

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 15.06.2024 08:57:58  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ**

|                |  |
|----------------|--|
| Специальность  | _____ <b>34.02.01 Сестринское дело</b> _____ |
| Форма обучения | _____ <b>очно-заочная</b> _____              |

Сургут, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 527.

Разработчик:

Куликовская Е.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«24» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ Филатова Л.П., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор Медицинского колледжа \_\_\_\_\_ Бубович Е.В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также позволяют достигнуть личностных результатов:

### 1. Уметь:

У1. Эффективно работать в команде.

У2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.

У3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.

У4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.

У5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.

У7. Использовать простейшие методики саморегуляции.

### 2. Знать:

З1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.

З2. Задачи и методы психологии.

З3. Основы психосоматики.

З4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.

З5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

З6. Особенности делового общения.

| Код                                 | Наименование результата обучения   |
|-------------------------------------|--|
| <b>Общие компетенции</b>            |  |
| ОК 01.                              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 04.                              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                    |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |
| ПК 3.2.                             | Пропагандировать здоровый образ жизни.   |

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | <b>ЛР 7</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                           |  |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.                                   | <b>ЛР 14</b>   |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | <b>ЛР 16</b>   |

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>  |              |
|--|--------------|
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 27</b> |

**Форма аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 31. основные направления психологии, психологию личности, психологию общения;</li> <li>- 32. задачи и методы психологии;</li> <li>- 33. основы психосоматики;</li> <li>- 34. особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- 35. психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- 36. особенности делового общения.</li> </ul> | <p>Студенты знают основные направления психологии, психологию личности, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устного (письменного) опроса;</li> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практических занятиях;</li> <li>– оценка выполнения самостоятельной работы студентов.</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У1. эффективно работать в команде;</li> <li>- У2. проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- У3. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- У4. регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> </ul>   | <p>Студенты умеют выстраивать общение и работать в команде, владеют приемами стрессоустойчивости, психологической поддержкой себя и пациентов; разрешать конфликтные ситуации.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических заданий на практических занятиях;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- У5. общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- У6. использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- У7. использовать простейшие методики саморегуляции.</li></ul> |  | – выполнение самостоятельной работы студентов. |
|---|--|--|

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

| Элемент учебной дисциплины                              | Формы и методы контроля                                   |  |                          |                    |                          |
|---|---|--|--------------------------|--------------------|--------------------------|
|   | Текущий контроль  |  | Диагностический контроль |                    | Промежуточная аттестация |
|   | Форма контроля  | Проверяемые умения, знания, ОК, ПК, ЛР                             | Форма контроля           | Проверяемые ОК, ПК | Форма контроля           |
| <b>Раздел 1.<br/>Общая психология</b>                   |   |  |                          |                    |                          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Психология как наука                | Устный опрос.<br>Тестирование.                            | 31, 32.<br>ОК 01, ОК 04.   |                          |                    |                          |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Психические познавательные процессы | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа №1. | У1, У5, У6<br>31, 32<br>ОК 01, ОК 04.<br>ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |                          |                    |                          |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Психология личности                 | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа №2. | У1, У5, У6<br>31, 32<br>ОК 01, ОК 04.<br>ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |                          |                    |                          |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Формирование и развитие личности    | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа №3. | У1, У5, У6<br>31, 32<br>ОК 01, ОК 04.<br>ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |                          |                    |                          |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Эмоционально-волевая сфера          | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа №4. | У1, У5, У6<br>31, 32<br>ОК 01, ОК 04.<br>ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |                          |                    |                          |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Потребностно-мотивационная сфера    | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа №5. | У1, У5, У6<br>31, 32<br>ОК 01, ОК 04.<br>ЛР 7, ЛР 14, ЛР           |                          |                    |                          |

|   |   |   |                                 |                          |                              |                                |
|---|---|---|---------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|   |   | 16, ЛР 27   |                                 |                          |                              |                                |
| <b>Раздел 2.<br/>Медицинская<br/>психология</b>                                       |   |   |                                 |                          |                              |                                |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Психосоматика<br>здоровья   | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа<br>№6.<br>Самостоятельная<br>работа №1. | У1, У2, У3, У4,<br>У5, У6, У7.<br>33;<br>ОК 01, ОК 04.<br>ЛР 7, ЛР 14,<br>ЛР 16, ЛР 27                |                                 |                          |                              |                                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Внутренняя картина<br>болезни. Типы<br>реагирования на<br>болезнь | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа<br>№7.<br>Самостоятельная<br>работа №2. | У1, У2, У3, У4,<br>У5, У6, У7.<br>35, 36.<br>ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2.<br>ЛР 7, ЛР 14,<br>ЛР 16, ЛР 27 |                                 |                          |                              |                                |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Психология<br>кризисных состояний                                 | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа<br>№8.<br>Самостоятельная<br>работа №3. | У1, У2, У3, У4,<br>У5, У6, У7.<br>35, 36.<br>ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2.<br>ЛР 7, ЛР 14, ЛР<br>16, ЛР 27 |                                 |                          |                              |                                |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Психология оказания<br>медицинской помощи                         | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа<br>№9.<br>Самостоятельная<br>работа №4. | У1, У2, У3, У4,<br>У5, У6, У7.<br>35, 36.<br>ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2.<br>ЛР 7, ЛР 14, ЛР<br>16, ЛР 27 |                                 |                          |                              |                                |
|   |   |   | Диагностическое<br>тестирование | ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2. | Дифференциров<br>анный зачет | У1, У2, У3, У4,<br>У5, У6, У7. |



|  |  |  |  |                              |  |   |
|--|--|--|--|------------------------------|--|---|
|  |  |  |  | ЛР 7, ЛР 14, ЛР<br>16, ЛР 27 |  | 31, 32, 33<br>34, 35, 36.<br>ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2.<br>ЛР 7, ЛР 14, ЛР<br>16, ЛР 27 |
|--|--|--|--|------------------------------|--|---|

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Раздел 1  
Тема 1.1 Психология как наука**

**1. Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Цель и задачи психологии как науки.
2. Направления психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Понятие «психика», «психическое отражение», «сознание».
6. Свойства психического отражения и сознания.
7. Структура психики человека.
8. Функции психики.

**2. Задания в тестовой форме**

1. Выберите правильный вариант ответа. Психология – это.....

- А) наука, изучающая душу;
- Б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- В) наука, изучающая сознание;
- Г) наука, изучающая поведение.

2. Установите соответствие между этапами и предметом исследования психологии:

| №      | Этап  | № | Предмет исследования психологии как науки                                   |
|--------|---|---|---|
| 1      | I этап (V-IV вв. до н.э. до начала XVII в.) | А | наука о поведении   |
| 2      | II этап (XVII-XVIII вв.)                    | Б | наука о душе  |
| 3      | III этап (XIX в.)                           | В | наука о сознании  |
| 4      | IV этап - (II половина XX в.)               | Г | наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики |
| ответ: |   |   |   |

3. Укажите на каком этапе развития произошло становление психологии как самостоятельной науки, а также становление и развитие экспериментальной психологии.

- А) 1 этап;
- Б) 2 этап;
- В) 3 этап;
- Г) 4 этап.

4. Укажите, основную задачу психологии как науки.

- А) внедрение научных знаний и представлений психологической науки в жизнь и деятельность людей, изучение их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и

практических методик обучения и воспитания, рационализация процесса труда в различных видах деятельности людей);

Б) изучение механизмов психических явлений и процессов;

В) анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности;

Г) изучение объективных закономерностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов.

5. Установите соответствие между понятиями и характеристиками:

| №      | Понятие            | № | Характеристика   |
|--------|--------------------|---|--|
| 1      | объект психологии  | А | психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах.   |
| 2      | предмет психологии | Б | совокупность различных носителей психических явлений, основными из которых являются поведение, деятельность, взаимоотношения людей в больших и малых социальных группах. |
| ответ: |                    |   |  |

6. Основными направлениями психологии являются бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и ..... Напишите недостающее направление:

7. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

| №      | Понятие                   | № | Характеристика  |
|--------|---------------------------|---|---|
| 1      | социальная психология     | А | изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии  |
| 2      | педагогическая психология | Б | изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах                                    |
| 3      | медицинская психология    | В | занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту продукт, будь то зубная паста или избирательная программа политического деятеля |
| 4      | психология рекламы        | Г | изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания  |
| ответ: |                           |   |   |

8. Укажите древнейший метод познания, который представляет собой организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.

А) наблюдение;

Б) беседа;

В) эксперимент;

Г) тест.

9. Напишите главный метод психологического исследования. Ответ:

10. Выберите правильный вариант ответа. Беседа – это ....

- А) психологический метод, при котором ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные заранее подготовленные вопросы исследователь только задает вопросы, а испытуемый только отвечает на них;
- Б) психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления в форме свободного диалога на определенную тему;
- В) психологический метод для получения ответов на заранее составленные вопросы с точно указанным способом ответов;
- Г) метод испытаний, установления определенных психических качеств человека.

11. Выберите правильный вариант ответа. Психика – это....

- А) восприятие, возникающее без реального объекта;
- Б) отражение целостных комплексов свойств или признаков предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.
- В) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;
- Г) саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия.

12. Укажите свойства психического отражения:

- А) способно получать информацию об окружающем мире;
- Б) оно не является отражением всего мира;
- В) его невозможно отследить;
- Г) построение отношений.

13. Выберите правильный вариант ответа. Сознание – это .....

- А) человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака;
- Б) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу;
- В) искажение личностного профиля за счет угасания позитивных установок и усиления негативного отношения к себе и другим людям;
- Г) психическое состояние, выражающее осознание потребности, ее объектов и возможных путей удовлетворения или вполне осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

14. Установите соответствие в структуре психики:

| № | Группа психических явлений | № | Проявления психических явлений   |
|---|----------------------------|---|--|
| 1 | психические состояния      | А | познавательные, эмоциональные и волевые; внешние и внутренние;                                       |
| 2 | психические процессы       | Б | мотивационные; эмоциональные; волевые состояния; состояния разных уровней организованности сознания; |
| 3 | психические свойства       | В | темперамент; направленность; способности;  |

|        |  |  |           |
|--------|--|--|-----------|
|        |  |  | характер; |
| ответ: |  |  |           |

15. Установите соответствие между понятиями и определениями:

| №      | Понятия               | № | Определения  |
|--------|-----------------------|---|--|
| 1      | психические состояния | А | неповторимость человека, основа его личности, характеризуются наибольшей устойчивостью и постоянством                |
| 2      | психические процессы  | Б | временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию |
| 3      | психические свойства  | В | акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию                             |
| ответ: |                       |   |  |

16. В психике выделяют 3 основные функции: познавательная, регуляторная и .....  
Допишите 3 функцию:

### Эталонные ответы для задания в тестовой форме

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. б                  | 9. эксперимент      |
| 2. 1-б, 2-в, 3-а, 4-г | 10. б               |
| 3. в                  | 11. в               |
| 4. г                  | 12. а, б, в         |
| 5. 1-б, 2-а           | 13. б               |
| 6. Фрейдизм           | 14. 1-б, 2-а, 3-в   |
| 7. 1-б, 2-г, 3-а, 4-в | 15. 1-б, 2-в, 3-а   |
| 8. а                  | 16. Коммуникативная |

### Тема 1.2. Психические познавательные процессы

#### 1. Перечень вопросов для устного (письменного) опроса:

1. Определение познавательных процессов.
2. Структура и функции познавательных процессов.
3. Виды познавательных процессов.
4. Виды ощущений и классификацию ощущений.
5. Отличие восприятие от ощущений.
6. Виды мышления.
7. Функции памяти.
8. Классификация внимания.
9. Виды памяти по продолжительности сохранения информации.

