

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 18.06.2024 19:05:04
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d346b6d4f836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН, 1 СЕМЕСТР

Код направления подготовки	44.03.03 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	№	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-5.2.	1	Качественная характеристика учебной деятельности – это ...	а. Оценка б. Отметка в. Результат обучения г. Образовательный контент	низкий
ОПК-2.1 ОПК-4.1	2	Целостный процесс анализа потребностей и целей обучения и разработка системы способов передачи знаний для удовлетворения этих потребностей – это ...	а. Результаты обучения б. Педагогический дизайн в. Образовательный процесс г. Обучение	низкий
ПК-2.4	3	Один из уровней обучения Р.Ганье, характеризующийся получением информации о ходе процесса и результатах обучения, называется ...	а. Оценка успеваемости б. Обратная связь в. Привлечение внимания г. Представление материала	низкий
ОПК-7.2	4	Формат обучения в виде запрограммированной отправки сообщений через мессенджер – это...	а. Лонгрид б. Подкаст в. Чат-бот г. Курс-сериал	низкий
ПК-3.1	5	Как называется главная работа американского профессора Б.Блума?	а. Таксономия мыслительных операций б. Мыслительные операции и образовательные цели в. Таксономия образовательных задач	низкий

			г. Иерархия образовательных задач		
ПК-3.1	6	Соотнесите глаголы с их уровнем по таксономии Блума	1. Воспроизводить	а. Понимать	средний
			2. Интерпретировать	б. Запоминать	
			3. Соотносить	в. Создавать	
			4. Проектировать	г. Анализировать 1Б, 2А, 3Г, 4В	
ПК-3.1	7	Соотнесите глаголы с их уровнем по таксономии Блума	1. Критиковать	А. Понимать	средний
			2. Доказывать	Б. Применять	
			3. Выбирать	В. Анализировать	
			4. Объяснять	Г. Оценивать	
ПК-3.1	8	Отрасль педагогики об организации процесса обучения в условиях цифрового общества называется ...			средний
ОПК-2.2	9	Из какого количества этапов состоит классическая модель педагогического дизайна ADDIE?			средний
ОПК-2.1	10	Педагогическое колесо А. Каррингтона включает в себя:	а. Таксономию Блума б. Модель компетенций выпускника в. Современные цифровые инструменты г. Технологию SMART		средний
ОПК-5.2	11	Соотнесите виды оценивания с их определениями:	1. Проводится по завершении определенного учебного периода, а также изучения разделов в соответствии с учебной программой	А. Формирующее	средний
			2. Необходимо для определения текущего	Б. Диагностическое	

			<p>состояния обученности студента, путей его перспективного развития и мотивирования на дальнейшее обучение</p>		
			<p>3. Направлено на определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков и компетенций обучающегося.</p>	<p>В. Суммативное</p>	
			<p>Основано на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.</p>	<p>Критериальное</p>	
ОПК-3.1	12	<p>Педагогическое колесо А. Каррингтона включает в себя:</p>	<p>а. Таксономию Блума б. Модель компетенций выпускника в. Современные цифровые инструменты г. 4. Технологию SMART</p>		<p>средний</p>

ОПК-2.1	13	Какие из принципов относятся к принципам цифровой дидактики?	<ul style="list-style-type: none"> а. Принцип практикоориентированности; б. принцип нарастания сложности; в. принцип насыщенности образовательной среды; г. принцип полимодальности; д. ни один из перечисленных; е. все вышеперечисленные 	средний				
ОПК-2.2	14	Какие требования при формулировании результатов обучения нужно соблюдать?	<ul style="list-style-type: none"> а. Достижимость б. Измеримость в. Сложность г. Конкретность 	средний				
ОПК-4.1	15	Соотнесите принципы цифровой дидактики с их описанием.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="802 913 1026 1574">1. Принцип доминирования</td> <td data-bbox="1026 913 1265 1574">А. Использование в образовательном процессе только таких цифровых технологий, которые максимально обеспечивают достижения поставленных целей в образовательном процессе конкретного студента.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="802 1574 1026 2054">2. Принцип персонализации</td> <td data-bbox="1026 1574 1265 2054">Б. Предоставление возможности обучающемуся самостоятельно определить цель обучения, выбрать стратегию образовательного процесса,</td> </tr> </table>	1. Принцип доминирования	А. Использование в образовательном процессе только таких цифровых технологий, которые максимально обеспечивают достижения поставленных целей в образовательном процессе конкретного студента.	2. Принцип персонализации	Б. Предоставление возможности обучающемуся самостоятельно определить цель обучения, выбрать стратегию образовательного процесса,	средний
1. Принцип доминирования	А. Использование в образовательном процессе только таких цифровых технологий, которые максимально обеспечивают достижения поставленных целей в образовательном процессе конкретного студента.							
2. Принцип персонализации	Б. Предоставление возможности обучающемуся самостоятельно определить цель обучения, выбрать стратегию образовательного процесса,							

			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>темп и уровень освоения образовательной</td> </tr> <tr> <td>3. Принцип целесообразности</td> <td>В. Построение учебного процесса на основе активной многосторонней коммуникации - реальной и сетевой - между преподавателем и обучающимся</td> </tr> <tr> <td>4. Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии</td> <td>Г. Фокусировка на самостоятельной учебной деятельности студента в цифровой образовательной среде.</td> </tr> </table>		темп и уровень освоения образовательной	3. Принцип целесообразности	В. Построение учебного процесса на основе активной многосторонней коммуникации - реальной и сетевой - между преподавателем и обучающимся	4. Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии	Г. Фокусировка на самостоятельной учебной деятельности студента в цифровой образовательной среде.	
	темп и уровень освоения образовательной									
3. Принцип целесообразности	В. Построение учебного процесса на основе активной многосторонней коммуникации - реальной и сетевой - между преподавателем и обучающимся									
4. Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии	Г. Фокусировка на самостоятельной учебной деятельности студента в цифровой образовательной среде.									
ПК-2.4	16	Определите порядок уровней таксономии Блума, от низкого к высокому.	<ul style="list-style-type: none"> а. Понимать б. Запоминать в. Анализировать г. Применять д. Создавать е. Оценивать 	высокий						
ОПК-2.2	17	Найдите НЕверно сформулированные результаты обучения:	<ul style="list-style-type: none"> а. Провести учебное занятие с использованием ИКТ б. Знать, как грамотно провести учебное занятие в. Проектировать учебный курс по принципам обратного педагогического дизайна. г. Проектировать и проводить учебное занятия 	высокий						
ОПК-7.2	18	Результаты обучения - заданные и конкретно измеряемые _____ и успехи обучающегося.		высокий						

ОПК-3.1	19	Какие компоненты включает в себя модель обратного педагогического дизайна?	<ul style="list-style-type: none"> а. Учебный контент б. Оценочные мероприятия в. Результаты обучения г. Обратную связь 	высокий
ОПК-2.1	20	Что из перечисленного является трендом современного образования?	<ul style="list-style-type: none"> а. Образование на всю жизнь б. Открытость образования в. Искусственный интеллект в образовании г. Компетенции и профессии будущего 	высокий