

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 09:22:28  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«29» августа 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

**31.02.01 Лечебное дело**

Форма обучения

**очная**

Сургут, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 526.

Автор программы:

Куликовская Екатерина Александровна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	10.04.2024	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	10.04.2024	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«10» апреля 2024 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«15» апреля 2024 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно работать в команде;</li><li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- использовать простейшие методики саморегуляции.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li><li>- задачи и методы психологии;</li><li>- основы психосоматики;</li><li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li><li>- особенности делового общения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b> Цель и задачи психологии как науки. Направления психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие «психика», «психическое отражение», «сознание». Свойства психического отражения и сознания. Структура психики человека. Функции психики.	2	ОК 01, ОК 04.
<b>Тема 1.2.</b> Психические познавательные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> Определение познавательного процесса. Структура и функции познавательных процессов. Виды познавательных процессов. Свойства познавательных процессов.	6	ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Подготовить доклад «Нарушения познавательных процессов». Диагностика состояния познавательных процессов.	2	
		2	
<b>Тема 1.3.</b> Психология личности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Структура индивидуальности личности. Структура личности (по К.К. Платонову, З. Фрейду).	4	ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Диагностика акцентуаций характера. Отработка психологических механизмов защиты личности.	2	
		2	
<b>Тема 1.4.</b> Формирование и развитие личности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «возраст», виды возраста. Периодизация возрастного развития (Д.Б. Эльконин). Понятие «возрастной кризис» (Л.В. Выготский). Жизненные психологические кризисы (Д.Б. Эльконин).	6	ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
		4	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление психологического портрета ребенка, взрослого и пожилого человека (выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией). Дискуссия на тему «Что ждать от взрослости».	2	
<b>Тема 1.5.</b> Эмоционально-волевая сфера	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Понятия «эмоционально-волевая сфера», «эмоции», «чувства», «аффект», «настроение». Фазы и разновидности аффекта. Понятия «стресс», виды стресса Стадии (фазы) развития стресса. Физиологические механизмы стресса. Понятие «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психологическая травма». Понятия «воля», «волевое усилие». Структура волевого действия.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).	4	
<b>Тема 1.6.</b> Потребностно-мотивационная сфера	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «личностный смысл», «ценности», «ценностные ориентации». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение ситуационных задач. Подготовить доклад «комплекс неполноценности». Отработка методов и приемов при работе с «комплексом неполноценности».	2	
<b>Раздел 2. Медицинская психология</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Психосоматика здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	6	
<b>Тема 2.2.</b> Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.	4	

	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие №7.</b> Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Анализ случаев из медицинской практики.	6	
<b>Тема 2.3.</b> Психология кризисных состояний	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Решение ситуационных задач. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).	8	
<b>Тема 2.4.</b> Психология оказания медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	1. <b>Практическое занятие №9.</b> Подготовить доклады «Особенности поведения пациентов с различными психическими расстройствами» (шизофрения, психоз, невроз, ПТСР). Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента.	8	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет социально-психологической поддержки**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

**Количество посадочных мест - 50**

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, стационарный мультимедийный проектор.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест – 20**

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Островская, И.В.	Психология : учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр.	Москва : ГЭОТАР Медиа, 2023. — 480 с.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html</a>
2.	Соснин, В.А.	Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд.	Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. – (Среднее профессиональное образование).	<a href="https://znaniu.m.com/catalog/document?id=397384">https://znaniu.m.com/catalog/document?id=397384</a>
3.	Якуничева, О.Н.	Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие / О.Н. Якуничева. — 3-е изд., испр.	Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с	<a href="https://e.lanbook.com/book/195538">https://e.lanbook.com/book/195538</a>
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Жученко, О.А.	Психология: практикум : учебник / О.А. Жученко, О.Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер.	Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. – (Среднее профессиональное образование)	<a href="https://e.lanbook.com/book/296993">https://e.lanbook.com/book/296993</a>
2.	Крысько, В.Г.	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального	Москва : Издательство Юрайт, 2023. –	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcod">https://www.biblio-online.ru/bcod</a>



		образования / В.Г. Крысько	394 с. - (Профессиональное образование)	<a href="https://e516997">e/516997</a>
3.	Островская, И.В.	Психология общения : учебник / И.В. Островская.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html</a>
4.	Островская, И.В.	Психология общения : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело» по ОП.02 «Психология», 32.02.01 «Медико-профилактическое дело» по ОП.04 «Психология» / И. В. Островская	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 187 с. – (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	101
5.	Якуничева, О.Н., Прокофьева, А.П.	Психология общения : учебник / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – 5-е изд., стер. – (Среднее профессиональное образование)	Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 224 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/370235">https://e.lanbook.com/book/370235</a>

#### Методические разработки

1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет», Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2	Ахметгалина, Н.Н.	Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Сургутский государственный университет», Медицинский колледж; составитель: Н.Н. Ахметгалина.	Сургут: БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1091">https://elib.surgu.ru/local/umr/1091</a>

#### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека – <a href="http://www/femb.ru">http://www/femb.ru</a>
2.	Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - – <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a>
3.	Научный сетевой журнал Медицинская психология - <a href="http://medpsy.ru/">http://medpsy.ru/</a>

<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>	
--	--

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Microsoft Windows                          |
| 2. | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
--	--

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант.ру     |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, психологию личности, психологию общения;</li> <li>- задачи и методы психологии;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- особенности делового общения.</li> </ul>	<p>Студенты знают основные направления психологии, психологию личности, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устного (письменного) опроса;</li> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практических занятиях</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции.</li> </ul>	<p>Студенты умеют выстраивать общение и работать в команде, владеют приемами стрессоустойчивости, психологической поддержкой себя и пациентов; разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнения практических заданий на практических занятиях;</li> <li>– диагностического тестирования.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а так же обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.