#### 2. Задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант ответа. Познавательные процессы – это...

- А) процессы приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;
- Б) процессы преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений;
- В) психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды;

Г) процессы и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков.

2. Выберите правильный вариант ответа. Ощущение – это...

А) произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо, определенном;

Б) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

В) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Г) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

3. Укажите функции памяти:

А) игнорирование других воздействий;

Б) регуляция и контроль действий с целью их улучшения;

В) отражательная;

Г) регулятивная.

4. Укажите виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала:

А) кратковременная;

Б) оперативная;

В) сенсорная (сохраняет стимульную информацию, возникающую при воздействии стимулов на органы чувств);

Г) долговременная;

Д) все ответы верны.

5. Выберите вариант ответа соответствующий следующему определению: вид мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций.

А) наглядно-действенное;

Б) наглядно-образное;

В) абстрактно-логическое.

6. Выберите правильный вариант ответа. Амбивалентность – это...

А) одновременное переживание противоположных эмоций;

Б) любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие собственной жизни;

В) отрицательное переживание, часто протекающее в форме аффекта, представляющее собой реакцию на неожиданно возникшие препятствия на пути к достижению желаемой цели;

Г) переживание особого рода, это результат взаимодействия человека и окружающего мира, это нормальная реакция на ненормальные состояния, обстоятельства, возникающие у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта (угроза жизни, смерть, ранение, насилие).

7. Выберите правильный вариант ответа. Представление – это ...

А) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;

Б) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта;

В) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений;

Г) процесс общения людей посредством языка.

8. Выберите правильный вариант ответа. Воля – это ...

- А) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;
- Б) произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо, определенном;
- В) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;
- Г) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

9. Выберите правильный вариант ответа. Эмоции – это ...

- А) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;
- Б) произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо, определенном;
- В) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром;
- Г) особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни.

10. Выберите правильный вариант ответа. Восприятие – это ...

- А) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром;
- Б) отражение целостных комплексов свойств или признаков предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- В) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;
- Г) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.

11. Укажите функцию которая не относится к воображению:

- А) коммуникативная;
- Б) познавательная;
- В) регулятивная;
- Г) аффективная.

12. Установите соответствие между понятием и его содержательной характеристикой:

| №      | Понятие                    | № | Характеристика  |
|--------|----------------------------|---|---|
| 1      | интероцептивные рецепторы  | А | мышечно-двигательные  |
| 2      | проприоцептивные рецепторы | Б | зрительные; обонятельные; вкусовые; слуховые; температурные; тактильные |
| 3      | экстероцептивные рецепторы | В | ощущения боли, ощущения равновесия; ощущения ускорения                  |
| ответ: |                            |   |   |

13. Выберите правильный вариант ответа к процессам памяти относится:

- А) запоминание;
- Б) сохранение;
- В) избирательность;
- Г) переключаемость.

14. Выберите правильный вариант ответа. Речь – это ...

- А) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами;
- Б) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- В) процесс общения людей посредством языка;
- Г) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

15. Выберите правильный вариант ответа. Мышление – это ...

- А) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами;
- Б) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- В) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.
- Г) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

### Эталонные ответы для задания в тестовой форме

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 1. в    | 9. г              |
| 2. г    | 10. б             |
| 3. в, г | 11. а             |
| 4. д    | 12. 1-в, 2-а, 3-б |
| 5. в    | 13. а, б          |
| 6. а    | 14. в             |
| 7. б    | 15. а             |
| 8. в    |                   |

### 3. Задания для практической работы:

1. Подготовить доклад «Нарушения познавательных процессов».
2. Подготовить и провести комплекс методик, направленный на диагностику познавательных процессов.

### Тема 1.3. Психология личности

#### 1. Перечень вопросов для устного (письменного) опроса:

1. Понятия «человек», «индивид», «личность».
2. Понятия «индивидуальность», «темперамент», «характер».
3. Структура индивидуальности личности.
4. Структура личности по К.К. Платонову.
5. Структура личности по З. Фрейду.



## 2. Задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант ответа. Человек – ...

- А) представитель рода «*homo sapiens*», носитель наследственных свойств биологического вида;
- Б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда;
- В) индивид, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности;
- Г) своеобразие физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств, неповторимость конкретного человека.

2. Выберите вариант ответа соответствующий следующему определению: человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности.

- А) индивидуальность;
- Б) личность;
- В) человек;
- Г) индивид.

3. Установите соответствие между понятиями и характеристиками:

| №      | Понятие                 | № | Характеристика  |
|--------|-------------------------|---|---|
| 1      | направленность личности | А | индивидуальные особенности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов  |
| 2      | темперамент             | Б | совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки (обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде) |
| 3      | характер                | В | побуждение к деятельности   |
| 4      | мотив                   | Г | совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от ситуации, характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами                      |
| ответ: |                         |   |   |

4. Укажите вариант ответа, который не относится к структуре личности:

- А) интересы, склонности;
- Б) свойства нервной системы общие для человека и животных;
- В) интроверсия;
- Г) экстраверсия.

5. Укажите варианты ответов, которые относятся к «ядру» личности:

- А) отношение к себе;
- Б) отношение к людям;

- В) задатки;  
Г) отношение к труду.

6. Напишите понятие, соответствующее следующему определению: тенденция направлять свою энергию вовне, озабоченность физическим и социальным окружением и получением удовлетворения от этого окружения. Ответ:

7. Укажите составляющие мотивации:

- А) интересы склонности;  
Б) экстраверсия, интроверсия;  
В) потребности;  
Г) специфические человеческие свойства нервной системы.

8. Выберите правильный вариант ответа. Характер – это ...

- А) индивидуальные особенности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов;  
Б) совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки (обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде);  
В) необходимость, которая является основным источником активности человека, внутреннее состояние нужды;  
Г) совокупность качеств, описывающих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям.

9. Выберите правильный вариант ответа. Эмоциональность – это ...

- А) индивидуальные особенности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов;  
Б) совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки (обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде);  
В) необходимость, которая является основным источником активности человека, внутреннее состояние нужды;  
Г) совокупность качеств, описывающих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям.

10. Напишите вариант ответа соответствующий следующему определению: побуждение к деятельности. Ответ:

### Эталонные ответы для задания в тестовой форме

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1. б                  | 6. экстраверсия |
| 2. б                  | 7. а, в         |
| 3. 1-г, 2-а, 3-б, 4-в | 8. б            |
| 4. б                  | 9. г            |
| 5. а, б, г            | 10. мотив       |

### 3. Задания для практической работы:

1. Подготовить доклад «психологические механизмы личности».
2. Отработка психологических механизмов защиты личности (в парах).
3. Провести диагностику акцентуаций характера, методика Леонгарда - Шмишека. Выявить свой тип акцентуации характера.

## **ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРА ОПРОСНИК ШМИШЕКА**

Опросник Шмишека - личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликован Г. Шмишеком в 1970 г.

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда):

Демонстративный тип. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.

Педантичный тип. Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.

Застревающий тип. Характерна чрезмерная стойкость аффекта.

Возбудимый тип. Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

Гипертимический тип. Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.

Дистимический тип. Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.

Тревожно-боязливый. Склонность к страхам, робость и пугливость.

Циклотимический тип. Смена гипертимических и дистимических фаз.

Аффективно-экзальтированный. Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль — основные сопутствующие этому типу состояния.

Эмотивный тип. Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации - 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Существует два варианта данной методики: Взрослый вариант опросника Шмишека, Детский вариант опросника Шмишека

Оба варианта состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки результатов. Различия состоят только в формулировке вопросов, описание опросника и определение доминирующих акцентуаций характера одинаково как для взрослых, так и для детей.

Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. В соответствии с этой концепцией все черты личности могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты - стержень личности, они определяют ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности основные черты характеризуют личность в целом. В случае воздействия неблагоприятных факторов они могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Личности, у которых основные черты ярко выражены, названы К. Леонгардом акцентуированными. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических. Это случай «заострения» определенных, присущих каждому человеку, особенностей. По К. Леонгарду, в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд.

К. Леонгардом выделены 10 типов акцентуированных личностей, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

Процедура проведения

**Инструкция:** «Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь»

### **Обработка результатов**

Для удобства обработки результатов можно изготовить трафареты в соответствии с ключом, которые накладываются на бланк ответов, заполненный испытуемым. Затем осуществляется подсчет ответов, соответствующих ключу и умноженных согласно ему на 2, 3 или 6. При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

#### **Ключ**

1. Демонстративность/демонстративный тип:

«+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.

«-»: 51.

Сумму ответов умножить на 2.

2. Застревание/застревающий тип:

«+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.

«-»: 12, 46, 59.

Сумму ответов умножить на 2.

3. Педантичность/педантичный тип:

«+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.

«-»: 36.

Сумму ответов умножить на 2.

4. Возбудимость/возбудимый тип:

«+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножить на 3.

5. Гипертимность/гипертимный тип:

«+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножить на 3.

6. Дистимность/дистимический тип:

«+»: 9, 21, 43, 75, 87.

«-»: 31, 53, 65.

Сумму ответов умножить на 3.

7. Тревожность/тревожно-боязливый тип:

«+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.

«-»: 5.

Сумму ответов умножить на 3.

8. Экзальтированность/аффективно-экзальтированный тип:

«+»: 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножить на 6.

9. Эмотивность/эмотивный тип:

«+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.

«-»: 25.

Сумму ответов умножить на 3.

