

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 07:46:57  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

### Оценочный материал для диагностического тестирования

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

#### Педагогическая антропология, 4 семестр

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА  |
| Направленность (профиль)    | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Форма обучения              | очная   |
| Кафедра-разработчик         | Лингвистики и переводоведения                               |
| Выпускающая кафедра         | Лингвистики и переводоведения                               |

|   | Проверяемая компетенция | Задание                                | Варианты ответов   | Тип сложности вопроса |
|---|-------------------------|--|--|-----------------------|
| 1 | ПК-1.3                  | 1.В чём суть предмета Педантропология? | А. это наука о сущности, целях, задачах и закономерностях воспитания и обучения как составных частях образования человека.<br><br>Б.это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника | легкий                |

|   |        |   |   |        |
|---|--------|---|---|--------|
|   |        |   | <p>В. это наука о закономерностях развития школьников и направлениях его воспитания</p> <p>Г.это наука об общих закономерностях становления личности школьников</p>   |        |
| 2 | ПК-1.4 | Охарактеризуйте идею И.Канта о современном педагогическом мировоззрении | <p>А. Антропология – наука о человеке</p> <p>Б. Антропология – наука о психических особенностях человека</p> <p>В. Антропология – наука о воспитании человека</p> <p>Г. Антропология – наука о человеке</p>   | легкий |
| 3 | ПК-1.3 | Определите понятие «антропология»:                                      | <p>А. наука о человеческих физиологических особенностях</p> <p>Б. специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене</p> <p>В. наука о человеческих психических особенностях</p> <p>Г. наука о человеческих социальных особенностях</p> | легкий |

|   |        |  |  |         |
|---|--------|--|--|---------|
| 4 | ПК-1.4 | Кто из ученых считал, что «Человек – самый главный предмет науки, конечная цель науки-познание самого человека, что является важнейшим условием понимания мира в целом | А И.Кант<br>Б. Аристотель<br>В. Платон<br>Г. Протагор  | легкий  |
| 5 | ПК-1.3 | Благодаря какому ученому антропология стала самостоятельной наукой?  | А. О.Большов<br>Б. К.Маркс<br>В. Л.Фейербах<br>Г. Ч.Дарвин   | легкий  |
| 6 | ПК-1.4 | Дети отличаются друг от друга:   | А.органическими возможностями включения во взаимодействие с другими людьми<br>Б.жизненным опытом<br>В.врожденными программами<br>Г.задатками и способностями | средний |
| 7 | ПК-1.3 | Выберите соответствующие по значению виды наук, изучающих:<br>[[1]]- естественную историю человека<br>[[2]]- палеонтологию<br>[[3]] – мифологию<br>[[4]] – демографию  | А.-закономерности воспроизводства человека<br>Б.-история возникновения, развития и взаимодействие религий<br>В.предистория, первобытность человека           | средний |

|   |        |   |   |         |
|---|--------|---|---|---------|
|   |        |   | Г. эмбриология, биология, анатомия, психология  |         |
| 8 | ПК-1.4 | <p>Что изучают включены основные виды антропологий? Выберите правильный вариант:</p> <p>[[1]]- антропология<br/> [[2]]- педагогическая антропология<br/> [[3]]- религиозная антропология<br/> [[4]]-психологическая антропология</p>  | <p>А.- антропологический облик детей</p> <p>Б.религиозные особенности человека</p> <p>В.антропологический облик взрослых</p> <p>Г. психологический облик человека</p>   | средний |
| 9 | ПК-1.3 | <p>В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук? Соотнесите определение со значением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система педагогических наук</li> <li>2. Общая педагогика</li> <li>3. История педагогики</li> <li>4. Возрастная педагогика</li> </ol> | <p>А .исследование основных закономерностей воспитания</p> <p>Б.изучение развития педагогических идей и воспитания в соответствующие эпохи истории</p> <p>В.общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методики преподавания дисциплин, профессиональная педагогика</p> <p>Г.изучение особенностей воспитания человека в соответствии с разными возрастными этапами</p> | средний |

