

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:32:38
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Приложение № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по дисциплине

Практикум по патопсихологической диагностике

Квалификация выпускника	специалист
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра разработчик	Кафедра психологии
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии

Сургут, 2021г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1.1

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик		
Знает	Умеет	Владеет
основные теоретические подходы, систему категорий и методов для проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	применять на практике методы психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	навыками применения на практике методов психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Компетенция ПК – 1.2

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		
Знает	Умеет	Владеет
основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Этап: Проведение текущего контроля успеваемости

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок задание текущего контроля: практическое задание
Не аттестован	Оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду текущего контроля (не получивший оценки «зачтено» практическое задание)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Проведение текущего контроля успеваемости

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок задание текущего контроля: семинарское задание, устный опрос
Не аттестован	Оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду текущего контроля (не получивший оценки «зачтено»: семинарское задание, устный опрос)

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (письменные работы)

Результаты текущего контроля включают следующие уровни сложности заданий:

А - репродуктивный (устный опрос); В – конструктивный (контрольная работа); С – творческий (творческое задание).

Тема 1. Содержание практической деятельности клинического психолога в психиатрической клинике

С – творческий (творческое задание).

Задание.

Необходимо выстроить стратегию патопсихологического обследования с точки зрения деонтологических принципов. Рассмотреть и проанализировать предложенные клинические случаи на наличие «ошибок».

Тема 2. Принципы диагностики психического развития в норме и при патологии.

А - репродуктивный (устный опрос)

Вопросы

- Принципы построения патопсихологического исследования.
- Тактику и стратегию патопсихологического исследования при решении задач нозологической диагностики.
- Стратегию и тактику построения патопсихологического исследования при дифференциально-диагностическом обследовании больного.
- Принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования.

Тема 3. Методики исследования ВПФ.

С – творческий (творческое задание).

Методики исследования внимания и работоспособности.

Методики исследования мышления.

Методики исследования памяти.

Методики исследования личностных особенностей.

Дать инструкцию, запротоколировать данные и проанализировать полученные результаты по:

1)методикам исследования внимания и работоспособности; 2)методикам исследования мышления; 3) методикам исследования памяти; 4)методикам исследования личностных особенностей.

Тема 4. Исследование больных с целью описания структуры дефекта.

С – творческий (творческое задание).

Исследование больного с диагнозом «эпилепсия»;

Исследование больного с диагнозом «хронический алкоголизм» или «наркомания»;

Исследование больного с диагнозом «умственная отсталость»;

Исследование больного с диагнозом «шизофрения»;

Исследование больного с диагнозом «деменция»;

Исследование больного с диагнозом «личностное расстройство»;

Исследование больных в условиях проведения стационарной экспертизы (трудовой, воинской или экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза).

Описать структуру патопсихологического дефекта при различных нозологиях (шизофрения, умственная отсталость, ДОЗ, деменция, эпилепсия и пр.).

Тема 5. Исследование больных с целью получения дополнительных данных для уточнения диагноза заболевания.

С – творческий (творческое задание).

Пример задачи на уровень умений и владений:

Протокол патопсихологического обследования.

Испытуемый: С.А, 30 лет.

Диагноз: Шизофрения. Психопатоподобное расстройство.

приветствие

С: «Много витамин принимаю. В 8 лет закончен, щас на работу хочу устроиться. 8 лет назад закончил Университет, Тюменский.

Э: Как вы здесь оказались?

С: Пися сломана была. Я вот дома сидел, у меня ободочек такой вокруг писи. Не знаю, девушка прыгала. Бывает, память обивают. Специально отбивают. Я так вылечил писю: крутил ее по кругу, она быстро выросла, там покой нарастает в яичках. Я мяту выпиваю, и сразу здоров. Вылечился дома. Но я щас только понял. Но когда мало спермы я психую. Но это не шизофрения, нет.

Э: А чем вы занимались до того, как сюда попали? Где вы работали?

С: У меня факультет трубопроводного транспорта, и я прячу эту информацию.

Э: В больницу эту когда первый раз обратились?

С: Боль в голове была, в 2...г.. Да просто пия была сломана. Вот и болела голова. После аминозина. Только собираюсь на работу устраиваться, меня сразу менты забирают. Но там в Сурутнефтегазе место держат для меня.

Э: А когда вам скучно, что делаете?

С: Пою. Музыку люблю. Rasmus, Nim. (поет песни) У меня вот – неплохо получается! Я вот не трачу папины денюшки, сам зарабатываю. Денюшки коплю. Ну у меня уже есть машина – ВСДЕ. И факультет я закончил - оборудование и производство сварочного факультета.

Э спрашивает историю жизни(полностью):

С: Когда в детский сад ходил – в Сургуте, тогда 2 квартиры было.

Школа:

11 лет учился, в 7 лет пошел. Из-за книжечки перевели в другую школу. С учителями классно было, с одноклассниками тоже. Но сейчас все женатые.

После школы: в Университете был – «Оборудование и производство сварочного производства». Пошел потому что это дефицитарно, закончил в 2002 году. Потом охранником работал 1,5 месяца. Но там не понравилось, это далеко. Потом работал дизайнером, я там чертежами занимался. 2 месяца проработал. Потом сварщиком хотел устроиться, но нигде не брали. Я после этого пол года работал в Сургут-мебели.