10. Циклотимность/циклотимный тип:

«+»: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Сумму ответов умножить на 3.

### **Интерпретация результатов**

Максимальная сумма баллов получаемых в результате тестирования - 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Выделенные К. Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы:

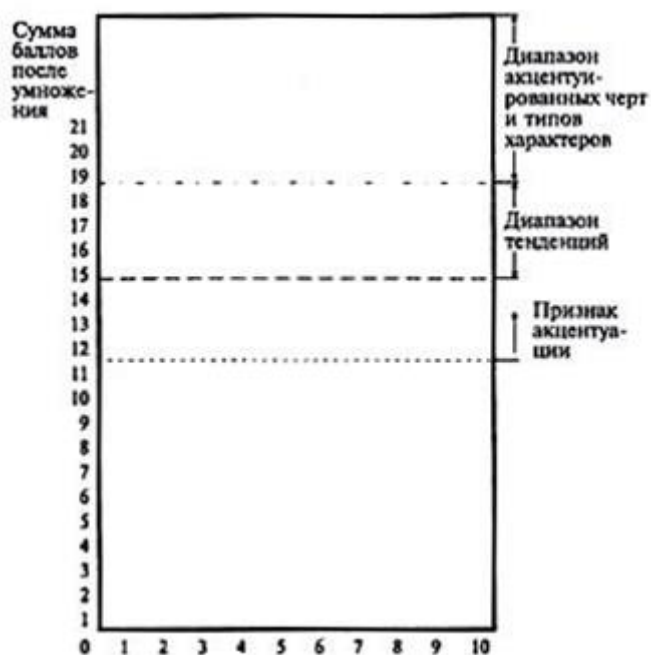
Акцентуации характера:

демонстративный,  
педантичный,  
застревающий,  
возбудимый.

Акцентуации темперамента:

гипертимический,  
дистимический,  
тревожно-боязливый,  
циклотимический,  
аффективный,  
эмотивный.

Профиль характера



## Типы акцентуации

### 1. Демонстративный тип

Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью

забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

## 2. Застревающий тип

Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

## 3. Педантичный тип

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

## 4. Возбудимый тип

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

## 5. Гипертимический тип

Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может

служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

#### 6. Дистимический тип

Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможенны, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

#### 7. Тревожный тип

Любям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток,

#### 8. Экзальтированный тип

Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

#### 9. Эмотивный тип

Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в

конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

#### 10. Циклотимический тип

Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

#### Взрослый вариант

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находите в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?



26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступить за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?

66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдержаться, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

#### **Тема 1.4. Формирование и развитие личности**

##### **1. Перечень вопросов для устного (письменного) опроса:**

1. Понятия «возраст», виды возраста.
2. Периодизация возрастного развития (Д.Б. Эльконин).
3. Понятие «возрастной кризис» (Л.В. Выготский).
4. Жизненные психологические кризисы (Д.Б. Эльконин).

##### **2. Задания в тестовой форме**

1. Выберите правильный вариант ответа. Возраст – это ...
  - А) величина, в пределах которой каждый человек или группа людей могут, с одной стороны, реализовать свои желания и удовлетворить потребности, а с другой стороны, изменить или справиться с окружающей средой, здоровье рассматривается как источник повседневной жизни, а не как цель существования;
  - Б) врожденная форма поведения, присущая всем особям данного вида;
  - В) внутренняя эффективная ориентация (предварительная настройка), зависящая от прошлого опыта, которая может объяснить действия личности;

Г) конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

2. Биологический возраст – это.....:

А) измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников;

Б) собственная оценка человеком своего возраста, зависящее от его жизни, основой которого является самоощущение;

В) определяется состоянием обмена веществ и функций организма, - за основу взяты генетические, морфологические и физиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека;

Г) устанавливается путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т. д.) развития индивида с соответствующим нормативным уровнем.

3. Психологический возраст – это.....:

А) измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников;

Б) собственная оценка человеком своего возраста, зависящее от его жизни, основой которого является самоощущение;

В) определяется состоянием обмена веществ и функций организма, - за основу взяты генетические, морфологические и физиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека;

Г) устанавливается путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т. д.) развития индивида с соответствующим нормативным уровнем.

4. Социальный возраст – это.....:

А) измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников;

Б) собственная оценка человеком своего возраста, зависящее от его жизни, основой которого является самоощущение;

В) определяется состоянием обмена веществ и функций организма, - за основу взяты генетические, морфологические и физиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека;

Г) устанавливается путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т. д.) развития индивида с соответствующим нормативным уровнем.

5. Субъективный возраст – это.....:

А) измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников;

Б) собственная оценка человеком своего возраста, зависящее от его жизни, основой которого является самоощущение;

В) определяется состоянием обмена веществ и функций организма, - за основу взяты генетические, морфологические и физиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека;

Г) устанавливается путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т. д.) развития индивида с соответствующим нормативным уровнем.

6. Жизненный кризис 3 лет по Д.Б. Эльконину характеризуется:

А) переоценкой ценностей;

- Б) самоидентификацией – начинает говорить о себе «я»;
- В) изменением ведущего типа деятельности, расширением круга общения, изменением роли значимых взрослых;
- Г) половым созреванием и, следовательно, разбалансировкой всех физиологических систем; ощущением взрослости; разрывом эмоциональных контактов с родителями, переходом к формированию самооценки с ориентацией на сверстников.

7. Кем впервые в отечественной психологии был введен термин «возрастной кризис»:

- А) А.Н. Леонтьевым;
- Б) Д.Б. Элькониным;
- В) Л.С. Выготским;
- Г) А.М. Прихожан.

8. Укажите кризис при котором происходит переоценка ценностей личности (по Д.Б. Элькониному):

- А) кризис юношеского возраста;
- Б) кризис 7 лет;
- В) кризис середины жизни;
- Г) кризис выхода на пенсию.

9. Выберите правильный вариант ответа. Возрастной кризис – это ...

- А) особое состояние нервно-психического напряжения, мобилизующее физические, интеллектуальные и моральные силы человека;
- Б) целостное изменение личности, регулярно возникающее при смене стабильных периодов;
- В) изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей;
- Г) индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения до конца жизни.

10. Укажите период по Д. Б. Элькониному, в котором основным новообразованием является формирование потребности в общении, эмоциональное отношение:

- А) младенчество;
- Б) раннее детство;
- В) младшее подростничество;
- Г) ранняя юность.

### Эталонные ответы для задания в тестовой форме

|      |       |
|------|-------|
| 1. г | 6. б  |
| 2. в | 7. в  |
| 3. г | 8. а  |
| 4. а | 9. б  |
| 5. б | 10. а |

### 3. Задания для практической работы:

1. Составьте психологический портрет ребенка, взрослого и пожилого человека (выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией).
2. Дискуссия на тему «Что ждать от взрослости».

## Тема 1.5. Эмоционально-волевая сфера

### 1. Перечень вопросов для устного (письменного) опроса:

1. Понятия «эмоционально-волевая сфера», «эмоции», «чувства».
2. Понятия «аффект», «настроение».
3. Фазы и разновидности аффекта.
4. Понятия «стресс», виды стресса
5. Стадии (фазы) развития стресса.
6. Физиологические механизмы стресса.
7. Понятие «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психологическая травма».
8. Понятия «воля», «волевое усилие».
9. Структура волевого действия.

### 2. Задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант ответа, соответствующий следующему определению: сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, взрывного характера, отличающееся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающееся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

- А) настроение;
- Б) чувства;
- В) аффект;
- Г) страсть.

2. Установите соответствие:

| №      | Фазы аффекта    | № | Характеристика                              |
|--------|-----------------|---|---|
| 1      | доаффективная   | А | выраженная астения, ощущение опустошенности |
| 2      | аффективная     | Б | накопление эмоциональной напряженности      |
| 3      | постаффективная | В | бурная энергетическая разрядка              |
| ответ: |                 |   |   |

3. Выберите правильный вариант ответа. Эмоции – это...

- А) устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам;
- Б) сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности, предмета или человека;
- В) сравнительно продолжительные, устойчивые эмоциональные состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве общего фона психической жизни индивида и обеспечивающие преобладание в ней эмоций определенной модальности;
- Г) особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций, явлений и событий в течение жизни.

4. Установите соответствие:

| № | Понятие          | № | Характеристика                                     |
|---|------------------|---|--|
| 1 | моральные        | А | чувства, связанные с деятельностью человека        |
| 2 | интеллектуальные | Б | переживание человеком его отношения к другим людям |

|        |              |   |   |
|--------|--------------|---|---|
| 3      | эстетические | В | чувства, связанные с познавательной деятельностью         |
| 4      | практические | Г | чувство красоты при восприятии искусства, явлений природы |
| ответ: |              |   |   |

5. Выберите правильный вариант ответа. Воля – это...

- А) урегулирование разногласий через взаимные уступки;
- Б) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий;
- В) длительный отказ от приема пищи, сопровождающийся сильной потерей в весе;
- Г) стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения.

6. Выберите категории волевых действий:

- А) произвольные действия;
- Б) спонтанные действия;
- В) произвольные действия;
- Г) аффективные действия.

7. Укажите количество этапов в сложном волевом действии:

- А) 5;
- Б) 7;
- В) 3;
- Г) 4.

8. Выберите правильный ответа. Стресс – это...

- А) механизм, который предназначен для предотвращения или ослабления какой-либо неприемлемой мысли или чувства, для уничтожения неприемлемых для личности последствий другого действия или мысли (пример: конфликт – извинения – принятие наказания – плохое деяние аннулируется);
- Б) отказ признавать существование чего-то нежелательного;
- В) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, который помогает ему приспособиться к возникшей трудности, справиться с ней;
- Г) необъяснимый, мучительный для больного, приступ тяжёлой тревоги, сопровождаемый страхом, в сочетании с различными вегетативными (соматическими) симптомами.

9. Укажите автора понятия стресс:

- А) Г. Селье;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) З. Фрейд;
- Г) К. Юнг.

10. Установите соответствие:

| № | Понятие              | № | Характеристика   |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | биологический стресс | А | характеризуется нарушением гомеостаза и вызывается непосредственным действием неблагоприятного стимула на организм |

|        |                        |   |  |
|--------|------------------------|---|--|
| 2      | психологический стресс | Б | состояние ярко выраженного психоэмоционального переживания человеком конфликтных жизненных ситуаций, которые остро или длительно ограничивают удовлетворение его социальных или биологических потребностей     |
| 3      | эмоциональный стресс   | В | разновидность психологического стресса источником, которого служат: внешние сообщения, информация о реальном или вероятном воздействии неблагоприятных событий, их угрозе (ситуация информационных перегрузок) |
| 4      | информационный стресс  | Г | реакция человека на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром  |
| 5      | организационный стресс | Д | проявляется в напряжении адаптационных механизмов личности в ответ на определенную организационно-производственную ситуацию  |
| ответ: |                        |   |  |

11. Напишите вариант ответа соответствующий следующему определению: негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям. Ответ: фрустрация.

