

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.01.2025 09:43:29  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«29» августа 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность	_____ <b>33.02.01 Фармация</b> _____
Форма обучения	_____ <b>очно -заочная</b> _____

Сургут, 2023 год набора

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации Приказ от 13 июля 2021 г. № 449.

Разработчик:

Каримова Р.Т., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«27» августа 2024 года, протокол № 6

Председатель МО \_\_\_\_\_ Филатова Л.П., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«28» августа 2024 года, протокол № 8

Директор \_\_\_\_\_ Бубович Е.В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Содержание учебной дисциплины
4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### 1. Уметь:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

### 2. Знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции;
- законы наследственности и наследственные заболевания;
- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li><li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li><li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li><li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li><li>- объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции;</li><li>- выявление законов наследственности и наследственных заболеваний</li></ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устный опрос;</li><li>– письменный опрос;</li><li>– решение ситуационных задач.</li></ul> <p>Итоговый контроль: экзамен. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li><li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li><li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li><li>- демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li><li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li></ul>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1

#### Учение о тканях

##### Тема 1.1

Введение. Анатомия и физиология – науки

##### Тема 1.2

Основы гистологии. Ткани

### Раздел 2

#### Опорно-двигательный аппарат

##### Тема 2.1

Костная система

## **Тема 2.2**

Мышечная система

## **Раздел 3**

### **Внутренняя среда организма. Кровь**

#### **Тема 3.1**

Анатомо-физиологические особенности системы крови. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.

#### **Тема 3.2**

Анатомо-физиологические основы лимфообращения. Иммунная система.

## **Раздел 4**

### **Дыхательная система**

#### **Тема 4.1**

Анатомия и физиология органов дыхания

## **Раздел 5**

### **Пищеварительная система**

#### **Тема 5.1**

Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта

#### **Тема 5.2**

Анатомия и физиология больших пищеварительных желез

## **Раздел 6**

### **Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции**

#### **Тема 6.1**

Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения

#### **Тема 6.2**

Анатомия и физиология половой системы

## **Раздел 7**

### **Нервная система**

#### **Тема 7.1**

Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы.

#### **Тема 7.2**

Анатомия и физиология головного мозга. Черепные нервы.

#### **Тема 7.3**

Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.

## **Раздел 8**

### **Эндокринная система**

#### **Тема 8.1**

Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции

## **Раздел 9**

### **Анализаторы**

#### **Тема 9.1**

Анатомия и физиология анализаторов

## **4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений по дисциплине**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Анатомия и физиология как медицинские науки. Связь с другими предметами.
2. Ткани: определение, классификация.
3. Опорно-двигательный аппарат. Скелет человека. Кость как орган, ее химический состав, классификация костей.
4. Скелет туловища: грудная клетка, позвоночный столб, отделы.

5. Мышцы, как орган: классификация.
6. Состав и функции крови. Форменные элементы крови.
7. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, клапаны сердца.
8. Органы дыхательной системы: верхние и нижние дыхательные пути, их функции.
9. Пищеварительная система, отделы, функции.
10. Строение органов мочевыделительной системы.
11. Общие принципы строения центральной нервной системы.
12. Головной мозг – расположение, отделы, классификация вегетативной нервной системы.
13. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов.
14. Анатомия и физиология анализаторов, рецепторы, проводящие пути, центральный отдел.
15. Производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.

#### **Задания для практических работ.**

##### **Задания для практической работы № 1:**

1. Работа с атласом: Изучение цитологических и гистологических препаратов, рисунков микрофотографий эпителиальной, соединительной тканей.
2. Определение разновидностей тканей на микропрепаратах и рисунках

##### **Задания для практической работы № 2:**

1. Работа с атласом, зарисовка в альбом эпителиальной и соединительной, мышечной и нервной ткани.
2. Изучение цитологических и гистологических препаратов, микрофотографий, рисунков эпителиальной и соединительной, мышечной и нервной тканей

##### **Задания для практической работы № 3:**

1. Изучение на муляжах строения костей туловища.
2. Изучение на муляжах, таблицах позвоночного столба – отделы.
3. Изгибы позвоночника.
4. Грудная клетка в целом.