|    |        |  |   |         |
|----|--------|--|---|---------|
| 10 | ПК-1.4 | <p>Определите термин, соответствующий указанному значению. Соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая дидактика</li> <li>2. Предмет общей дидактики</li> <li>3. Основная цель дидактики</li> <li>4. Основные категории дидактики</li> </ol> | <p>А.-обучение, познавательная деятельность, преподавание, учение</p> <p>Б.системное изучение и последовательное раскрытие теоретических основ рациональной организации процесса обучения, выявление его основных закономерностей, принципов и методов обучения</p> <p>В.общие проблемы теории образования и обучения, воспитания в процессе обучения</p> <p>Г.отрасль педагогической науки</p> | средний |
| 11 | ПК-1.3 | <p>Определите значение терминов, соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская антропология</li> <li>2. Педагогическая антропология</li> <li>3. Психологическая антропология</li> <li>4. Культурная антропология</li> </ol>              | <p>А.один из разделов философии, философия человека, изучающая видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека</p> <p>Б.наука, изучающая человека как индивида, как биосоциальное существо</p> <p>В.-объединяет социальную и структурную антропологии, антропологическую школу в культурологии</p>   | средний |

|    |        |   |  |         |
|----|--------|---|--|---------|
|    |        |   | Г.-педагогически ориентированная философская теория  |         |
| 12 | ПК-1.4 | <p>Соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект исследования педагогической антропологии.</li> <li>2. Предмет педагогической антропологии</li> <li>3. Предмет исследования религиозной антропологии.</li> <li>4. Предмет исследования культурной антропологии.</li> </ol> | <p>А.Ребенок как участник образовательного процесса</p> <p>Б. Отношения человек-человек</p> <p>В. Человек как носитель культуры, традиций, социальных отношений</p> <p>Г. Человек как творение бога, духовное бытие человека и ребенка</p> | средний |
| 13 | ПК-1.3 | <p>Выберите правильный вариант основного содержания современной педагогической антропологии:</p>  | <p>А.Человек, природа человека</p> <p>Б.Ребенок</p> <p>В-развитие человека в пространстве и времени</p> <p>Г. культура и воспитание</p>  | средний |

|    |        |  |  |         |
|----|--------|--|--|---------|
| 14 |        | <p>Определите значение термина“ Соотнесите термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как биологическое существо</li> <li>2. Человек как общественно-историческое существо</li> <li>3. Человек как духовное существо</li> <li>4. Человек как целостное существо</li> </ol>                           | <p>А.-Активен, пластичен, развивающийся, принадлежит земле и Космосу</p> <p>Б.-Креативен, верит в идеалы, способен создавать новое</p> <p>В. Социален, разумен, способен осознавать мир, себя в нем, свое бытие, стремится к самоанализу, самокритике, самооценке</p> <p>Г.-Связывает в себе биологическую и социальную сущности, разумность и духовность, эмоционален, рационален и иррационален, индивидуален и противоречив</p> | средний |
| 15 | ПК-1.4 | <p>Укажите группу, в которой определены Соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видовые особенности, присущие человеку с рождения</li> <li>2. Видовые особенности, присущие ребенку</li> <li>3. Духовные особенности, присущие ребенку</li> <li>4. Креативные особенности, присущие ребенку</li> </ol> | <p>А. чувствительность к космическим и природным явлениям, активность, динамичность, впечатлительность, непосредственность, эмоциональность, неспособность к самоанализу</p> <p>Б.воображение, способность к творчеству, стремление создавать новое</p> <p>В.связь с Космосом, земной природой, обществом</p>  | средний |

|    |        |  |  |         |
|----|--------|--|--|---------|
|    |        |  | Г.Способность любить близких, верить в добро, справедливость, ориентироваться на идеал, следовать ему, любознательность и познавательная активность  |         |
| 16 | ПК-1.3 | Филогенез человека- это:   | <p>А.-процесс, направленный на обучение детей нормам и правилам поведения в обществе</p> <p>Б.составная часть образования, в процессе которой осуществляется подготовка молодежи к жизни, общественно полезному труду</p> <p>в.целостный эволюционный процесс развития человека как вида, в результате которого произошло превращение антропоида в человека разумного</p> <p>г.-специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации цели воспитания в условиях педагогического процесса</p> | высокий |
| 17 | ПК-1.4 | Какое из приведенных ниже определений можно назвать научным определением онтогенеза? | <p>А. наука о развитии человека</p> <p>Б. развитие отдельного человека, его биологический и социокультурный путь(созревание, рост,</p>   | высокий |



