: родство и различие гносеологических, аксиологических и праксеологических функций.
4. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития философии.
5. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
6. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
7. Эмпирический уровень научного познания.
8. Теоретический уровень научного познания.
9. Философские основания науки, их структура.
10. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
11. Методология как философское учение о методе, о сущности и организации теоретической и практической деятельности человека.
12. Методология науки как учение о принципах, методах, формах организации и способах научного познания.
13. Уровни и формы методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
14. Всеобщие (философские) методы познания.
15. Общенаучные (логические) методы и приемы исследования.
16. Частные (частнонаучные) методы исследования.
17. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод философского и научного исследования
18. Логическое и историческое как методы познания в философии и науке.
19. Компаративистские методы исследования в философии и науке.
20. Системный метод в философском и научном исследовании.
21. Герменевтический метод в онтолого-гносеологическом исследовании.
22. Онтология и гносеология как философская наука, ее связь с метафизикой.
23. Диссертация по онтологии и теории познания как научное исследование: ее формальные и содержательные характеристики.
24. Актуальность исследования и степень разработанности проблемы в диссертации.
25. Новизна и практическая значимость научного исследования в диссертации.
28. Положения, выносимые на защиту как обобщение результатов диссертационной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности.

– Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

– Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью *практических занятий* является:

– закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

– проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

– восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному обучению и познанию, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам философских наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,

- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1). Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2). Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно готовиться к вопросам практического занятия. Поощряется и положительно оценивается, если учащиеся самостоятельно организуют поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети Интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми философскими терминами и понятиями, для чего следует использовать словари философских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у вас научных монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников. Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана практического занятия.

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;

– убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «не аттестован», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – один). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

При наличии более 70% правильных ответов результат тестирования оценивается как "Зачтено", при 70% и менее - "Не зачтено".

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по философии. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18 – 20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10 – 15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п. 3 РПД)	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умения (п. 3 РПД)	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Навыки (опыт деятельности) (п. 3 РПД)	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

Докоммуникативный этап	Коммуникативный этап	Посткоммуникативный этап
1. Формулировка проблемы, цели.	1. Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий.	Анализ дискуссии.
2. Сбор сведений о предмете спора, определение понятий.	2. Выдвижение и защита тезиса.	
3. Подбор аргументов.	3. Опровержение тезиса и аргументации оппонента.	
4. Формулировка вопросов к оппонентам.	4. Подведение итогов.	
5. Оценка аудитории.		

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, т. е. выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятно мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Целесообразно выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж – одну, но большую». Таким образом, «лисицы» – люди широко образованные, но в чем-то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» – углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: сопереживающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» – обращаться за пояснениями, скептиков стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям – задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце дискуссии следует выяснить, достигнут ли результат, для чего формулируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Таким образом, ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда Вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит Вашему мнению.

2. Сначала приводите сильные доводы, а о слабых говорите потом.

3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.

4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.

5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С.И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям – не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».

6. Умейте сохранять спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?

2. Показана ли ведущим значимость проблемы?

3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?

4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?

5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?

6. Как аргументируется тезис?

7. Как опровергается тезис оппонентов?

8. Какие типы вопросов прозвучали?

9. Что общего и различного выявлено в позициях сторон?

10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало соответствует)?

11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения.

Критерии оценки дискуссии:

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными.
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.
8. Степень участия в общей дискуссии.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 5–8 баллов, не аттестован – 1–4 балла.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий без уважительной причины не допускается;

2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;

3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;

4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания в аудитории; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;

5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано. Возможны неточности в ответе. Предполагает выполнение аспирантом большинства практических работ, запланированных в практических занятиях.

«**Не зачтено**» – отсутствует усвоение понятийного аппарата дисциплины, аспирант даже на житейском языке не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% практических работ, запланированных в практических занятиях.

Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2.