##### **Задания для практической работы № 4:**

Изучение на препаратах, муляжах строения костей верхних конечностей.

##### **Задания для практической работы № 5:**

Изучение на препаратах, муляжах строения костей таза, нижних конечностей.

##### **Задания для практической работы № 6:**

Изучение топографии, функций мышц головы и шеи

##### **Задания для практической работы № 7:**

Изучение строения, функций мышц туловища

##### **Задания для практической работы № 8:**

Изучение на скелете и муляжах групп, топографии, строения, функций мышц плечевого пояса и верхней конечности.

##### **Задания для практической работы № 9:**

Изучение на скелете и муляжах групп, топографии, строения, функций мышц тазового пояса и нижней конечности.

**Задания для практической работы № 10:**

Изучение препаратов, микрофотографий, рисунков крови. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы.

Определение показателей гемостаза.

**Задания для практической работы № 11:**

Изучение на плакатах, муляжах строения сердца, полостей и клапанов сердца

**Задания для практической работы №12:**

1. Изучение на муляжах анатомо-физиологических особенностей работы сердца.
2. Определение показателей работы сердца.
3. Работа с атласом по анатомии: зарисовка строения сердца и сосудов.
4. Составление словаря терминов по тексту учебника

**Задания для практической работы №13:**

1. Определение показателей кровообращения.
2. Работа с атласом по анатомии: зарисовка схемы сосудов большого и малого круга кровообращения.

**Задания для практической работы №14:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии органов лимфатической и иммунной системы.

**Задания для практической работы №15:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии органов дыхания.
2. Составление таблицы расположения и строения органов дыхания в связи с их функциями.
3. Зарисовка в альбом органов дыхательной системы.
4. Составление словаря терминов по тексту учебника

**Задания для практической работы №16:**

Изучение на плакатах, муляжах строения органов пищеварительного канала.

**Задания для практической работы №17:**

1. Работа с атласом. Зарисовка органов пищеварительного канала
2. Написание реферата, создание презентации на тему: «Значение нормальной микрофлоры кишечника», «Профилактика заболеваний органов пищеварения»

**Задания для практической работы №18:**

1. Изучение на плакатах топографию пищеварительной системы
2. Составление схемы органов пищеварительного тракта
3. Составление словаря терминов по тексту учебника

**Задания для практической работы №19:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии больших пищеварительных желез
2. Работа с муляжами и атласом по анатомии: зарисовка пищеварительных желез

**Задания для практической работы №20:**

1. Изучение на плакатах и муляжах строения органов мочевыделительной системы,
2. Составление и решение кроссвордов
3. Составление словаря терминов по тексту учебника



4. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы.

**Задания для практической работы №21:**

1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы.
2. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.

**Задания для практической работы №22:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии органов мужской и женской половой системы.
2. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.

**Задания для практической работы №23:**

Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии спинного мозга.

**Задания для практической работы №24:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии отделов головного мозга.
2. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.

**Задания для практической работы №25:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии коры головного мозга
2. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.

**Задания для практической работы №26:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии эндокринных желез.
2. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.

**Задания для практической работы №27:**

1. Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии анализаторов
2. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.

**4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и физиология человека»**

**Теоретические вопросы для экзамена:**

1. Анатомия и физиология как медицинские науки. Связь с другими предметами.
2. Ткани: определение, классификация.
3. Опорно-двигательный аппарат. Скелет человека. Кость как орган, ее химический состав, классификация костей.
4. Скелет туловища: грудная клетка, позвоночный столб, отделы.
5. Мышца, как орган: классификация.