12. Укажите количество стадий стресса:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

### Эталонные ответы для задания в тестовой форме

|                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. в                  | 7. б                        |
| 2. 1-б, 2-в, 3-а      | 8. в                        |
| 3. г                  | 9. а                        |
| 4. 1-б, 2-в, 3-г, 4-а | 10. 1-а, 2-г, 3-б, 4-в, 5-д |
| 5. б                  | 11. фрустрация              |
| 6. а, в               | 12. б                       |

### 3. Задания для практической работы:

1. Подготовить доклад «Методы и способы нервно-мышечной релаксации, визуализации».
2. Отработка в парах навыков оказания психологической помощи при стрессе.

### Тема 1.6. Потребностно-мотивационная сфера

#### 1. Перечень вопросов для устного (письменного) опроса:

1. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация».
2. Понятия «личностный смысл», «ценности», «ценностные ориентации».
3. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).
4. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
5. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.

## 2. Задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант ответа. Потребность – это...

- А) относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов;
- Б) осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни;
- В) организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях;
- Г) психическое состояние, выражающее осознание потребности, ее объектов и возможных путей удовлетворения или вполне осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

2. Установите соответствие:

| №      | Понятие                         | № | Характеристика   |
|--------|---------------------------------|---|--|
| 1      | физиологические потребности     | А | удовлетворение этой потребности необъективно и трудноописуемо, одного человека удовлетворяют очень немногие контакты с другими людьми, в другом человеке эта потребность в общении выражается очень сильно |
| 2      | потребность в надежности        | Б | осознание собственного достоинства – здесь идет речь об уважении, престиже, социальном успехе  |
| 3      | социальные потребности          | В | стремление к материальной надежности, здоровью, обеспечению по старости  |
| 4      | потребность в уважении          | Г | самореализация, самоактуализация, осмысление своего назначения в мире  |
| 5      | потребность в развитии личности | Д | управляемые органами тела потребности, как дыхание, пищевая, сексуальная, потребности в самозащите   |
| ответ: |                                 |   |  |

3. Выберите правильный вариант ответа. Личностный смысл – это....

- А) совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой определенных усилий, с определенным уровнем старания, добросовестности и настойчивости;
- Б) осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни;
- В) переживание повышенной субъективной значимости предмета или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива;
- Г) потребности, стимулы и цели, направленные на обеспечение жизнедеятельности организма человека и поддержание гомеостаза.

4. Напишите название низших потребностей пирамиды А. Маслоу. Ответ:

5. Напишите вариант ответа соответствующий следующему определению: совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой определенных усилий, с определенным уровнем старания, добросовестности и настойчивости (относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов). Ответ:

6. Выберите вариант ответа соответствующий следующему определению: ключевые жизненные ориентиры, определяющие способ и характер деятельности:



- А) личностный смысл;
- Б) ценности;
- В) мотивация;
- Г) потребность.

7. Напишите условие необходимое для достижения 5 ступени по пирамиде Маслоу (потребности в развитии личности, в осуществлении самого себя, в самореализации, самоактуализации, в осмыслении своего назначения в мире). Ответ:

8. Признак устойчивой мотивации:

- А) человек выполняет осознанные действия, не нуждаясь в дополнительных подкреплениях;
- Б) человеку необходима постоянная поддержка, стимулы извне;
- В) сформированная система важнейших материальных и духовных ценностей;
- Г) осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни.

9. Напишите класс ценностей «Убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться: активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); здоровье (физическое и психическое); интересная работа». Ответ:

10. Укажите автора, который выделил 2 класса ценностей:

- А) Г. Селье
- Б) М. Рокич
- В) В.П. Тугаринова;
- Г) А. Маслоу

#### Эталонные ответы для задания в тестовой форме

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. б                           | 6. б                                    |
| 2. 1-д, 2-в, 3-а, 4-б, 5-г     | 7. удовлетворение предыдущих 4 ступеней |
| 3. в                           | 8. а                                    |
| 4. физиологические потребности | 9. терминальные ценности                |
| 5. мотивация                   | 10. б                                   |

### 3. Задания для практической работы:

1. Подготовить доклад «комплекс неполноценности».
2. Отработка методов и приемов при работе с «комплексом неполноценности».
3. Решение ситуационных задач.

#### Задача №1

Преподаватель А. – высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит. Определите, какие психологические явления имели место.

Ответ на задачу №1.

Отсутствие смыслообразующего мотива, связанного с профессиональной деятельностью а также несформированность саморегуляции.

#### Задача №2

Если человек решил бросить курить, он больше будет интересоваться статистикой рака легких, участвовать в кампаниях против курения и т.д. Если же он решил продолжить курить, он выдвинет аргументы типа: "Бросить курить – значит растолстеть" или "Когда я не курю, я становлюсь раздражительным".

Какой психологический феномен имеет место?

Ответ на задачу №2.

В примере описан случай неустойчивой мотивации, рассматриваются редукции когнитивного диссонанса.

Задача №3

На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

1. Какие виды контроля используют эти родители?
2. Насколько эффективен такой контроль?
3. Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика?
4. Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.
5. Дайте рекомендации по формированию устойчивой мотивации.

## Раздел 2. Медицинская психология

### Тема 2.1 Психосоматика здоровья

#### 1. Перечень вопросов для устного (письменного) опроса:

1. Понятия «здоровье», «вторичная выгода».
2. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни».
3. Классификация психосоматических расстройств.
4. Виды мотивов человека в ситуации болезни.
5. Смысл болезни.

#### 2. Задания в тестовой форме

1. Выберите правильный ответ. Психосоматика- это ...

А) направление, занимающееся изучением влияния психологических (преимущественно психогенных) факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний;

Б) направление в теории познания, признающее источником знания чувственный опыт и полагающее, что содержание знания может быть либо представлено как описание этого опыта, либо сведено к нему;

В) психическая напряженность, вызванная длительной перегрузкой эмоциональной сферы;

Г) мобилизация, активизация внутренних резервов человека, улучшает протекание психических и физиологических функций, является кратковременным, сопровождается бурным расходом «поверхностных» адаптирующих резервов и началом мобилизации «глубоких».

2. Установите соответствие:

| № | Психосоматические расстройства | № | Характеристика |
|---|--------------------------------|---|----------------|
|---|--------------------------------|---|----------------|

|        |                         |   |  |
|--------|-------------------------|---|--|
| 1      | психосоматозы           | А | невротический конфликт получает вторичный соматический ответ и переработку, симптом имеет символический характер, демонстрация симптомов может пониматься как попытка решения конфликта, затрагивают в большей части произвольную моторику и органы чувств |
| 2      | конверсионные симптомы  | Б | у таких больных имеются только функциональные нарушения отдельных органов или систем; какие-либо органические изменения, как правило, не обнаруживаются  |
| 3      | функциональные синдромы | В | первично телесная реакция на конфликтное переживание, связанная с морфологически устанавливаемыми изменениями и патологическими нарушениями в органах  |
| ответ: |                         |   |  |

3. Какое заболевание не относится к перечню психосоматических заболеваний?

- А) ПМС;
- Б) ожирение;
- В) инфаркт;
- Г) грипп.

4. Установите соответствие:

| №      | Виды ятрогений            | № | Характеристика  |
|--------|---------------------------|---|---|
| 1      | ятрофармакогения          | А | нарушения, возникающие в организме и в психике под влиянием различных, обычно тяжелых для личности, психических травм |
| 2      | психогении                | Б | взаимное негативное влияние пациентов друг на друга   |
| 3      | эгогения                  | В | нарушение, вызванное неверным назначением лекарственных средств   |
| 4      | манипуляционная ятрогения | Г | нарушение, вызванное медицинскими манипуляциями   |
| 5      | эгротогения               | Д | негативное влияние пациента на самого себя, отрицательное самовнушение  |
| ответ: |                           |   |   |

5. Допишите как называется психические нарушения, вызванные соматическими заболеваниями. Ответ:

### Эталонные ответы для задания в тестовой форме

|                            |
|----------------------------|
| 1. а                       |
| 2. 1-в, 2-а, 3-б           |
| 3. г                       |
| 4. 1-в, 2-а, 3-д, 4-г, 5-б |

### 3. Задания для практической работы:

1. Подготовить доклады:

1. Понятия «здоровье», «вторичная выгода».
2. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни».
3. Классификация психосоматических расстройств.

2. Разработка и презентация студентами проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).

3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).

Задача №1

Подросток в возрасте 14 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прародители. С раннего возраста подросток был полностью зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего. Как называется такой приступ, и как подобное поведение во время приступа будет влиять на социально-профессиональную деятельность данной личности в будущем?

Ответ на задачу №1

Данный тип приступа при бронхиальной астме носит название «условно приятный». При взрослении пациента поведение избегания, сформированное на фоне заболевания бронхиальной астмы, будет мешать социально-профессиональной адаптации.

Задача № 2

Пациент З., 42 года, учитель, обратился с жалобами на бессонницу, раздражительность, периодические боли за грудиной. Связывает появление симптомов с поведением жены, которая с самого начала совместной жизни, в течении 10 лет, постоянно «пилит его по мелочам». В конфликте старается молчать, но отмечает, что все равно не выдерживает, кричит при этом, может оскорбить жену. Говорит, что винит себя за это. Обращался три года назад к терапевту, который, исключив кардиологическую патологию, рекомендовал обратиться к психологу или психотерапевту. Однако, посчитав, что он сможет справиться сам, откладывал все время визит к специалисту. Укажите расстройство, выберите тактику психотерапии.

Ответ на задачу №2

Пациент страдает соматоформной дисфункцией сердечно-сосудистой системы, возникшей на фоне постоянной психотравмы в семье. Рекомендовать семейную психотерапию – для приобретения адекватных поведенческих стереотипов при семейном взаимодействии.

Задача № 3

Пациентка А., 30 лет, обратилась с жалобами на страх перед полетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны.

Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье». Укажите расстройство, выберите тактику психотерапии.

Ответ на задачу №3

У пациентки закрепились патологическая реакция на авиа-перелеты в виде панической атаки, после эмоционального стресса на витальном уровне. Необходимо выявить психодиагностику, направленную на выявление личностных приоритетов, чтобы выработать на бессознательном уровне более адекватные механизмы психологической защиты.

