

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.07.2024 10:53:19
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В.Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС № 05

**Методология и технология профессионального
образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой Педагогики профессионального и дополнительного образования
Шифр и наименование научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 144 Вид контроля: экзамен
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины

Курс	3	
	уп	рп
Вид занятий	уп	рп
Лекции	16	16
Практические	32	32
Итого ауд.	48	48
Контактная	48	48
Сам. работа	60	60
Часы на контроль	36	36
Итого	144	144

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Насырова Э. Ф.

Рабочая программа дисциплины
Методология и технология профессионального образования

разработана в соответствии с ФГТ:
Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
педагогике профессионального и дополнительного образования
Протокол от 27.03.2024 г. № 10
Заведующий кафедрой, канд. пед.наук, доцент Демчук А.В.

Председатель УМС института гуманитарного образования и спорта
канд. филол. наук, доцент Грищенко Т.Ф.
Протокол от 07.05.2024 г. № 05

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является повышение уровня профессиональной компетентности аспирантов в области методологии и технологии профессионального образования; формирование и развитие педагогического мышления, умения видеть проблемы современного профессионального образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины аспирант должен иметь фундаментальные знания в области методологии и технологии профессионального образования.
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.3	результаты освоения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов; факультативных дисциплин «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении научно-исследовательской практики;
2.2	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:
2.2.1	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении итоговой аттестации.
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в области профессионального образования
3.1.2	принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса
3.1.3	факторы, определяющие эффективность образовательного процесса
3.1.4	современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом
3.1.5	характер и содержание работы преподавателя в логике современных образовательных технологий
3.1.6	современные представления о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходов к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов
3.1.7	технологии разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы и методологию психолого-педагогического исследования
3.2.2	использовать теоретические и эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании
3.2.3	апробировать результаты психолого-педагогического исследования
3.2.4	выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности
3.2.5	анализировать различные педагогические технологии
3.2.6	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией психолого-педагогического исследования
3.3.2	определением и применением методов теоретического и эмпирического исследования
3.3.3	методами научных исследований в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса
3.3.4	применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности
3.3.5	осуществлением диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание

1.	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Лек/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
1.1	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
1.2	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Ср/	3	7	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
2.	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Лек/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
2.1	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
2.2	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Ср/	3	7	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
3.	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Лек/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
3.1	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
3.2	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Ср/	3	7	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
4.	Методология исследования проблем профессионального образования /Лек/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
4.1	Методология исследования проблем профессионального образования /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
4.2	Методология исследования проблем профессионального образования /Ср/	3	7	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
5.	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Лек/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
5.1	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
5.2	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Ср/	3	8	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
6.	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Лек/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
6.1	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
6.2	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Ср/	3	8	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
7.	Диагностика качества профессионального образования /Лек/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
7.1	Диагностика качества профессионального образования /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20
7.2	Диагностика качества профессионального образования /Ср/	3	8	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20

8.	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Лек/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
8.1	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
8.2	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Ср/	3	8	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
9.	/Контрольная работа/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	Задание для контрольной работы
10.	/Экзамен/	3	36	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.

План:

1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.
2. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.
3. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.
4. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
5. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Средневековый университет как форма высшей школы.
2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.
3. М.В. Ломоносов, В.Н. Тагичев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
4. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты.
5. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
6. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. мира.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Сравнительно-сопоставительный анализ развития профессионального образования в различных странах

Период	Средневековье	XVIII-XIX вв	XX-XXI вв
Страны			
Россия			
Англия			
США			

Тема 2. Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования.

План:

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
2. Современные системы профессионального обучения.
3. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
9. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
2. Внутрикорпоративная подготовка кадров; наставничество как образовательный процесс.
3. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
4. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
5. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
6. Операционно-комплексная система профессионального обучения.
7. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу современной системы высшего и среднего профессионального образования в России.

Тема 3. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

План:

1. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
2. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
3. Образовательный менеджмент и маркетинг.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Управление качеством профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
2. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
3. Корпоративная культура учреждения профессионального образования.
4. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
5. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.

Практическое задание:

1. Опишите, как вы понимаете корпоративную культуру учреждения профессионального образования.

Тема 4. Методология исследований проблем профессионального образования.

План:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Понятийный аппарат профессионального образования.
3. Формирование профессионального мировоззрения.
4. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования.
5. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
2. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
3. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
4. Методологические основы компетентного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании.
5. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению.

Практическое задание:

1. Опишите современное состояние и сделайте прогноз подготовки кадров с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства.

Тема 5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

План:

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
4. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
2. Проблемы классификации компетенций.
3. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
4. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС.
5. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Практическое задание:

1. Изучить материалы и заполнить таблицу 1

Таблица 1

Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к обучению

Особенности	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения		
Преобладающий тип взаимоотношений учителя и ученика		
Девиз педагога		
Методы обучения		
Ведущий тип деятельности ученика		
«Формула обучения»		
Способ усвоения учебного материала		
Функция учителя		

Позиция ученика		
-----------------	--	--

Тема 6. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

План:

1. Понятия «технология обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».
2. Системно-деятельностная образовательная парадигма.
3. Современные образовательные технологии и/или методики.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу 1, включающую характеристику современных методик и технологий, обеспечивающих организацию эффективной образовательной деятельности, целесообразность их применения, преимущества и недостатки.

Таблица 1

Современные методики и технологии, обеспечивающие организацию эффективной образовательной деятельности

Характеристика технологий	Целесообразность применения	Преимущества	Недостатки

Тема 7. Диагностика качества профессионального образования.

План:

1. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
2. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности процесса профессионального образования.
3. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.
4. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Приведите примеры в каких случаях целесообразно использовать тестирование, как метод педагогических измерений.
2. Принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
3. Диагностика качества профессионального образования.

Практическое задание:

1. Разработайте программу педагогических измерений по оценке качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.

Тема 8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

План:

1. Специфика профессионального образования.
2. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.
3. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
4. Инновационные процессы в системе профессионального образования.

Практическое задание: Инновационные технологии в профессиональном образовании.

1. Составить эссе. Проанализировать и описать проблемы реализации инновационного опыта в системе профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
2. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
3. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
4. Коучинг как технология последипломого образования.
5. Модерация как технология образования взрослых.
6. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Педагогические системы в профессиональном образовании. Проектирование локальных систем профессионального образования.
2. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
3. Генезис теоретико-методологических основ профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
5. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
6. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
8. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
9. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
10. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
11. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
12. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
13. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
14. Современные технологии профессионального образования.
15. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.

16. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
17. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
18. Управление качеством профессионального образования.
19. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.
20. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
21. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
22. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
23. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
24. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
25. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.
26. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
27. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
28. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
29. Диагностика качества профессионального образования.
30. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
31. Понятийный аппарат профессионального образования.
32. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
33. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
34. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
35. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
36. Инновационные технологии в области профессионального образования.
37. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО.
38. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
39. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.
40. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
41. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
42. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
43. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
44. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
45. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
46. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
47. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
48. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
49. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
50. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
51. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
52. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
53. Андрагогические аспекты профессионального образования.
54. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

5.2. Темы письменных работ

Практическое задание к темам 1,5,6,7,8.

Примерные вопросы для контрольных работ:

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
4. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
5. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ.
6. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
7. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
8. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
9. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.
10. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
11. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
12. Коучинг как технология последипломого образования.
13. Модерация как технология образования взрослых.

14. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.
15. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
16. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
17. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.
18. Интерактивные методы как средство повышения мотивации студентов.
19. Возможности использования технологии развития критического мышления на занятиях.
20. Игровые технологии в образовательном процессе.
21. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
22. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
23. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
24. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира.
25. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование.
26. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
27. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
28. Внутрикорпоративная подготовка кадров.
29. Наставничество как образовательный процесс.
30. Дополнительное профессиональное образование.
31. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
32. Методы исследования профессионального образования.
33. Современные технологии профессионального образования.
34. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
35. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.
36. Технологии чемпионатного образования.
37. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
38. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
39. Педагогические проблемы профориентации.
40. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации.
41. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
42. Антропологический подход в профессиональном образовании.
43. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
44. Неформальное образование как способ профессионализации.
45. Андрагогические аспекты профессионального образования.
46. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.
47. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования.
48. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
49. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
50. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
51. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
52. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
53. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер.
54. Внутрикорпоративное обучение.
55. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
56. Управление качеством профессионального образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендованная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Опфер Е.А., Сахарчук Е.И. и др.	Управление качеством образования: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. http://www.iprbookshop.ru/58328.html	1
Л1.2	Костюк Н.В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. https://e.lanbook.com/book/99303	1
Л1.3	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие: учебное пособие	Москва : Логос, 2020. https://znanium.com/catalog/product/1213106	1
Л1.4	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. https://znanium.com/catalog/document?id=427832	1
Л1.5	Коротаяева Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. https://urait.ru/bcode/540190	1