6. Состав и функции крови. Форменные элементы крови.
7. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, клапаны сердца.
8. Органы дыхательной системы: верхние и нижние дыхательные пути, их функции.
9. Пищеварительная система, отделы, функции.
10. Строение органов мочевыделительной системы.
11. Общие принципы строения центральной нервной системы.
12. Головной мозг – расположение, отделы, классификация вегетативной нервной системы.
13. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов.
14. Анатомия и физиология анализаторов, рецепторы, проводящие пути, центральный отдел.
15. Производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.

### **Решение ситуационных задач.**

#### **Задача №1**

На препарате видны кровеносные сосуды, диаметр которых 20-30 мкм.

Вопрос:

Как называются эти сосуды?

#### **Задача №2**

При осмотре кишечника в одном из его отделов обнаружены многочисленные мешкообразные выпячивания стенки (гаустры).

Вопрос:

О каком отделе кишечника идет речь?

#### **Задача №3**

Известно, что в момент пищеварения в крови увеличивается количество лейкоцитов.

Вопрос:

Назовите данное изменение в крови.

#### **Задача №4**

Поступил больной с кровотечением из правого наружного слухового прохода.

Вопрос:

Какая кость черепа повреждена?

#### **Задача №5**

В ушке левого предсердия больного образовался тромб.

Вопрос:

Куда будет перемещаться тромб током крови при отрыве его от стенки левого предсердия.

#### **Задача №6**

В результате неправильного выполнения внутримышечной инъекции у больного развился абсцесс (гнойное воспаление) в ягодичной области.

Вопрос:

Назовите мышцу, вовлеченную в воспалительный процесс.

#### **Задача №7**

При прыжке в водоем человек ударился головой о дно. После этого почувствовал резкую боль в позвоночнике и отсутствие активных движений верхних и нижних конечностей.

Вопрос:

На каком уровне произошло повреждение вещества спинного мозга?

#### **Задача №8**

При дефиците витамина А наблюдается нарушение функции органа зрения,

особенно проявляющееся в сумерках.

Вопрос:

Как называется это заболевание?

Функция каких клеток при этом нарушается?

#### **Задача №9**

При кровотечении в области головы и шеи в экстренной ситуации, его удалось временно приостановить, прижав сонную артерию к сонному бугорку.

Вопрос:

Где расположен сонный бугорок?

#### **Задача № 10**

Во время автомобильной аварии больной получил травму грудной клетки.

Вопрос:

Какие кости образуют грудную клетку?

#### **Задача №11**

У пациента нарушение ритма сердца.

Вопрос:

Назовите систему, которая обеспечивает автоматизм и ритмичную работу сердца.

#### **Задача №12**

Больной проживает в местности с недостатком йода в окружающей среде.

Вопрос:

Какая эндокринная железа чувствительна к недостатку йода?

#### **Задача №13**

У больного жалобы на боли в височной области при открывании рта и жевании.

Вопрос:

Перечислите жевательные мышцы.

#### **Задача №14**

В отделение поступил больной с жалобами на отеки лица и боли в поясничной области. После проведенного обследования был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит.

Вопрос:

Какие структуры почки поражены?

#### **Задача №15**

В хирургическое отделение поступил больной с проникающим ножевым ранением грудной клетки справа. При рентгенологическом обследовании выявлено наличие воздуха в плевральной полости и смещение нижней границы правого легкого вверх на 15 см.

Вопрос:

Какие анатомические структуры повреждены?

