

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.06.2024 11:54:01  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор  
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

«17» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Власть и оппозиция в СССР**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность программы  
**Отечественная история**

Отрасль науки  
**Исторические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Автор программы:  
д-р ист.наук, профессор Прищепа А.И.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра / библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	26.04.2021	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России  
« 23 » 04 2021 года, протокол № 8 .

Заведующий выпускающей кафедрой,  
канд.ист.наук., доцент

Д.В. Кирилук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
института гуманитарного образования и спорта « 04 » 05 2021 года,  
протокол № 7 .

Председатель УМС,  
канд.филол.наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины - формировать у аспирантов систематизированные знания об особенностях формирования политической власти в России, истории взаимоотношений правящей элиты и оппозиции в царский период, формировании советской политической системы и преследовании ею инакомыслия, постепенной трансформации взаимоотношений власти и оппозиции в СССР во второй половине двадцатого столетия.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Курс «Власть и оппозиция в СССР» является факультативной дисциплиной в вариативной части ОПОП ВО аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО, преподается на 1 году обучения во 2 семестре.

Курс «Власть и оппозиция в СССР» адресован аспирантам и предназначен для формирования у них комплексного представления об истории противостояния власти и оппозиции на территории России, выявить специфику данных процессов в советский период. Он базируется на знаниях, полученных аспирантами в процессе обучения в вузе (уровень магистратуры) при освоении дисциплин "История России", "История местной власти в России", "История политических партий России".

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»,

- при изучении обязательной дисциплины вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций»,

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

Последующими к изучению дисциплины модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами в процессе:

- изучения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;

- при изучении обязательной дисциплины вариативной части «Педагогика и психология высшей школы»,

- научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук;

- прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);

- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре, для последующей профессиональной деятельности при решении прикладных и научно-исследовательских задач в области исторических наук.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

<i>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
современных научных междисциплинарных достижений в истории России	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по отечественной истории	критического анализа и оценки научных достижений по истории Российского государства

общепрофессиональные

<i>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основных направлений научных исследований по общественно-политической истории СССР	выявлять «белые пятна» в истории взаимоотношений власти и оппозиции в Советском Союзе	проведения собственных научных исследований по общественно-политической истории СССР

профессиональные

<i>ПК-4 способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона</i>		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
истории российского государства и общества в контексте развития мировой исторической науки	использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в изучении современных точек зрения, подходов и оценок отечественных и зарубежных историков	осуществлять историографический анализ с учетом общих знаний российской и мировой истории

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб.раб.	Сам. раб.		
1	Понятия «власть» и «оппозиция» в политике и истории	-	2	-	7	УК-1	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
2	Власть и общество в царской России	-	2	-	7	УК-1	Устный опрос, задание для

							самостоятельной работы
3	Идеология партии большевиков и её отношения с другими партиями России в 1917 – 1921 гг.	-	2	-	7	ПК-4	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
4	Борьба большевиков с другими партиями и с оппозицией внутри партии в 1920 – 1930-е гг.	-	2	-	7	ОПК-1	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
5	Советский коллаборационизм в 1941 – 1945 гг.	-	2	-	7	ПК-4	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
6	Власть и общество в 1945 – 1953 гг.	-	2	-	7	ОПК-1	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
7	Хрущёвская «оттепель» и появление свободомыслия	-	2	-	7	УК-1	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
8	Зарождение и развитие диссидентского движения	-	2	-	7	ОПК-4	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
							Контрольная работа
	Итого:	-	16	-	56		Зачет

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства)*

### **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения: дискуссия, беседа (аудиторные опросы), индивидуальные доклады.  
Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Диалоговые технологии, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. Основная литература:

1. Королева Л. А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950-1980-е гг.): Учебное пособие / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 276 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=353831>.
2. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебник для вузов / Ланцов С. А. 2-е изд., испр. и доп. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2020. 338 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447856>.
3. Павликов С. Г. Власть в правовом государстве: Монография. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, <https://znanium.com/catalog/document?id=18046>.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Анфертьев И. А. Политический конструктивизм правящей партии. Программные установки РСДРП(б)-РКП(б)-ВКП(б). 1917-1930-е годы: Монография / Российский государственный гуманитарный университет. 1. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 555 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=352965>.
2. Власть и оппозиция в СССР: методические рекомендации по освоению дисциплины / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра истории России; сост.: А. И. Прищепа. Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (704 970 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/905>.
3. Кирилюк Д. В. Методические материалы для самостоятельной работы аспирантов направления 46.06.01 "Исторические науки и археология" [Текст]: методическое пособие / Д. В. Кирилюк ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра истории России. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. — 39 с. — Библиография: с. 37-39.

### 8.2.1 периодические издания (научные журналы)

1. Вестник Московского университета. Серия 8: История (ВАК).
2. Новая и новейшая история (ВАК)
3. Российская история (МБД)

### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/> Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru> Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/> Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatiss.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

3. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\) \(нэб.рф\)](#)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

4. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

[Гарант](#)

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

[КонсультантПлюс](#)

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

8.7. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

8. «Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

9. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
12. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
13. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
14. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
15. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
16. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

Информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
2. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
3. Электронная библиотека «Гумер» – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) для проведения занятий лекционного типа  
Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа  
Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций  
Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации



Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала научной библиотеки
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Власть и оппозиция в СССР**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность программы  
**Отечественная история**

Отрасль науки  
**Исторические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тема 1. Понятия «власть» и «оппозиция» в политике и истории**

Вопросы для устного опроса:

1. Представления о власти в древней и средневековой истории.
2. Сущность, формы и результаты протеста в докапиталистическую эпоху.
3. Организация первых демократических систем взаимоотношений власти и оппозиции в Великобритании и США.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Власть и оппозиция в тоталитарных государствах.
2. Современные тенденции в механизмах смены власти в странах мира.

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Тема 2. Власть и общество в царской России**

Вопросы для устного опроса:

1. Роль великокняжеской власти в древней и средневековой Руси. Положение представительных органов власти.
2. Народные восстания XVI – XVII вв. и причины их безрезультативности.
3. Петровские реформы как поворотный момент на пути построения абсолютной монархии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Нарастание оппозиционных настроений в XIX в. Отношение царской власти к оппозиционерам.
2. Рождение Государственной думы и эволюция взаимоотношений царского правительства и оппозиции в 1905 – 1916 гг.

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

**Тема 3. Идеология партии большевиков и её отношения с другими партиями России в 1917 – 1921 гг.**

Вопросы для устного опроса:

1. Лидеры партии большевиков о возможностях взаимодействия с другими политическими партиями России.
2. Союз с группой левых эсеров в 1917 – 1918 гг. и его особенности.
3. Разгон Учредительного собрания и его исторические последствия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Запреты неудобных политических партий в 1917 – 1921 гг.
2. Подавление антибольшевистских выступлений на подконтрольных партии территориях.

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

#### **Тема 4. Борьба большевиков с другими партиями и с оппозицией внутри партии в 1920 – 1930-е гг.**

Вопросы для устного опроса:

1. Политические процессы над бывшими партиями Российской империи.
2. Дискуссия о профсоюзах 1921 г. и её последствия для развития ВКП(б).
3. Разгром И.В. Сталиным оппозиции Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева. Единовластие в партии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Репрессии партийного аппарата и политические убийства действующих и бывших большевиков.
2. Подавление инакомыслия в духовной сфере и армии.

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

#### **Тема 5. Советский коллаборационизм в 1941 – 1945 гг.**

Вопросы для устного опроса:

1. Формы и масштабы сотрудничества советских граждан с немецко-фашистскими властями.
2. Политические воззвания генерала А.А. Власова и судьба русской освободительной армии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. «Локотская Русь». Политические идеи и реальность их воплощения.
2. Несведённые счёты: этнический и религиозный коллаборационизм в СССР в годы войны.