Л1.6	Блинов В. И., Есенина Е. Ю. и др.	Методика профессионального обуче- ния: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. https://urait.ru/bcode/542003	1
Л1.7	Селетков С. Г.	Методология диссертационного иссле- дования: учебник	Москва: Юрайт, 2024. https://urait.ru/bcode/532166	1
Л1.8	Сергеев А. Г.	Управление качеством образования. До- кументирование систем менеджмента качества: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. https://urait.ru/bcode/542919	1
Л1.9	Зельдович Б. З., Сперанская Н. М.	Активные методы обучения: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. https://urait.ru/bcode/542723	1
Л1.10	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании: учебное по- собие	Москва: Прометей, 2015. http://www.iprbookshop.ru/58131.html	1
Л1.11	Бордовская Н. В.	Современные образовательные техноло- гии	Москва: КНОРУС, 2016.	7
Л1.12	Джуринский А. Н.	История образования и педагогической мысли: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2017. http://www.iprbookshop.ru/65722.html	1
Л1.13	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник	Москва : ИНФРА-М, 2023. https://znanium.com/catalog/product/1913251	1
Л1.14	Турский И. И.	Методология научного исследования: курс лекций	Симферополь: Университет эконо- мики и управления, 2020. http://www.iprbookshop.ru/108059.html	1
Л1.15	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Вологда: Инфра- Инженерия, 2021. https://ipr-smart.ru/114950	1
Л1.16	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2024. https://znanium.ru/catalog/document?id=443309	1
Л1.17	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследо- вания: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. https://urait.ru/bcode/538771	1
Л1.18	Блинов В. И., и др.	Профессиональная педагогика: учебник и др.	Москва : Юрайт, 2024. https://urait.ru/bcode/534374	1
Л1.19	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образо- вания: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. https://urait.ru/bcode/542902	1
Л1.20	Насырова Э. Ф., Рассказов Ф. Д.	Технология подготовки и защиты научно-исследовательской работы: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018	43

6.2. Электронно-библиотечные системы

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium http://new.znanium.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
Э3	Электронно-библиотечная система IPR SMART (IPRbooks) http://www.iprbookshop.ru
Э4	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru
Э5	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru

6.3. Информационные, информационно-справочные системы

6.3.1.	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации http://www.garant.ru
6.3.2.	КонсультантПлюс – справочно-правовая система http://www.consultant.ru

6.4. Профессиональные базы данных

В локальной сети <http://lib.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan>

6.4.1.	Электронная библиотека СурГУ https://elib.surgu.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
6.4.3.	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) http://www.eapatiss.com
6.4.4.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) https://ldiss.rsl.ru
6.4.5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) nab.rf
6.4.6.	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru
6.4.7.	Springer Nature https://link.springer.com
6.4.8.	Полнотекстовая коллекция журналов РАН https://journals.rcsi.science
6.4.9.	Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com

В свободном доступе сети Интернет

6.4.10.	База данных ВИНТИ РАН http://www.viniti.ru
6.4.11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru
6.4.12.	КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru

6.4.13.	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина http://www.prlib.ru/collections
6.4.14.	Российская национальная библиотека https://primo.nl.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU
6.4.15.	Elsevier - Open Archive https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive
6.4.16.	SpringerOpen http://www.springeropen.com
6.4.17.	Directory of Open Access Journals https://doaj.org
6.4.18.	Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) http://www.mdpi.com
6.4.19.	Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории Университета для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе с учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиска новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми педагогическими терминами и понятиями, для чего использовать словари педагогических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Необходимо использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному) и провести его анализ в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия. Проверить себя можно, выполнив примерные тесты для подготовки к контрольной работе.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Она представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем контрольной работы, как правило, составляет 12–20 страниц компьютерного текста. Подготовка контрольной работы подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания контрольной работы – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование специальных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (5–10 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с дополнительной программой кандидатского экзамена, утвержденной проректором по учебно-методической работе СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.