Э: А какой вы по характеру?

С: Спокойный. Не насильник, не маньяк. До драки, до криков нелегко довести. Только если братец разозлит.

Э: А что вы тогда делаете?

С: Он ходит, орет, а я его обнимаю, целую.....

Э: Чем еще занимаетесь?

С: Читаю книги. Философию читаю – Зигмунда Фрейда.

Э: А кто это, вы знаете?

С: Да он там... психиатр такой. И читаю Ги де Мопассана. Книжку по сварке читал.

Э: А где вы читали Ги де Мопассана?

С: Мама умерла, я у нее книжку брал.

Э: а по телевизору какие передачи смотрите?

С: Я «бриджи» смотрю, там музыка. Мне деньги нужны. Большие деньги.

Э: Зачем?

С: хотя бы чтобы здесь не лежать.

Э: Сергей, у вас есть мечта?

С: Да, чтобы братик любил, и папа чтоб любил.

«Я на медика учился, укольчики ставил. У нас 500 предметов было. А в детстве я еще на ниндзю учился. И лекарства знаю – видокаин от СПИДа.

Патопсихологическое обследование:

Классификация: долго понимал инструкцию, действия сопровождалось речью, отвлекался, соскальзывания. Группы – 1. Животные, 2 – высший разум.

Э: Почему вы именно так разделили?

С: Ну потому что только человек – это высший разум, все остальное ниже его.

10 слов:

лес	флаг	шум	чан	хлеб	роза	стол	пирог	конь	джаз
+			+				+		+
+			+	+(подск)	+		+	+	+
+	+	+	+	+	+	+(подск)	+	+	+
+	+	+	+	+	+	+	+		
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Текст Эббингауза:

1. Снеговые дожди.
2. Началась война
3. Хлопьями (снег валил...)
4. Валенки (хлюпали)
5. Девушка медленно и с уважением продвигалась.
6. Платье с узкими плечами.

Э: Сергей, у вас были ЧМ травмы?

С: Да, бутылкой ударили. Сигареты покупал. А здесь полечили.

Э: Была беспричинная потеря сознания?

С: Слабость от лекарств только.

Сравнение понятий:

1. Кукла от девочки – кукла это кукла, а девочка это девочка. В куклы дети играют. (после подсказки) – Кукла – это неживая, а девочка – живая.
2. Самолет от птицы – ничем не отличается. Самолет железный, птичка живая.
3. Кирпич от камня – Кирпич красивее, чем камень. (не смог назвать, с подсказками тоже)
4. Сад от леса – лес – это проходной двор, а сад – это территория.

Понимание переносного смысла пословиц:

«Дурная голова ногам покоя не дает» - это про дурака.

«Не в свои сани не садись» - это значит надо бежать из дома, а то убьют.

«Не плюй в колодезь, пригодиться – воды напиться» - спастись надо.

«Сел в лужу» - Без денег остался.

Ай лишний:

- 1) Кошка (ост. – цветы)
- 2) Ведро – тут все живое, а ведро - нет.
- 3) Очки – тут все гидравлика, инструменты. очки – нет
- 4) Кровать – это не мебель (-)
- 5) Птица – живая. А все остальное – инструменты.
- 6) Катушка – все пришивается, а катушка нет.

Долговременная память (отсроченное воспроизведение 10 слов):

Шум, лес, пирог, конь, флаг, джаз, хлеб (7 слов).

С: Я с детства занимаюсь каратэ, дзюдо, в три года дали черный пояс.

Заключение:

Ориентация на оценку. Требования, которые предъявлялись, не соответствовали ему. Мотива экспертизы сформировать не удалось..

Объективные мнестические способности в пределах нормы.

Фиксация – в норме. Удержание – в норме. Воспроизведение – страдает. Заучивание – не совсем продуктивно из-за нарушений процесса восприятия. Речь – соскальзывания, разноплановость, использование уменьшительно-ласкательных суффиксов, резонерство.

Повышенная тревожность, отсутствие критики к себе, нечувствительность к противоречию. Не удерживает инструкцию.

Мышление – продуктивные нарушения: бредовые концепции. Искажение описания действительности. Бред, аутичность. Набор бредовых суждений, паралогичен.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и

навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки «*аттестован*» заслуживает студент, в устном ответе которого:

- раскрыто содержание предложенного вопроса/задания;
- материал изложен логично, аргументировано и стилистически правильно;
- теоретические научные положения конкретизированы экспериментальными и эмпирическими данными.

Оценка «*не аттестован*» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Рекомендации по оцениванию практического задания.

Оценки «*аттестован*» заслуживает студент, который при выполнении практического задания продемонстрировал:

- верное соотнесение конкретной ситуации практического задания с абстрактными научными категориями;
- знание теоретических основ, позволяющих найти адекватное решение предложенного практического задания;
- умение аргументировать предложенное решение общетеоретическими положениями и конкретными характеристиками предложенной ситуации.

Оценка «*не аттестован*» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала при выполнении задания.

Получение оценки «зачтено» по дисциплине «Практикум по патопсихологии» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:

Компетенция ПК-1.1, способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Компетенция ПК-1.2, способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.