

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 07:33:53  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

## Психофизиология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-24-2.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	27	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*д.м.н., Профессор, Шумилов С.П.*

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02  
Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой Родермель Татьяна Алексеевна, к.филос.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные методы психофизиологии и сферы их применения.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.2	Анатомия и физиология ЦНС
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Клиническая психология
2.2.2	Психология безопасности
2.2.3	Психология труда
2.2.4	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.5	Расстройства личности
2.2.6	Психологическая интервенция

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели и задачи психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные методологические подходы и методы психофизиологии, которые могут быть применены при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности;
3.1.3	- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, органов, тканей и систем здорового человека, рассматриваемые с позиции психофизиологии;
3.1.4	- теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности;
3.2.2	- использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических и психологических задач;
3.2.3	- использует теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований.</b>					
1.1	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований. /Лек/	4	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.2	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований. /Пр/	4	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований. /Ср/	4	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 2. Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в</b>					
2.1	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.3	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Общие свойства сенсорных систем. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 3. Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.</b>					
3.1	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	<b>Раздел 4. Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.</b>					
4.1	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 5. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.</b>					

5.1	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 6. Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.</b>					

6.1	<p>Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций.</p> <p>Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции.</p> <p>Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/</p>	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	<p>Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций.</p> <p>Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции.</p> <p>Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/</p>	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	<p>Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций.</p> <p>Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции.</p> <p>Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/</p>	4	18	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.4	/Контр.раб./	4	0			



7.3	<p>Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/</p>	4	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<p><b>Раздел 8. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач.</b></p>					
8.1	<p>Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/</p>	4	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	<p>Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/</p>	4	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

8.3	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 9. Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.</b>					
9.1	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.2	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

9.3	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.4	/Экзамен/	4	27	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Марютина Т. М.	Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николаева, Е. И.	Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Кривошеков С.Г., Айзман Р.И.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2019, электронный	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Литовченко О. Г.	Психофизиология профессиональной деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
Л3.2	Литовченко О. Г.	Психофизиология в управлении человеческими ресурсами: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Национальная медицинская библиотека США Национальные институты здоровья- <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>			
Э2	Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению "Библиография"- <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>			
Э3	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы "АРБИКОН" - <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>			
Э4				
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПП «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.