Задача №4

Молодая женщина в возрасте 24 лет. Замужем. Страдает бронхиальной астмой с дошкольного возраста. Воспитание проходила в полной семье с гиперпротекцией. Из анамнеза известно, что, начиная с дошкольного возраста, данная больная всегда могла добиться от взрослых исполнения своих желаний, т.к. в случаях малейших отказов у нее возникали приступы бронхиальной астмы. Назовите механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной. Как подобное поведение отражается на жизни данной пациентки и ее близких?

Ответ на задачу №4

Механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной является истероподобным. Данная пациентка с раннего возраста манипулирует посредством своей болезни; у нее имеется тенденция перекалывания ответственности за себя и свою жизнь на других. Такое поведение мешает социально-профессиональной адаптации личности и налаживанию нормальных отношений с окружающими.

**4. Самостоятельная работа №1.** Изучить материал. Составить лекцию. Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.

## **Тема 2.2 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь**

### **1. Перечень вопросов для устного (письменного) опроса:**

1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья»,
2. Понятия «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
3. Структура внутренней картины болезни.
4. Классификация типов реагирования на болезнь.
5. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.

### **2. Задания в тестовой форме**

1. Выберите правильный ответ. Состояние здоровья – это ...

- А) способность человека осознанно относиться к функциям своего организма (пищеварения, выделения и др.), а также его способность регулировать свои психические процессы (управлять своими мыслями, чувствами, желаниями);
- Б) истинное положение дел в организме по данным врачебного осмотра;
- В) физическая и душевная собранность, подтянутость, бдительность, способность моментального перехода к активному действию;
- Г) болезненное состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью с крайней неустойчивостью настроения, ослаблением самообладания, нетерпеливостью, неусидчивостью, нарушением сна, утратой способности к длительному умственному и физическому напряжению, непереносимостью громких звуков, яркого света, резких запахов.

2. Выберите вариант ответа, который не относится к критериям психического здоровья?

- А) «адаптация»;

- Б) «социализация»;
- В) «интеграция»;
- Г) «индивидуализация».

3. Выберите правильный вариант ответа. Внутренняя (или аутопластическая) картина болезни – это ...

- А) психогенное состояние пациента, возникающее в случаях самовнушения, ухода его в болезнь; отрицательное влияние пациента на самого себя;
- Б) особое состояние нервно-психического напряжения, мобилизующее физические, интеллектуальные и моральные силы человека;
- В) субъективно-психологическую сторону любого заболевания чаще всего обозначают понятием;
- Г) саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия.

4. Установите соответствие:

| №      | Стороны болезни                  | № | Характеристика   |
|--------|----------------------------------|---|--|
| 1      | болевая сторона болезни          | А | связана с различными видами эмоционального реагирования на отдельные симптомы, заболевание в целом и его последствия   |
| 2      | эмоциональная сторона болезни    | Б | связана с определенным отношением больного к своему заболеванию, необходимостью изменения поведения и привычного образа жизни, актуализацией деятельности по возвращению и сохранению здоровья |
| 3      | интеллектуальная сторона болезни | В | локализация болей и других неприятных ощущений, их интенсивность   |
| 4      | волевая сторона болезни          | Г | связана с представлениями и знаниями больного о его заболевании, размышлениями о его причинах и последствиях   |
| ответ: |                                  |   |  |

5. Установите соответствие:

| № | Типы реагирования на болезнь | № | Характеристика   |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | нормозогнозия                | А | больные правильно оценивают свое состояние и перспективы, их оценка совпадает с оценкой врача  |
| 2 | гипернозогнозии              | Б | больные склонны переоценивать значимость отдельных симптомов и болезни в целом   |
| 3 | гипонозогнозии               | В | у больных наблюдаются искажение восприятия и отрицание наличия болезни и ее симптомов с целью диссимуляции или из-за страха ее последствий |
| 4 | диснозогнозии                | Г | склонны их недооценивать   |
| 5 | анизогнозия                  | Д | полное отрицание болезни как таковой, типична для больных с алкоголизмом и онкологическими заболеваниями                                   |

ответ:

6. Напишите тип реакции на болезнь у пациента, который соответствует следующему определению: оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть, но и без недооценки тяжести болезни. Стремление во всем активно содействовать успеху лечения. Стремление облегчить близким тяготы ухода за собой. В случае понимания неблагоприятного прогноза заболевания – переключение интересов на те области жизни, которые останутся доступными больному, сосредоточение внимания на своих делах, заботе о близких (по А.Е. Личко). Ответ:

7. Выберите правильный вариант ответа. Для какого типа характерно который соответствует непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений неэффективности и даже опасности лечения?

- А) апатический;
- Б) тревожный;
- В) эгоцентрический;
- Г) паранойяльный.

8. Сколько фаз переживание болезни во времени?

- А) 4;
- Б) 5;
- В) 6;
- Г) 7.

### Эталонные ответы для задания в тестовой форме

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. б                  | 5. 1-а, 2-б, 3-г, 4-в, 5-д |
| 2. в                  | 6. гармоничный             |
| 3. в                  | 7. б                       |
| 4. 1-в, 2-а, 3-г, 4-б | 8. б                       |

### 3. Задания для практической работы:

1. Подготовить доклады:

1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья».
2. Понятия «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
3. Структура внутренней картины болезни.
4. Классификация типов реагирования на болезнь.
5. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.

2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Анализ случаев из медицинской практики.

Задача №1

Пациентка Б. 52 года, состоит на учете у нефролога по поводу диагноза хроническая почечная недостаточность, прошла курс лечения в стационаре, имеет I группу инвалидности, в прошлом преподаватель в музыкальной школе. Нуждается в гемодиализе (3 раза в неделю). Стоит подключичный катетер. Состояние пациентки удовлетворительное, общительна, продолжает вести активный образ жизни несмотря на тяжесть заболевания: занимается огородом, капает грядки и поднимает тяжести, иногда нарушает диету и режим дня. Настаивает на отмене инвалидности, чтобы выйти на работу.

Задание: определите тип реагирования на заболевание и спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Ответ на задачу №1.

1.Пренебрежительное.

2.Необходимо выяснить, что больная знает о своем заболевании и прогнозе. Если пациентка не осознает, что несоблюдение требований врача по поводу диеты и образа жизни может привести к негативным последствиям, вплоть до летального исхода, необходимо провести с ней беседу. В том случае, если пациентка знает о тяжести своего заболевания и не выполняет предписания врача по иным причинам, например, хочет жить полноценной жизнью и иной жизни не представляет, то необходимо уважать ее выбор. Необходимо стремиться к тому, чтобы больная адаптировалась к изменившимся под влиянием болезни условиям жизни.

Задача №2

Пациент К., 35 лет. 8 месяцев назад перенес обширный инфаркт. Состояние пациента удовлетворительное. Проживает с матерью, не женат. В данный момент не работает. Больной подавлен, малообщителен, ограничивает себя в движениях – боится, что может «снова что-нибудь случиться с сердцем».

Задание: определите тип реагирования на заболевание и спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Ответ на задачу №2.

1.Ипохондрический.

2.Необходимо учитывать, что многие пациенты, перенесшие инфаркт, боятся повторения случившегося. Можно посоветовать пациенту обратиться к психотерапевту (психологу).

Задача №3

Пациентка Р., 42 года, замужем, двое детей, предстоит операция по экстирпации матки. Накануне операции, несмотря на беседу с врачом, больная встревожена, очень волнуется за исход операции и высказывает опасения по поводу утраты привлекательности, переживает, как отразится операция на отношениях с мужем.

Задание: определите тип реагирования на заболевание и спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Ответ на задачу №3.

1.Нормальное.

2.Пациентке предстоит сложная операция и поэтому ее реакция является нормальной. Во время беседы с больной необходимо сделать акцент на важности и необходимости этой операции с целью сохранения жизни и здоровья. Рассказать, что врач обязательно даст рекомендации по поводу интимной жизни.

Задача №4

Пациентка Л., 40 лет, не замужем, воспитывает двоих детей. Направляется на лечение в ООД, диагноз рак молочной железы T1N0M0. О своем диагнозе знает, высказывает сомнения по поводу необходимости срочной госпитализации. Хочет лечиться нетрадиционными методами, а «больница подождет».

Задание: определите тип реагирования на заболевание и спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Ответ на задачу №4.

1.Отрицающее.

2.Это нормальная реакция на онкологический диагноз. Но необходимо убедить пациентку начать лечение, рассказать о последствиях отказа от лечения.

Задача №5



Пациентка Ш., 27 лет, замужем, есть ребенок 5 лет. Проходит лечение в стационаре по поводу язвы желудка. Постоянно предъявляет жалобы на боли в эпигастральной области. Опасается, что язва может «переродиться в рак». Требуется назначить ей дополнительные исследования.

Задание: определите тип реагирования на заболевание и спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Ответ на задачу №5.

1. Нозофобное

2. Необходимо объяснить пациентке, что ее опасения напрасны. Можно порекомендовать обратиться к психотерапевту.

#### 4. Самостоятельная работа №2. Диагностика «Вторичная выгода от болезни»

### Тема 2.3.

#### Психология кризисных состояний

##### 1. Перечень вопросов для устного (письменного) опроса:

1. Особенности взаимодействия с пациентами.
2. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.
3. Кризисные состояния, депрессия.
4. Профилактика суицида.
5. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.
6. Принципы профилактики и реабилитации.
7. Работа с семьей.

##### 2. Задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант ответа. Личностный кризис – это ...

А) психологическое состояние максимальной дезинтеграции (на внутриспсихическом уровне) и дезадаптации (на социально-психологическом уровне) личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров (ценностей, базовой мотивации, поведенческих паттернов), возникающее в результате препятствий в привычном течении жизни субъекта;

Б) субъект, который вследствие посткризисной негативной дезинтеграции становится носителем девиантного или делинквентного поведения, нервно-психического или психосоматического расстройства как качеств личности, способа адаптации к социальной среде;

В) способность ожидать (или избегать) бедствия, ограничить его воздействие, умение справиться с ним, а также оправиться от его последствий;

Г) целостное изменение личности, регулярно возникающее при смене стабильных периодов.

2. Выберите правильный вариант ответа. Внутренний кризис – это ...

