

Документ подписан
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 10.10.2024 09:02:58
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b5474998099d3d6b1dcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

«Частные методики адаптивной физической культуры», 5-6 семестры

Код, направление подготовки	49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Типовое задание для контрольной работы:

1. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
4. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с нарушением зрения.
5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
6. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с нарушением зрения.
7. Коррекция и профилактика осанки у детей с нарушением слуха.
8. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением интеллекта.
9. Методика выполнения упражнений для коррекции осанки у детей с нарушением интеллекта.
10. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с нарушением интеллекта.
11. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
12. Методика проведения коррекционных упражнений на расслабления при детском церебральном параличе.
13. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития.
14. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста.
15. Методика начального обучения плаванию детей с статико-динамическими нарушениями.

4. Методика выполнения комплекса коррекционных упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Что изучает дисциплина "Частные методики адаптивной физической культуры"?
2. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике АФК?

3. Какие педагогические задачи коррекционно-развивающего направления решаются в процессе ЧМАФК?
4. Перечислите основные принципы работы с детьми применяемые в ЧМАФК?
5. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами?
6. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с нарушением слуха?
7. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью?
8. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии?
9. Какие знания нужны специалисту АФК для работы с детьми-инвалидами?
10. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?
11. Что означает принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами?
12. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
13. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
14. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
15. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
16. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
17. Перечислите методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
18. Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
19. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
20. Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
21. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
22. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.)?
23. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега детей с нарушением в развитии и раскройте методические приемы их коррекции.
24. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
25. Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.
26. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для отсталого ребенка? Какими приемами корригируются эти нарушения?
27. Раскройте роль подвижных игр для детей с отставанием в развитии.

28. Охарактеризуйте основные нарушения осанки и приведите примеры упражнений для профилактики и коррекции осанки.
29. Профилактика и коррекция плоскостопия и раскройте методические приемы.
30. Комплекс упражнений для расслабления и их роль для детей-инвалидов?
31. Комплекс коррекционных упражнений лазанья и перелезания для детей-инвалидов.
32. Комплекс упражнений для коррекции дыхания в АФК.
33. Охарактеризуйте двигательное развитие детей первого этапа и его особенности?
34. Дайте характеристику развития двигательных функций ребенка основывающихся на принципах?
35. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?
36. Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?
37. Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?
38. Какие упражнения стимулируют психику при ДЦП?
39. Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП?
40. Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?
41. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?
42. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?
43. Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
44. Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексы?
45. Какие средства используются для формирования сидения?
46. Какие средства используются для формирования ползания?
47. Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?
48. Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?
49. Какими упражнениями на мячах - фитбол можно уменьшить действие позотонических рефлексов?
50. Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?
51. Охарактеризуйте двигательное развитие детей второго этапа и его особенности?
52. Охарактеризуйте двигательное развитие детей третьего этапа и его особенности?
53. Охарактеризуйте двигательное развитие детей четвертого этапа и его особенности?
54. Охарактеризуйте двигательное развитие детей пятого этапа и его особенности?
55. Охарактеризуйте двигательное развитие детей шестого этапа и его особенности?
56. Охарактеризуйте двигательное развитие детей седьмого этапа и его особенности?
57. Коррекция и профилактика нарушений зрения.
58. Методика и организация подвижных игр с детьми-инвалидами.
59. Роль подвижных игр в физическом развитии детей-инвалидов?

Типовые темы по написанию курсовой работы:

1. Физическое развитие лиц с нарушением слуха (возраст по выбору).
2. Физическое развитие лиц с нарушением органов зрения (возраст по выбору).
3. Физическое развитие лиц с нарушением интеллекта (возраст по выбору).
4. Физическое развитие лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (возраст по выбору).
5. Организационно-методические условия применения физических упражнений для коррекции осанки для лиц (нозологика по выбору).