|    |        |   |  |         |
|----|--------|---|--|---------|
|    |        |   | социализация, индивидуализация, становление)<br><br>В .биологическое развитие человека<br><br>Г. социальное развитие человека  |         |
| 18 | ПК-1.3 | Соотнесите концепции онтогенеза<br>1.Биогенетическая ориентация онтогенеза<br>2. Социогенетическая ориентация онтогенеза<br>3. Персоналистская ориентация онтогенеза<br>4. Историко-эволюционная концепция онтогенеза | А.индивидуальное развитие, реализация конкретной генетически заданной программы, определяющей особенности проявления внешнего вида, нервной системы, поведения отдельных людей и этносов.<br>Б.процесс сознательной реализации каждым врожденной специфически человеческой активности<br><br>Г.процесс преобразования и воспроизводства человеком общественно-исторического опыта, культуры человечества и своих собственных свойств | высокий |
| 19 | ПК-1.4 | Основные аспекты развития человека  | а. пространство<br><br>б.социум<br><br>в.семья<br><br>г.время  | высокий |

|    |        |  |  |         |
|----|--------|--|--|---------|
| 20 | ПК-1.3 | Психологическими критериями возрастного развития являются особенности: | а.анатомические показатели состояния организма<br><br>б.-физиологические показатели состояния организма<br><br>в.психологические показатели состояния организма<br><br>г. развитие костной ткани организма | высокий |
|----|--------|--|--|---------|

### Педагогическая антропология, 5 семестр

|   | Проверяемая компетенция | Задание   | Варианты ответов  | Тип сложности вопроса |
|---|-------------------------|---|---|-----------------------|
| 1 | ПК-1.3                  | 1.В чём суть предмета Педантропология?  | <p>А. это наука о сущности, целях, задачах и закономерностях воспитания и обучения как составных частях образования человека.</p> <p>Б.это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника</p> <p>В. это наука о закономерностях развития школьников и направлениях его воспитания</p> <p>Г.это наука об общих закономерностях становления личности школьников</p> | легкий                |
| 2 | ПК-1.4                  | Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, имеющее определенное организационное оформление - это: | <p>А. форма организации обучения</p> <p>Б. метод обучения</p> <p>В.средства обучения</p> <p>Г.принципы обучения</p>   | легкий                |

|   |        |  |  |        |
|---|--------|--|--|--------|
| 3 | ПК-1.3 | Определите понятие “урок” по характеристикам:  | <p>А. отрезок времени, посвященный анализу деятельности</p> <p>Б. согласованная деятельность учащихся, подготовленных учителем</p> <p>В. внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учеников</p> <p>Г. законченный отрезок учебного процесса</p>                                 | легкий |
| 4 | ПК-1.4 | На какие группы делятся методы обучения по дидактическим целям их применения?  | <p>А.-объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские</p> <p>Б. словесные, наглядные и практические</p> <p>В. индуктивные и дедуктивные</p> <p>Г. методы первичного усвоения, закрепления знаний, выработки умений и навыков, проверки и применения знаний, умений и навыков</p> | легкий |
| 5 | ПК-1.3 | Выберите из приведённых ниже видов занятий в школьном учреждении те, которые определяются в зависимости от цели занятия: | <p>А. фронтальные</p> <p>Б. групповые</p> <p>В. по математике</p>  | легкий |