А) субъект, который вследствие посткризисной негативной дезинтеграции становится носителем девиантного или делинквентного поведения, нервно-психического или психосоматического расстройства как качеств личности, способа адаптации к социальной среде;

Б) возрастные, жизненные и экзистенциальные (т. е. кризисы, причиной которых является естественное развитие личности);

В) в качестве стрессора в них выступают внешние травматические события – экстремальные кризисные ситуации, обладающие мощным негативным следствием, ситуации угрозы жизни для самого себя или значимых близких

Г) целостное изменение личности, регулярно возникающее при смене стабильных периодов.

3. Выберите правильный вариант ответа. Внешние кризисы – это ...

А) субъект, который вследствие посткризисной негативной дезинтеграции становится носителем девиантного или делинквентного поведения, нервно-психического или психосоматического расстройства как качеств личности, способа адаптации к социальной среде;

Б) возрастные, жизненные и экзистенциальные (т. е. кризисы, причиной которых является естественное развитие личности);

В) способность ожидать (или избегать) бедствия, ограничить его воздействие, умение справиться с ним, а также оправиться от его последствий;

Г) в качестве стрессора в них выступают внешние травматические события – экстремальные кризисные ситуации, обладающие мощным негативным следствием, ситуации угрозы жизни для самого себя или значимых близких.

4. Выберите правильный вариант ответа. Невротический уровень организации личности –....:

А) имеют некоторые трудности, связанные с эмоциональными нарушениями; обладают интегрированным чувством идентичности, то есть способны описать себя, не испытывая трудностей в определении своих черт характера, предпочтений, интересов, особенностей темперамента, достоинств и недостатков;

Б) люди этого уровня опустошены, нарушены, дезорганизованы; прибегают к примитивным довербальным защитным механизмам - уходу в фантазии, отрицанию, обесцениванию, примитивным формам проекции и интроекции, расщеплению и диссоциации;

В) использует примитивные защитные механизмы; при описании себя испытывают затруднения, склонны к враждебной защите, к агрессии; испытывают амбивалентность чувств к своему окружению.

5. Выберите правильный вариант ответа. Пограничный уровень организации личности .....:

А) имеют некоторые трудности, связанные с эмоциональными нарушениями; обладают интегрированным чувством идентичности, то есть способны описать себя, не испытывая трудностей в определении своих черт характера, предпочтений, интересов, особенностей темперамента, достоинств и недостатков;

Б) люди этого уровня опустошены, нарушены, дезорганизованы; прибегают к примитивным довербальным защитным механизмам - уходу в фантазии, отрицанию, обесцениванию, примитивным формам проекции и интроекции, расщеплению и диссоциации;

В) использует примитивные защитные механизмы; при описании себя испытывают затруднения, склонны к враждебной защите, к агрессии; испытывают амбивалентность чувств к своему окружению.

6. Выберите правильный вариант ответа. Психотический уровень организации личности – .:

А) имеют некоторые трудности, связанные с эмоциональными нарушениями; обладают интегрированным чувством идентичности, то есть способны описать себя, не испытывая трудностей в определении своих черт характера, предпочтений, интересов, особенностей темперамента, достоинств и недостатков;

Б) люди этого уровня опустошены, нарушены, дезорганизованы; прибегают к примитивным довербальным защитным механизмам - уходу в фантазии, отрицанию, обесцениванию, примитивным формам проекции и интроекции, расщеплению и диссоциации;

В) использует примитивные защитные механизмы; при описании себя испытывают затруднения, склонны к враждебной защите, к агрессии; испытывают амбивалентность чувств к своему окружению.

**Эталонные ответы для задания в тестовой форме**

|      |      |
|------|------|
| 1. а | 4. а |
| 2. б | 5. в |
| 3. г | 6. б |

### 3. Задания для практической работы:

1. Подготовить доклады:

1. Особенности взаимодействия с пациентами.
2. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.
3. Кризисные состояния, депрессия.
4. Профилактика суицида.
5. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.
6. Принципы профилактики и реабилитации.
7. Работа с семьей.

2. Разработка плана на учебном занятии комплекса поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).

3. Решение ситуационных задач.

Задача №1

Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт. Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея?

Ответ на задачу №1

Психосоматическая реакция (влюбленного?) человека на субъективно значимую для него напряженную жизненную ситуацию.

Задача №2

Девочка 8 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом что посещение ресторана доступно только старшим детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу. Какое психосоматическое нарушение отмечалось у пациентки и какие психологические факторы играли роль в его развитии?

Ответ на задачу №2

Нервная анорексия. Фактор 1- желание завладеть вниманием матери и няни отвлечь их от младшей сестры. Фактор 2- реакция вины. Фактор 3. -злость на родителей, месть им за чрезмерное внимание младшей сестре и недостаточное внимание к себе.

#### Задача №3

Больной боится прикосновений к нему посторонних лиц и попадания грязи на свою одежду. Неделями он не выходит из дома, охваченный страхом, что к нему кто-нибудь случайно прикоснется. В течение 5 мес. Лежал в больнице, никого не подпуская к себе, часами стряхивая мнимую пыль со своей одежды и постели. Временами его охватывал ужас даже при одной мысли что к нему может кто-нибудь прикоснуться. Из-за страха заражения и сложных процедур умывания, стряхивания одежды, защиты от прикосновения его жизнь и жизнь его близких превратилась в пытку. Тип расстройства, черты личности.

#### Ответ на задачу №3

Невроз навязчивых состояний (действий) у психастенического психопата

#### Задача №4

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

#### Ответ на задачу №4

У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, на предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно, как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

#### Задача №5.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не

выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ответ на задачу №5

Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

**4. Самостоятельная работа №3.** Подготовить доклады «Работа с пациентами при аутоагрессии», «Работа с пациентами при делинквентном поведении», «Работа с пациентами при аддикциях».

#### **Тема 2.4. Психология оказания медицинской помощи**

##### **1. Перечень вопросов для устного (письменного) опроса:**

1. Психология выполнения медицинских манипуляций.
2. Работа с болью и страхом.
3. Понятие «комфорт пациента».
4. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.
5. Работа с родственниками.
6. Психологические аспекты паллиативного ухода.
7. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.

##### **2. Задания в тестовой форме**

1. Какие эмоции, сопровождают пациента при проведении медицинских манипуляций?

- А) страх;
- Б) тревога;
- В) агрессия;
- Г) радость.

2. Что не является ключевым моментом при проведении болезненных медицинских манипуляций?

- А) дать обезболивающее лекарственное средство;
- Б) найти опору для пациента;
- В) отвлечь внимание пациента.

##### **3. Установите соответствие**

| № | Этапы проведения инвазивных (проникающих манипуляций) | № | Характеристика  |
|---|---|---|---|
| 1 | I этап  | А | следует напутствовать пациента добрыми словами, ободрить, напомнить о необходимости спокойного поведения, от медицинского персонала требуется четкость, |

|        |          |   |  |
|--------|----------|---|--|
|        |          |   | согласованность действий, высокая организованность, предельный самоконтроль, особый такт, деликатность в профессиональном общении  |
| 2      | II этап  | Б | у пациента могут возникнуть негативные явления – например, резь, кровь при мочеиспускании, ощущение присутствия постороннего предмета в ротоглотке, следует успокоить пациента, сказать о временном характере и безопасности этих ощущений   |
| 3      | III этап | В | важна психологическая подготовка пациента к проведению манипуляции, необходимо помочь пациенту принять правильное решение, убедить его, что это поможет поставить окончательный диагноз заболевания, в безвредности, безопасности для здоровья, объяснить пациенту, как ему следует вести себя во время манипуляции, что она прошла быстрее и легче, предупредить о возможных неприятных ощущениях и подсказать, как вести себя при этом, развеять чувство страха, опасения, тревоги |
| ответ: |          |   |  |

4. Напишите понятие, которое соответствует следующему определению: бурная кратковременная эмоциональная реакция человека, вызванная резким изменением жизненно важных для него обстоятельств и приводящая к хаотичным движениям или оцепенению, изменению в деятельности внутренних органов и систем организма человека. Ответ: аффект.

5. Выберите правильный вариант ответа. К причинам аффекта не относится:  
 А) экстремальное воздействие из вне;  
 Б) неподготовленность человека воспринимать новую ситуацию или информацию;  
 В) не может реализовать свою потребность по определенным причинам;  
 Г) сравнительно продолжительные, устойчивые эмоциональные состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве общего фона психической жизни индивида и обеспечивающие преобладание в ней эмоций определенной модальности.

#### Эталонные ответы для задания в тестовой форме

|                  |           |
|------------------|-----------|
| 1. а, б          | 4. аффект |
| 2. а             | 5. г      |
| 3. 1-в; 2-а, 3-б |           |

### 3. Задания для практической работы:

Подготовить доклады:

1. Психология выполнения медицинских манипуляций.
2. Работа с болью и страхом.
3. Понятие «комфорт пациента».
4. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.
5. Работа с родственниками.
6. Психологические аспекты паллиативного ухода.
7. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.

1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента.

**4. Самостоятельная работа №4** Подготовить доклад «Тактика сообщения плохих новостей», «Особенности поведения пациентов с различными психическими расстройствами» (шизофрения, психоз, невроз, ПТСР).

**4.1. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет**

**Психология**

**1 вариант**

1. Выберите правильный вариант ответа. Психология – это.....

- А) наука, изучающая душу;
- Б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- В) наука, изучающая сознание;
- Г) наука, изучающая поведение.

2. Напишите вариант ответа соответствующий следующему определению: негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Укажите на каком этапе развития произошло становление психологии как самостоятельной науки, а также становление и развитие экспериментальной психологии.

- А) 1 этап;
- Б) 2 этап;
- В) 3 этап;
- Г) 4 этап.

4. Укажите основную задачу психологии как науки.

- А) внедрение научных знаний и представлений психологической науки в жизнь и деятельность людей, изучение их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализация процесса труда в различных видах деятельности людей);
- Б) изучение механизмов психических явлений и процессов;
- В) анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности;
- Г) изучение объективных закономерностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов.

5. Укажите количество стадий стресса:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

6. Основными направлениями психологии являются бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и .....

Напишите недостающее направление: \_\_\_\_\_

7. Выберите правильный вариант ответа. Потребность – это...

- А) относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов;
- Б) осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни;
- В) организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях;

Г) психическое состояние, выражающее осознание потребности, ее объектов и возможных путей удовлетворения или вполне осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

8. Укажите древнейший метод познания, который представляет собой организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) эксперимент;
- Г) тест.

9. Напишите главный метод психологического исследования.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Выберите правильный вариант ответа. Беседа – это ....

- А) психологический метод, при котором ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные заранее подготовленные вопросы исследователь только задает вопросы, а испытуемый только отвечает на них;
- Б) психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления в форме свободного диалога на определенную тему;
- В) психологический метод для получения ответов на заранее составленные вопросы с точно указанным способом ответов;
- Г) метод испытаний, установления определенных психических качеств человека.