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

#### **Тема 6. Власть и общество в 1945 – 1953 гг.**

Вопросы для устного опроса:

1. Видимость участия общества в управлении государством: общественные инициативы и проекты.
2. Роль Секретариата ЦК КПСС как главного органа сталинского единоначалия.
3. Устрашение интеллигенции. Борьба с космополитизмом.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. «Ленинградское дело» и «мингрельское дело». Были ли заговоры против вождя?
2. Апофеоз террора – «дело врачей».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

## **Тема 7. Хрущёвская «оттепель» и появление свободомыслия**

Вопросы для устного опроса:

1. XX съезд КПСС 1956 г. Возобновились ли дискуссии в партии?
2. Надежды и разочарования в культуре. Судьбы А.И. Солженицына, Б.Л. Пастернака и других.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рост молодёжной независимости: чтения стихов, появление суб-культур как символы оппозиции властям.
2. События в Тбилиси и Новочеркасске. Пределы «оттепели».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

## **Тема 8. Зарождение и развитие диссидентского движения**

Вопросы для устного опроса:

1. Зарождение и общественно-политические акции советских диссидентов.
2. Диссидентские организации и их численность.
3. Идеология и социальный состав диссидентства.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Преследование диссидентов советскими властями.
2. Итоги диссидентского движения.

Вывод: устный опрос, самостоятельная работа позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Темы контрольных работ:**

1. Понятие «власть» в современной политической теории.
2. Судьба оппозиции в различных политических системах.
3. Последний российский царь и его отношение к политической оппозиции.
4. Ликвидация политической оппозиции большевиками на подконтрольной территории в 1917 – 1920 гг.
5. Судьба антибольшевистских восстаний 1921 – 1923 гг.
6. Процесс над правыми эсерами в 1922 г. Самороспуск партии социалистов-революционеров.
7. Роль секретарей партийных организаций в устранении политических противников И.В. Сталиным в 1920 – 1930-е гг.
8. Троцкизм в СССР. Политические идеи и сторонники.
9. Борьба с басмачеством в 1920-е гг.
10. Ликвидация кулачества как форма борьбы с несогласными в деревне.
11. Убийство С.М. Кирова и роль партии большевиков в нём.
12. Оппозиция И.В. Сталину в армии в 1920 – 1930-е гг. Реальность или мифы?
13. «Локотская Русь»: немецкий проект или победа антисталинской оппозиции?
14. Ленинградская партийная организация во второй половине 1940-х гг. Была ли оппозиция?
15. Роль ближайшего окружения в смерти И.В. Сталина в 1953 г.
16. Молодёжные кружки конца 1940-х – начала 1950-х гг. и их идеи.
17. Площадь Маяковского – центр хрущёвского свободомыслия.

18. Июньский Пленум 1957 г. и октябрьский заговор 1964 г.: появление оппозиции в партии?
19. Травля неугодных писателей в СССР в 1960-1970-е гг.
20. Дискуссии в партии об отмене 6-й статьи Конституции страны.
21. Первые демократические политики в Верховном Совете СССР.
22. Особенности формирования новых партий в стране в годы «перестройки».

### Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант уверенно владеет знаниями современных научных междисциплинарных достижений в истории России, основными направлениями научных исследований по общественно-политической истории СССР, истории российского государства и общества в контексте развития мировой исторической науки
	Не зачтено	Аспирант не владеет знаниями современных научных междисциплинарных достижений в истории России, основными направлениями научных исследований по общественно-политической истории СССР, истории российского государства и общества в контексте развития мировой исторической науки
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант демонстрирует умения генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по отечественной истории, выявлять «белые пятна» в истории взаимоотношений власти и оппозиции в Советском Союзе, использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в изучении современных точек зрения, подходов и оценок отечественных и зарубежных историков
	Не зачтено	Аспирант не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по отечественной истории, выявлять «белые пятна» в истории

		взаимоотношений власти и оппозиции в Советском Союзе, использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в изучении современных точек зрения, подходов и оценок отечественных и зарубежных историков
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант имеет навыки критического анализа и оценки научных достижений по истории Российского государства, проведения собственных научных исследований по общественно-политической истории СССР, осуществления историографического анализа с учетом общих знаний российской и мировой истории
	Не зачтено	Аспирант не владеет навыками критического анализа и оценки научных достижений по истории Российского государства, проведения собственных научных исследований по общественно-политической истории СССР, осуществления историографического анализа с учетом общих знаний российской и мировой истории

### Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Власть, её происхождение и виды.
2. Оппозиция и её роль в обществе. Виды оппозиции и методы борьбы.
3. Взаимоотношения власти и оппозиции в императорской России.
4. Власть и оппозиция в дни Февральской революции 1917 г.
5. Временное правительство и Петросовет: особенности взаимоотношений.
6. Отношения партии большевиков и политической оппозиции в 1917 – 1921 гг.
7. «Философский пароход» как способ устранения политических противников.
8. Взаимоотношения внутри партии большевиков в 1905 – 1920 гг. Позиции и мнения.
9. Резолюция «О единстве партии» 1921 г. – поворотный момент в развитии РСДРП-ВКП(б).
10. Политическая борьба И.В.Сталина и оппозиции в 1920-е гг. Формы, методы и её результаты.
11. ВЧК-ОГПУ-НКВД в борьбе с оппозицией в 1920 – 1930-е гг.
12. Политические убийства в СССР в 1920 – 1930-е гг.
13. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
14. Советская власть и деятели культуры и науки в 1920-1930-е гг.
15. Взаимоотношения власти и церкви в 1920-1930-е гг.
16. Советский коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны как разновидность оппозиции коммунистической власти.
17. Депортации как способ наказания малых народов страны.
18. Взаимоотношения власти и общества в период «апогея сталинизма».
19. XX съезд КПСС 1956 г. Временное ослабление диктата партии.
20. Реабилитация и её значение для отношений власти и общества в 1950-е гг.



21. События в Новочеркасске 1962 г. Пределы «оттепели».
22. Зарождение диссидентского движения в СССР. Наиболее громкие акции диссидентов.
23. Отношение брежневского руководства к диссидентам. Способы борьбы с ними.
24. Зарождение новых партий в СССР в годы «перестройки».
25. Появление альтернативных выборов в Верховный Совет СССР и их значение.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к дискуссии,
- составление презентации.

*1) Подготовка к практическим занятиям.*

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными источниками.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми историческими терминами и понятиями, для чего использовать словари исторических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

### **Методические рекомендации при проведении устного опроса.**

В процессе подготовки к устному опросу аспирант имеет возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.

При подготовке к устному опросу целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

1. уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
2. подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
3. анализ и систематизация собранных материалов по теме опроса;
4. подготовка плана ответа;

При сборе материалов для подготовки к устному опросу важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура ответа.

### **Рекомендации по оцениванию устного контроля**

Оценки «*аттестован*» заслуживает аспирант, если:

- раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*», выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями преподавателя, ведущего дисциплину. Тема задания определяется по усмотрению преподавателя, либо по желанию аспиранта. Текст контрольной работы должен включать титульный лист с указанием темы задания, фамилии и инициалов автора или авторов, выполнивших работу.

Основное содержание контрольной работы должно составлять 3-5 страниц текста, имеющих прямое отношение к теме задания. В конце работы обязательно должны присутствовать заключение автора (не менее двух абзацев), а также список использованной при выполнении работы литературы. Список использованной литературы должен составлять не менее пяти наименований учебных, научных изданий, либо материалов периодической печати.

### **Рекомендации по оцениванию контрольной работы.**

Оценки «*зачтено*» заслуживает обучающийся, кратко и убедительно раскрывший суть представленных в контрольной работе вопросов, продемонстрировавший знакомство с литературой, дающий представление о современном состоянии изученности рассматриваемых проблем.

Оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала по теме контрольной работы и способности к критическому анализу литературы и источников.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается два вопроса из списка вопросов для зачета.

#### **Критерии оценки зачета**

Оценки *«зачтено»* заслуживает аспирант, который представил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по изученной дисциплине, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка *«не зачтено»* выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

Получение оценки *«зачтено»* позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-4.