

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2024 14:22:15
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Специальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования		
Учебный план	b490302-АдФВ-22-3.plx 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	5
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Демчук А.В.; ст.преподаватель, Касьяненко-Божок Р.В.

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 942)

составлена на основании учебного плана:

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Демчук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:
1.2	- быть способным формировать специальные знания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
1.3	- овладеть подходами к проектированию и реализации мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся личностных качеств;
1.4	- овладеть навыками регулирования деятельности занимающихся для соблюдения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения;
1.5	- научиться формировать у занимающихся осознанное отношение и познавательную активность к занятиям адаптивной физической культурой, ценностной ориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Формирование культуры здорового образа жизни
2.1.2	Адаптация к физическим нагрузкам в адаптивной физической культуре
2.1.3	Педагогика физической культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика, педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2.1: Способен формировать специальные знания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-5.1: Проектирует и реализует мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств

ОПК-5.2: Регулирует деятельность занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения

ОПК-6.2: Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности
--

ОПК-6.3: Формирует у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы формирования специальных знаний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.1.2	- подходы к проектированию и реализации мероприятий, направленные на воспитание у обучающихся личностных качеств;
3.1.3	- способы регулирования деятельности занимающихся для соблюдения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения;
3.1.4	- способы формирования у занимающихся осознанного отношения и познавательную активность к занятиям адаптивной физической культурой, ценностной ориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни
3.2	Уметь:
3.2.1	- формировать специальные знания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.2.2	- находить подходы к проектированию и реализации мероприятий, направленные на воспитание у обучающихся личностных качеств;
3.2.3	- регулировать деятельность занимающихся для соблюдения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения;
3.2.4	- формировать у занимающихся осознанное отношение и познавательную активность к занятиям адаптивной физической культурой, ценностной ориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни
3.3	Владеть:

3.3.1	- специальными знаниями у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.3.2	- подходами к проектированию и реализации мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся личностных качеств;
3.3.3	- навыками регулировать деятельность занимающихся для соблюдения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения;
3.3.4	- навыками формировать у занимающихся осознанного отношения и познавательную активность к занятиям адаптивной физической культурой, ценностной ориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ					
1.1	Основы специальной педагогики и психологии /Лек/	5	0,5	ОПК-5.2 ОПК-6.3	Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Основы специальной педагогики и психологии /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-5.2 ОПК-6.3	Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Основы специальной педагогики и психологии /Ср/	5	6	ОПК-5.2 ОПК-6.3	Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Лек/	5	1	ОПК-2.1	Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.5	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Пр/	5	2	ОПК-2.1	Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.6	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Ср/	5	2	ОПК-2.1	Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.7	Дети с ограниченными возможностями здоровья. Первичные и вторичные нарушения /Лек/	5	1	ОПК-2.1	Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.8	Дети с ограниченными возможностями здоровья. Первичные и вторичные нарушения /Пр/	5	2	ОПК-2.1	Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.9	Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.10	Дети с ограниченными возможностями здоровья. Первичные и вторичные нарушения /Ср/	5	2	ОПК-2.1	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.11	Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.12	Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.13	Дети с нарушением интеллектуального развития /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.14	Дети с нарушением интеллектуального развития /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.15	Дети с нарушением интеллектуального развития /Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.16	Дети с нарушениями речи /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.17	Дети с нарушениями речи /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.18	Дети с нарушениями речи /Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.19	Дети с сенсорными нарушениями /Лек/	5	0,5	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.20	Дети с сенсорными нарушениями /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.21	Дети с сенсорными нарушениями /Ср/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.22	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.23	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.24	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ					
2.1	Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	5	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Пр/	5	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.7	Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями	5	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.4Л3.2	
2.9	Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4Л3.2	
2.10	/Контр.раб./	5	0	ОПК-2.1		

2.11	/Экзамен/	5	36	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л2.2	
------	-----------	---	----	---	------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено в отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: Учебник	Москва: издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.4	Лапп Е. А., Шипилова Е. В.	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: Учебное пособие	Москва: издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Демчук А. В.	Формирование профессиональной толерантности будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья: монография	Ульяновск: Зебра, 2016	5

Л2.2	Селиверстов В.И.	История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2016, электронный ресурс	1
Л2.3	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, электронный ресурс	1
Л2.4	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Болгарова М. А., Демчук А. В.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва: Перо, 2016	5
Л3.2	Демчук А. В.	Теория и методика специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	35
Л3.3	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Специальная педагогика и психология Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mon.gov.ru
Э2	Специальная педагогика и психология http://www.ed.gov.ru
Э3	Специальная педагогика и психология режим доступа: http://old.obrnadzor.gov.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru

6.3.2.2 СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---