|   |        |   |  |         |
|---|--------|---|--|---------|
|   |        |   | Г. на развитие творческой активности   |         |
| 6 | ПК-1.4 | <p>Выберите названия игр, соответствующие предложенным видам:</p> <p>[[1]] «Дом моей мечты»</p> <p>[[2]] «Урок английского языка»</p> <p>[[3]] – Инсценировка сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» на иностранном языке</p> <p>[[4]] – «Снежная карусель»</p>   | <p>А.сюжетно-ролевые</p> <p>Б.строительные</p> <p>В.театрализованные</p> <p>Г.игры-забавы</p>  | средний |
| 7 | ПК-1.3 | <p>Выберите соответствующие по значению термины определяющие образованность человека::</p> <p>[[1]]- знание и умение логически мыслить и правильно действовать</p> <p>[[2]]- знания и умения правильно выполнять поставленные профессиональные задачи</p> <p>[[3]] – знание основ различных наук</p> <p>[[4]] – высокие научные и профессиональные знания и умение их применять на практике</p> | <p>А.-многознание</p> <p>Б.-владение набором профессиональных навыков</p> <p>В.развитие разнообразных способностей системного характера и высокая степень их продуктивности</p> <p>Г.высокий уровень умственного развития и воспитанности человека</p> | средний |
| 8 | ПК-1.4 | <p>В какую группу включены основные методы научно-педагогических исследований?</p> <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>[[1]]- методы научного познания</p> <p>[[2]]- теоретические методы</p> <p>[[3]]- эмпирические методы</p>  | <p>А.- наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент</p> <p>Б.наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации,</p>  | средний |

|    |        |   |   |         |
|----|--------|---|---|---------|
|    |        |   | <p>тестирование, анкетирование, ранжирование, интервьюирование</p> <p>В.анализ, синтез, дедукция, индукция</p>  |         |
| 9  | ПК-1.3 | <p>В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук? Соотнесите определение со значением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система педагогических наук</li> <li>2. Общая педагогика</li> <li>3. История педагогики</li> <li>4. Возрастная педагогика</li> </ol> | <p>А .исследование основных закономерностей воспитания</p> <p>Б.изучение развития педагогических идей и воспитания в соответствующие эпохи истории</p> <p>В.общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методики преподавания дисциплин, профессиональная педагогика</p> <p>Г.изучение особенностей воспитания человека в соответствии с разными возрастными этапами</p> | средний |
| 10 | ПК-1.4 | <p>Определите термин, соответствующий указанному значению. Соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая дидактика</li> <li>2. Предмет общей дидактики</li> <li>3. Основная цель дидактики</li> <li>4. Основные категории дидактики</li> </ol>                                  | <p>А.-обучение, познавательная деятельность, преподавание, учение</p> <p>Б.системное изучение и последовательное раскрытие теоретических основ рациональной организации процесса обучения, выявление его</p>  | средний |

|    |        |   |   |         |
|----|--------|---|---|---------|
|    |        |   | <p>основных закономерностей, принципов и методов обучения</p> <p>В.общие проблемы теории образования и обучения, воспитания в процессе обучения</p> <p>Г.отрасль педагогической науки</p> |         |
| 11 | ПК-1.3 | <p>Определите значение терминов,соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологическая основа процесса обучения в отечественной педагогике</li> <li>2. Направление в теории познания, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания</li> <li>3. Направление в философии, акцентирующее внимание на уникальность бытия человека, на эмоциональное и духовное измерение современного человека</li> <li>4. Направление в философии католицизма</li> </ol> | <p>А.теория сенсуализма</p> <p>Б.научная теория познания</p> <p>В.-неотомистская теория</p> <p>Г.-теория экзистенциализма</p>   | средний |
| 12 | ПК-1.4 | <p>Соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвинул 3 ведущих задачи нравственного воспитания-воспитание «добрых чувств», выработка «добрых суждений», формирование «доброй воли».</li> <li>2. Афинский философ классического периода Древней Греции, основатель школы мысли и Академии, первого высшего учебного заведения в западном мире.</li> </ol>   | <p>А.Платон</p> <p>Б.Ж.Ж. Руссо</p> <p>В. Я.А. Коменский</p> <p>Г. К.Д. Ушинский</p>  | средний |