### 4.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.3. Ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ	Уровень сложности	Место в учебном плане	№ темы
ОК 02	<b>Закончите предложение:</b> Виды кровотоков: _____, _____ и _____.	<b>капиллярные венозные артериальные</b>	средний	1 курс, 1 семестр	3.1
ПК 1.3	<b>Дополните предложение ответом:</b> На поперечном срезе спинного мозга в сером веществе различают передние и задние рога. Двигательные нейроны расположены в _____ рогах.	<b>передних</b>	низкий	1 курс, 2 семестр	7.1
ОК 04	<b>Вставьте в предложение пропущенное слово:</b> Нарушение целостности плевральной полости и попадание в нее атмосферного воздуха называется _____.	<b>пневмоторакс</b>	низкий	1 курс, 1 семестр	4.1
ОК 08	<b>Дополните предложение ответом:</b> кровеносные сосуды, диаметр которых 20-30 мкм. называются _____.	<b>артериолы и венулы</b>	низкий	1 курс, 1 семестр	2.1
ОК 02	<b>Впишите в соответствии с приведенным определением название обязательного элемента сустава:</b> Находится в полости сустава, играет роль смазки	<b>синовиальная жидкость</b>	низкий	1 курс, 1 семестр	2.1
ОК 04	<b>Дополните предложение ответом:</b> Перечислите жевательные мышцы: _____, _____, _____.	<b>жевательная височная крыловидные</b>	средний	1 курс, 1 семестр	2. 2
ОК 02	<b>Установить соответствие:</b> <b>Продукты расщепления-</b> 1. Глицерин 2. Глюкоза 3. Аминокислоты 4. Жирные кислоты	<b>1в 2б 3а 4в</b>	высокий	1 курс, 1 семестр	5.1

	<b>Питательные вещества-</b> а. Белки б. Углеводы в. Жиры				
ОК 08	<b>Дополните предложение ответом:</b> Обмен газов в легких происходит путем_____.	<b>диффузии</b>	низкий	1 курс, 1 семестр	4.1.
ОК 04	<b>Установите правильную последовательность прохождения углекислого газа после его образования в клетках:</b> а-альвеолы; б-кровь; в-межклеточная жидкость; г-атмосфера.	<b>в б а г</b>	средний	1 курс, 1 семестр	4.1.
ПК 1.3	<b>Дополните предложение ответом:</b> Проток поджелудочной железы открывается вместе с желчным протоком в полость _____ кишки.	<b>12-ти перстной</b>	высокий	1 курс, 2 семестр	5.2
ОК 04	<b>Найти соответствие:</b> 1. Носовая полость 2. Гортань 3. Трахея 4. Бронх 5. Легкие а. Голосовые складки б. Раковины в. Ацинус г. Ветвится наподобие дерева д. На уровне V грудного позвонка бифуркация	<b>1б 2а 3д 4г 5в</b>	высокий	1 курс, 1 семестр	4.1
ПК 1.3	<b>Дополните предложение ответом:</b> _____ клапаны, расположены между предсердиями и желудочками.	<b>створчатые</b>	высокий	1 курс, 1 семестр	3.1
ПК 1.3	<b>Установите правильную последовательность образования и выведения мочи из организма.</b> а -поступление мочи в мочевой пузырь б -поступление мочи в извитые канальцы в -фильтрация крови в капиллярах клубочка почечных капсул г- поступление мочи в почечную лоханку е- поступление мочи в мочеточники	<b>в б г е а</b>	средний	1 курс, 2 семестр	6.1.
ОК 08	<b>Дополните предложение ответом:</b> Полушария большого мозга соединены между собой с помощью_____.	<b>мозолистого тела</b>	средний	1 курс, 2 семестр	7.2