11. Выберите правильный вариант ответа. Психика – это....

- А) восприятие, возникающее без реального объекта;
- Б) отражение целостных комплексов свойств или признаков предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.
- В) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;
- Г) саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия.

12. Укажите свойства психического отражения:

- А) способно получать информацию об окружающем мире;
- Б) оно не является отражением всего мира;
- В) его невозможно отследить;
- Г) построение отношений.

13. Выберите правильный вариант ответа. Сознание – это .....

- А) человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака;
- Б) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу;
- В) искажение личностного профиля за счет угасания позитивных установок и усиления негативного отношения к себе и другим людям;
- Г) психическое состояние, выражающее осознание потребности, ее объектов и возможных путей удовлетворения или вполне осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

14. Выберите правильный вариант ответа. Личностный смысл – это....

- А) совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой



определенных усилий, с определенным уровнем старания, добросовестности и настойчивости;

Б) осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни;

В) переживание повышенной субъективной значимости предмета или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива;

Г) потребности, стимулы и цели, направленные на обеспечение жизнедеятельности организма человека и поддержание гомеостаза.

15. Напишите название низших потребностей пирамиды А. Маслоу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. В психике выделяют 3 основные функции: познавательная, регуляторная и \_\_\_\_\_?

Допишите 3 функцию.

17. Выберите правильный вариант ответа. Познавательные процессы – это...

А) процессы приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;

Б) процессы преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений;

В) психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды;

Г) процессы и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков.

18. Выберите правильный вариант ответа. Ощущение – это...

А) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо, определенном;

Б) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

В) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Г) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

19. Укажите функции памяти:

А) игнорирование других воздействий;

Б) регуляция и контроль действий с целью их улучшения;

В) отражательная;

Г) регулятивная.

20. Укажите виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала:

А) кратковременная;

Б) оперативная;

В) сенсорная (сохраняет стимульную информацию, возникающую при воздействии стимулов на органы чувств);

Г) долговременная;

Д) все ответы верны.

21. Выберите вариант ответа соответствующий следующему определению: вид мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций.

А) наглядно-действенное;

Б) наглядно-образное;

В) абстрактно-логическое.

22. Выберите правильный вариант ответа. Амбивалентность – это...

А) одновременное переживание противоположных эмоций;

Б) любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие собственной жизни;

В) отрицательное переживание, часто протекающее в форме аффекта, представляющее собой реакцию на неожиданно возникшие препятствия на пути к достижению желаемой цели;

Г) переживание особого рода, это результат взаимодействия человека и окружающего мира, это нормальная реакция на ненормальные состояния, обстоятельства, возникающие у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта (угроза жизни, смерть, ранение, насилие).

23. Выберите правильный вариант ответа. Представление – это ...

А) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;

Б) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта;

В) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений;

Г) процесс общения людей посредством языка.

24. Выберите правильный вариант ответа. Воля – это ...

А) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;

Б) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном;

В) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;

Г) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

25. Выберите правильный вариант ответа. Эмоции – это ...

А) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;

Б) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном;

В) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром;

Г) особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни.

## **Психология**

### **2 вариант**

1. Выберите правильный вариант ответа. Восприятие – это?

А) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром;

Б) отражение целостных комплексов свойств или признаков предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

В) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл;

Г) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.

2. Укажите функцию которая не относится к воображению:

А) коммуникативная;

Б) познавательная;

В) регулятивная;

Г) аффективная.

3. Выберите правильные варианты ответов к процессам памяти относятся:

- А) запоминание;
- Б) сохранение;
- В) избирательность;
- Г) переключаемость.

4. Выберите правильный вариант ответа. Речь – это?

- А) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами;
- Б) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- В) процесс общения людей посредством языка;
- Г) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

5. Выберите правильный вариант ответа. Мышление – это?

- А) наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами;
- Б) отражение отдельных признаков или свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- В) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.
- Г) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

6. Выберите правильный вариант ответа. Человек – это?

- А) представитель рода «*homo sapiens*», носитель наследственных свойств биологического вида;
- Б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда;
- В) индивид, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности;
- Г) своеобразие физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств, неповторимость конкретного человека.

7. Выберите вариант ответа соответствующий следующему определению: человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности.

- А) индивидуальность;
- Б) личность;
- В) человек;
- Г) индивид.

8. Укажите вариант ответа который не относится к структуре личности:

- А) интересы, склонности;
- Б) свойства нервной системы общие для человека и животных;
- В) интроверсия;
- Г) экстраверсия.

9. Укажите варианты ответов, которые относятся к «ядру» личности:

- А) отношение к себе;
- Б) отношение к людям;
- В) задатки;

Г) отношение к труду.

10. Напишите понятие, соответствующее следующему определению: тенденция направлять свою энергию вовне, озабоченность физическим и социальным окружением и получением удовлетворения от этого окружения. Ответ: \_\_\_\_\_

11. Укажите составляющие мотивации:

А) интересы склонности;

Б) экстраверсия, интроверсия;

В) потребности;

Г) специфические человеческие свойства нервной системы.

12. Выберите правильный вариант ответа. Характер – это?

А) индивидуальные особенности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов;

Б) совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки (обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде);

В) необходимость, которая является основным источником активности человека, внутреннее состояние нужды;

Г) совокупность качеств, описывающих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям.

13. Выберите правильный вариант ответа. Эмоциональность – это?

А) индивидуальные особенности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов;

Б) совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки (обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде);

В) необходимость, которая является основным источником активности человека, внутреннее состояние нужды;

Г) совокупность качеств, описывающих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям.

14. Выберите правильный вариант ответа. Возраст – это?

А) величина, в пределах которой каждый человек или группа людей могут, с одной стороны, реализовать свои желания и удовлетворить потребности, а с другой стороны, изменить или справиться с окружающей средой, здоровье рассматривается как источник повседневной жизни, а не как цель существования;

Б) врожденная форма поведения, присущая всем особям данного вида;

В) внутренняя эффективная ориентация (предварительная настройка), зависящая от прошлого опыта, которая может объяснить действия личности; Г) конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

15. Жизненный кризис 3 лет по Д.Б. Эльконину характеризуется:

А) переоценкой ценностей;

Б) самоидентификацией – начинает говорить о себе «я»;

В) изменением ведущего типа деятельности, расширением круга общения, изменением роли значимых взрослых;

Г) половым созреванием и, следовательно, разбалансировкой всех физиологических систем; ощущением взрослости; разрывом эмоциональных контактов с родителями, переходом к формированию самооценки с ориентацией на сверстников.

16. Кем впервые в отечественной психологии был введен термин «возрастной кризис»:

А) А.Н. Леонтьевым;

Б) Д.Б. Элькониним;

В) Л.С. Выготским;

Г) А.М. Прихожан.

17. Укажите кризис при котором происходит переоценка ценностей личности (по Д.Б. Эльконину):

А) кризис юношеского возраста;

Б) кризис 7 лет;

В) кризис середины жизни;

Г) кризис выхода на пенсию.

18. Выберите правильный вариант ответа. Возрастной кризис – это?

А) особое состояние нервно-психического напряжения, мобилизующее физические, интеллектуальные и моральные силы человека;

Б) целостное изменение личности, регулярно возникающее при смене стабильных периодов;

В) изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей;

Г) индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения до конца жизни.

19. Выберите правильный вариант ответа, соответствующий следующему определению: сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, взрывного характера, отличающееся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающееся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

А) настроение;

Б) чувства;

В) аффект;

Г) страсть.

20. Выберите правильный вариант ответа. Эмоции – это?

А) устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам;

Б) сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности, предмета или человека;

В) сравнительно продолжительные, устойчивые эмоциональные состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве общего фона психической жизни индивида и обеспечивающие преобладание в ней эмоций определенной модальности;

Г) особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций, явлений и событий в течение жизни.

21. Выберите правильный вариант ответа. Воля – это?

А) урегулирование разногласий через взаимные уступки;

Б) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий;

В) длительный отказ от приема пищи, сопровождающийся сильной потерей в весе;

Г) стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения.

22. Выберите категории волевых действий:

А) произвольные действия;

Б) спонтанные действия;

В) произвольные действия;

Г) аффективные действия.

23. Укажите количество этапов в сложном волевом действии:

А) 5;

Б) 7;

В) 3;

Г) 4.

24. Выберите правильный ответа. Стресс – это?

А) механизм, который предназначен для предотвращения или ослабления какой-либо неприемлемой мысли или чувства, для уничтожения неприемлемых для личности последствий другого действия или мысли (пример: конфликт – извинения – принятие наказания – плохое деяние аннулируется);

Б) отказ признавать существование чего-то нежелательного;

В) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, который помогает ему приспособиться к возникшей трудности, справиться с ней;

Г) необъяснимый, мучительный для больного, приступ тяжёлой тревоги, сопровождаемый страхом, в сочетании с различными вегетативными (соматическими) симптомами.

25. Укажите автора понятия стресс:

А) Г. Селье;

Б) Д.Б. Эльконин;

В) З. Фрейд;

Г) К. Юнг.

### Эталоны ответов:

| №   | 1 вариант (ответы) | №   | 2 вариант (ответы) |
|-----|--------------------|-----|--------------------|
| 1.  | б                  | 1.  | б                  |
| 2.  | фрустрация         | 2.  | а                  |
| 3.  | в                  | 3.  | а, б               |
| 4.  | г                  | 4.  | в                  |
| 5.  | б                  | 5.  | а                  |
| 6.  | фрейдизм           | 6.  | б                  |
| 7.  | б                  | 7.  | б                  |
| 8.  | а                  | 8.  | б                  |
| 9.  | эксперимент        | 9.  | а, б, г            |
| 10. | б                  | 10. | экстраверсия       |
| 11. | в                  | 11. | а, в               |
| 12. | а, б, в            | 12. | б                  |
| 13. | б                  | 13. | г                  |
| 14. | в                  | 14. | г                  |
| 15. | физические         | 15. | б                  |
| 16. | коммуникативная    | 16. | в                  |
| 17. | в                  | 17. | а                  |
| 18. | г                  | 18. | б                  |
| 19. | в, г               | 19. | в                  |
| 20. | д                  | 20. | г                  |
| 21. | в                  | 21. | б                  |
| 22. | а                  | 22. | а, в               |
| 23. | б                  | 23. | б                  |
| 24. | в                  | 24. | в                  |
| 25. | г                  | 25. | а                  |

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 50 вопросов, в двух вариантах по 25 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

За каждый вопрос начисляются баллы по следующим критериям:

|                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| Начисляемые баллы | Критерий начисления баллов |
|-------------------|----------------------------|

|   |   |
|---|---|
| 0 | Полностью неправильный ответ или ответ отсутствует. |
| 1 | Полностью правильный ответ.                         |

Шкала оценивания:

| Оценка                | % правильных ответов | Кол-во правильных ответов |
|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| «Отлично»             | 90-100%              | 25-23                     |
| «Хорошо»              | 80 – 89%             | 20-23                     |
| «Удовлетворительно»   | 70 – 79%             | 18-19                     |
| «Неудовлетворительно» | менее 70%            | 17 и менее                |

### Критерии оценивания ответов на учебном занятии:

Оценки за устный ответ выставляются на основании следующих критериев:

1. Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, систематизировано и последовательно, отражая суть вопроса и не требуют дополнительных пояснений. Приведены примеры. В полном объеме раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Материал излагается уверенно, самостоятельно без использования в качестве подсказок лекций или машинописного текста доклада. Обучающийся владеет терминологией, подводит обоснованные выводы, отвечает на все дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие базовые знания по учебной дисциплине. В ходе изложения материала соблюдаются нормы литературной речи, установлен контакт с аудиторией.

2. Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, систематизировано и последовательно, отражая суть вопроса и не требуют дополнительных пояснений. Приведены примеры. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Материал излагается уверенно, самостоятельно без использования в качестве подсказок лекций или машинописного текста доклада. Обучающийся владеет терминологией, подводит выводы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Отсутствует 1 ответ на дополнительные вопросы (из 5 вопросов). Базовые знания используются, но в недостаточном объеме. В ходе изложения материала соблюдаются нормы литературной речи, установлен контакт с аудиторией.

3. Оценка «удовлетворительно». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, систематизировано при этом допускаются нарушения в последовательности изложения. Примеры не отражают суть вопроса или отсутствует часть примеров. Неполно раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Материал излагается неуверенно, с использованием текста лекций или машинописного текста доклада. Обучающийся владеет терминологией, но имеются затруднения с выводами. Отсутствует 2 ответа на дополнительные вопросы (из 5 вопросов). Демонстрируются поверхностные базовые знания по учебной дисциплине. В ходе изложения материала соблюдаются нормы литературной речи, отсутствует контакт с аудиторией.

4. Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Отсутствуют примеры. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Материал излагается неуверенно с использованием машинописного текста. Обучающийся не владеет терминологией, отсутствуют выводы. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются нарушения норм литературной речи отсутствует контакт с аудиторией.

Оценки за решение ситуационной задачи выставляются на основании следующих критериев:

1. Оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том

числе из лекционного курса), с правильным и свободным владением психологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

2. Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

4. Оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, допущенными в ходе решения задачи, без теоретического обоснования (в том числе лекционного материала), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

#### 4.4. Тестовые задания для диагностического тестирования по дисциплине

| Проверяемая компетенция | Задание  | Варианты ответов   | Тип сложности вопроса | Кол-во баллов за правильный ответ |
|-------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------------------|
| ОК 01.                  | <b>Укажите один правильный вариант ответа.</b><br>1. Психология – это .....?               | А) наука, изучающая душу;<br>Б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;<br>В) наука, изучающая сознание;<br>Г) наука, изучающая поведение. | низкий                | 2,0                               |
| ОК 01.                  | <b>Укажите один правильный вариант ответа.</b><br>2. Основная задача психологии как науки? | А) внедрение научных знаний и представлений психологической науки в жизнь и деятельность людей, изучение их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и практических методик обучения и                                       | низкий                | 2,0                               |



|        |  |   |        |     |
|--------|--|---|--------|-----|
|        |  | воспитания, рационализация процесса труда в различных видах деятельности людей);<br>Б) изучение механизмов психических явлений и процессов;<br>В) анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности;<br><b>Г) изучение объективных закономерностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов.</b> |        |     |
| ОК 01. | <b>Укажите один правильный вариант ответа.</b><br>3. Количество стадий стресса?  | А) 2;<br><b>Б) 3;</b><br>В) 4;<br>Г) 5.   | низкий | 2,0 |
| ОК 01. | <b>Укажите один правильный вариант ответа.</b><br>4. Древнейший метод познания, который представляет собой организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях? | <b>А) наблюдение;</b><br>Б) беседа;<br>В) эксперимент;<br>Г) тест.  | низкий | 2,0 |
| ОК 01. | <b>Укажите один правильный вариант ответа.</b><br>5. Кем впервые в отечественной   | А) А.Н. Леонтьевым;<br>Б) Д.Б. Элькониным;<br><b>В) Л.С. Выготским;</b><br>Г) А.М. Прихожан.  | низкий | 2,0 |

|                          |  |  |         |     |
|--------------------------|--|--|---------|-----|
|                          | психологии был введен термин «возрастной кризис»?  |  |         |     |
| ОК 01, ОК 04.            | Укажите все правильные ответы.<br>6. Свойства психического отражения:                                      | А) способно получать информацию об окружающем мире;<br>Б) оно не является отражением всего мира;<br>В) его невозможно отследить;<br>Г) построение отношений. | средний | 5,0 |
| ОК 01, ОК 04.            | Укажите все правильные ответы.<br>7. К процессам памяти относится:   | А) запоминание;<br>Б) сохранение;<br>В) избирательность;<br>Г) переключаемость.  | средний | 5,0 |
| ОК 01, ОК 04.            | Укажите все правильные ответы.<br>8. К «ядру» личности относится:  | А) отношение к себе;<br>Б) отношение к людям;<br>В) задатки;<br>Г) отношение к труду.  | средний | 5,0 |
| ОК 01, ОК 04.            | Укажите все правильные ответы.<br>9. Выберите категории волевых действий:                                  | А) произвольные действия;<br>Б) спонтанные действия;<br>В) произвольные действия;<br>Г) аффективные действия.  | средний | 5,0 |
| ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2. | Укажите все правильные ответы.<br>10. Какие заболевания относятся к перечню психосоматических заболеваний? | А) ПМС;<br>Б) ожирение;<br>В) инфаркт;<br>Г) грипп   | средний | 5,0 |
| ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2. | Укажите все правильные ответы.<br>11. Какие эмоции, сопровождают пациента при проведении медицинских       | А) страх;<br>Б) тревога;<br>В) агрессия;<br>Г) радость.  | средний | 5,0 |

|                          |   |  |         |     |
|--------------------------|---|--|---------|-----|
|                          | манипуляций?  |  |         |     |
| ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2. | <b>Укажите все правильные ответы.</b><br>12. Что является ключевым моментом при проведении болезненных медицинских манипуляций? | А) дать обезболивающее лекарственное средство;<br>Б) найти опору для пациента;<br>В) отвлечь внимание пациента.  | средний | 5,0 |
| ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2. | <b>Укажите все правильные ответы.</b><br>13. К причинам аффекта относятся:  | А) экстремальное воздействие из вне;<br>Б) неподготовленность человека воспринимать новую ситуацию или информацию;<br>В) не может реализовать свою потребность по определенным причинам;<br>Г) сравнительно продолжительные, устойчивые эмоциональные состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве общего фона психической жизни индивида и обеспечивающие преобладание в ней эмоций определенной модальности. | средний | 5,0 |
| ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2. | <b>Укажите все правильные ответы.</b><br>14. В психике выделяют основные функции:   | А) познавательная,<br>Б) регуляторная,<br>В) коммуникативная,<br>Г) оценочная.   | средний | 5,0 |
| ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2. | <b>Укажите все правильные ответы.</b><br>15. Какие понятия не относятся к определению эмоций?                                   | А) устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают  | средний | 5,0 |

|                          |   |  |         |     |
|--------------------------|---|--|---------|-----|
|                          |   | <p>устойчивое отношение к каким-либо объектам;</p> <p>Б) сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности, предмета или человека;</p> <p>В) сравнительно продолжительные, устойчивые эмоциональные состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве общего фона психической жизни индивида и обеспечивающие преобладание в ней эмоций определенной модальности;</p> <p>Г) особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций, явлений и событий в течение жизни.</p> |         |     |
| ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2. | <p><b>Впишите пропущенное слово.</b></p> <p>16. Негативное психическое состояние _____, возникает в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или,</p> | <b>фрустрация</b>  | высокий | 8,0 |

|                          |   |                     |         |     |
|--------------------------|---|---------------------|---------|-----|
|                          | проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.   |                     |         |     |
| ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2. | <b>Впишите пропущенное слово.</b><br>17. К структуре личности относятся: интересы, склонности, _____ и интроверсия.   | <b>экстраверсия</b> | высокий | 8,0 |
| ОК 01, ОК 04.<br>ПК 3.2. | <b>Расположите перемешанные элементы в правильном порядке.</b><br>18.<br>Характеристики этапов профессиональной деятельности:<br>А) этап превращения специалиста в профессионала, процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности;<br>Б) человек получает среднее и высшее профессиональное образование, приобретает необходимые знания, умения, навыки; в ходе этого этапа молодой человек пробует себя в роли стажера, практиканта или работает и учится одновременно<br>В) начало | <b>БВА</b>          | высокий | 8,0 |

|                                  |  |   |                |            |
|----------------------------------|--|---|----------------|------------|
|                                  | <p>профессиональной деятельности, когда человек усваивает практические навыки и алгоритмы действий, осваивает основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям работы.</p> |   |                |            |
| <p>ОК 01, ОК 04.<br/>ПК 3.2.</p> | <p><b>Укажите все правильные ответы.</b><br/>19. Виды ятрогений</p>  | <p><b>А) нарушения, возникающие в организме и в психике под влиянием различных, обычно тяжелых для личности, психических травм;</b><br/><b>Б) взаимное негативное влияние пациентов друг на друга;</b><br/><b>В) негативное влияние пациента на самого себя, отрицательное самовнушение;</b><br/>Г) постоянная тенденция чувствовать или вести себя определенным образом по отношению к предмету или явлению.</p> | <p>высокий</p> | <p>8,0</p> |
| <p>ОК 01, ОК 04.<br/>ПК 3.2.</p> | <p><b>Укажите все правильные ответы.</b><br/>20. Критерии психического здоровья:</p>   | <p><b>А) «адаптация»;</b><br/><b>Б) «социализация»;</b><br/><b>В) «интеграция»;</b><br/>Г) «индивидуализация».</p>  | <p>высокий</p> | <p>8,0</p> |

**Критерии оценивания диагностического тестирования.**

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.