|    |        |   |   |         |
|----|--------|---|---|---------|
|    |        | <p>3. Основоположник научной педагогики России , упорядочил основные принципы педагогики.</p> <p>4. Чешский педагог-гуманист, основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, популяризатор классно-урочной системы</p> |   |         |
| 13 | ПК-1.3 | <p>Выберите правильный вариант термина для обозначения:</p> <p>Учебная программа - это:</p>   | <p>А.учебный план, конкретизированный относительно содержания определенного предмета</p> <p>Б.нормативный документ, определяющий содержание знаний, умений и навыков по определенному предмету, последовательность их формирования и минимальное количество часов для их усвоения</p> <p>В-документ, определяющий учебники и учебные пособия необходимые для использования в учебном году</p> <p>Г. документ, в котором определены требования к содержанию и объему усвоения знаний, умений и навыков по определенному предмету</p> | средний |



|    |        |  |   |         |
|----|--------|--|---|---------|
| 14 | ПК-1.4 | <p>Определите значение термина“ Соотнесите термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод обучения</li> <li>2. групповые методы обучения</li> <li>3. основные методы обучения</li> <li>4. словесные методы обучения</li> </ol>             | <p>А.-дискуссионные, игровые, тренинг-методы</p> <p>Б.-словесные, наглядные, практические</p> <p>В. способ взаимодействия между учителем и учениками, обеспечивающий передачу и усвоение знаний, умения и навыков, предусмотренных содержанием обучения</p> <p>Г.-объяснение, дискуссия, беседа, лекция, рассказ, работа с книгой</p>   | средний |
| 15 | ПК-1.3 | <p>Укажите группу, в которой определены Соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные составные части воспитания</li> <li>2. умственное воспитание</li> <li>3. нравственное воспитание</li> <li>4. физическое воспитание</li> </ol> | <p>А. вооружает обучаемых системой знаний основных наук, закладывает основы мировоззрения</p> <p>Б.умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое, политическое</p> <p>В.формирование нравственных понятий, суждений, убеждений, навыков и привычек поведения</p> <p>Г.укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, развитие двигательных качеств,</p> | средний |

|    |        |  |  |         |
|----|--------|--|--|---------|
|    |        |  | развитие стремления быть здоровым  |         |
| 16 | ПК-1.4 | Воспитание как педагогический процесс - это:   | <p>А.-процесс, направленный на обучение детей нормам и правилам поведения в обществе</p> <p>Б.составная часть образования, в процессе которой осуществляется подготовка молодежи к жизни, общественно полезному труду</p> <p>в.процесс целенаправленного управления формированием и развитием личности в соответствии с требованиями общества</p> <p>г.-специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации цели воспитания в условиях педагогического процесса</p> | высокий |
| 17 | ПК-1.3 | Какие из приведенных ниже наблюдений можно назвать методами научно-педагогического исследования? | <p>А. классный руководитель наблюдает за успеваемостью учеников</p> <p>Б. теоретический поиск, анализ состояния практики, эксперимент, опытная проверка, прогнозирование</p> <p>В.педагог наблюдает за поведением учащихся с целью</p>   | высокий |

|    |        |  |  |         |
|----|--------|--|--|---------|
|    |        |  | <p>изучения причин отчуждения некоторых детей от коллектива класса</p> <p>Г. учитель вместе с детьми наблюдает за ходом решения задачи возле доски</p>   |         |
| 18 | ПК-1.4 | Мышление - это:  | <p>а. процесс познания с помощью органов чувств</p> <p>б. психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений</p> <p>в. высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира</p> <p>г. форма отражения действительности</p> | высокий |
| 19 | ПК-1.3 | Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений: | <p>а. тесты достижений</p> <p>б. анкета</p> <p>в. тесты способностей</p> <p>г. наблюдение</p>  | высокий |

|    |        |  |  |         |
|----|--------|--|--|---------|
| 20 | ПК-1.4 | Психологическими критериями возрастного развития являются особенности: | а.анатомические показатели состояния организма<br><br>б.-физиологические показатели состояния организма<br><br>в.психологические показатели состояния организма<br><br>г. развитие костной ткани организма | высокий |
|----|--------|--|--|---------|