ПК 1.3	<b>В какой последовательности звуковые колебания передаются рецепторам органа слуха.</b> а- наружное ухо, б- перепонка овального окна, в- слуховые косточки, г- барабанная перепонка, д- жидкость в улитке, е- рецепторы органа слуха.	<b>а</b> <b>г</b> <b>в</b> <b>б</b> <b>д</b> <b>е</b>	высокий	1 курс, 2 семестр	9.1
ОК 04	<b>Установите соответствие между функцией отдела нервной системы человека и отделом, выполняющим данную функцию.</b> 1) продолговатый мозг 2) кора головного мозга Функции нервной системы: а - регулирует деятельность сердечно-сосудистой системы б - отвечает за выработку условных рефлексов в - содержит дыхательный центр г - анализирует зрительные и слуховые раздражения д - запускает реакцию кашля и чихания е - контролирует тонкие движения пальцев	<b>1 - а, б, в, д</b> <b>2 - г, е</b>	высокий	1 курс, 2 семестр	7.2.
ОК 08	<b>Найдите ошибки в приведённом тексте:</b> <b>Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки.</b> а. Мочевыделительная система человека содержит почки, надпочечники, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. б. Основным органом выделительной системы являются почки. в. В почки по сосудам поступает кровь и лимфа, содержащие конечные продукты обмена веществ. г. Фильтрация крови и образование мочи происходят в почечных лоханках. д. Всасывание избытка воды в кровь происходит в канальце нефрона. е. По мочеточникам моча поступает в мочевой пузырь.	<b>а</b> <b>в</b> <b>г</b> <b>д</b>	высокий	1 курс, 2 семестр	6.1
ОК 02	<b>Какие отверстия имеются в правом предсердии:</b> а. верхней поллой вены; б. нижней поллой вены; в. легочного ствола; г. аорты; д. легочных вен; е. предсердно-желудочковое; ж. венозного синуса.	<b>а</b> <b>б</b> <b>е</b> <b>ж</b>	средний	1 курс, 1 семестр	3.1

ОК 02	<b>Дополните предложение ответом:</b> Тазовая кость образована сросшимися костями: _____, _____, _____.	<b>подвздошной седалищной лобковой</b>	средний	1 курс, 1 семестр	2.1
ОК 02	<b>Закончите предложение:</b> Основным медиатором симпатической нервной системы является _____.	<b>норадреналин</b>	низкий	1 курс, 2 семестр	7.2
ПК 1.3	<b>Дополните предложение ответом:</b> При проживании в местности с недостатком йода в окружающей среде, какая эндокринная железа чувствительна к недостатку йода _____.	<b>щитовидная железа</b>	низкий	1 курс, 2 семестр	8.1
ОК 04	<b>Закончите предложение:</b> многочисленные мешкообразные выпячивания стенки (гаустры) расположены в _____.	<b>толстой кишке</b>	средний	1 курс, 1 семестр	3.1
ОК 02	<b>Дополните предложение ответами:</b> Венозная кровь от головы, шеи, рук поступает в правое предсердие через _____.	<b>верхнюю полую вену</b>	средний	1 курс, 1 семестр	3.1
ОК 04	<b>Дополните предложение ответами:</b> Грудина состоит из частей: _____, _____, _____.	<b>рукоятка тело мечевидный отросток</b>	низкий	1 курс, 1 семестр	2.1
ОК 08	<b>Вставьте в предложение пропущенное слово:</b> Лимфатическая система тесно связана с _____ системой.	<b>кровеносной</b>	низкий	1 курс, 1 семестр	3.2
ОК 04	<b>Дополните предложение ответом:</b> В ответ на проникновение микроорганизмов в организм, в лимфатических узлах продуцируются _____.	<b>антитела</b>	низкий	1 курс, 2 семестр	3.2
ОК 02	<b>Вставьте пропущенное слово:</b> При _____ изображение предмета находится перед сетчаткой	<b>близорукости</b>	средний	1 курс, 2 семестр	9.1
ПК 1.3.	<b>Дополните предложение ответом:</b> В основе нервной деятельности лежит _____.	<b>рефлекс</b>	средний	1 курс, 2 семестр	5.1
ОК 04.	<b>Дополните предложение ответом:</b> В момент пищеварения в организме в крови увеличивается количество лейкоцитов и развивается _____.	<b>физиологический лейкоцитоз</b>	высокий	1 курс, 1 семестр	9.1
ПК 1.3.	<b>Дополните предложение ответом:</b> Между париетальным и висцеральным листками плевры находится _____.	<b>плевральная полость, заполненная серозной жидкостью.</b>	средний	1 курс, 1 семестр	4.1