

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 08:54:09
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической
работе

Е.В. Коновалова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций

Направление подготовки:
38.06.01 Экономика

Направленности программы:
**Экономика и управление народным хозяйством
Финансы, денежное обращение и кредит
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки:
Экономические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.




2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:

д-р экон. наук, профессор Зубарева Любовь Витальевна



Согласование рабочей программы

| Подразделение (кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись нач. подразделения |
|--|----------------------|--|
| Кафедра менеджмента и бизнеса | 10.05.2021 | Ширинкина Е.В.  |
| Кафедра финансов, денежного обращения и кредита | 10.05.2021 | Каратаев А.С.  |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 10.05.2021 | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономических и учетных дисциплин «17» 05 2021 года, протокол № 06.

Заведующий кафедрой



Пучкова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07.

Председатель УС



к.э.н., доцент Шарамеева О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов.

Цели дисциплины - формирование у аспирантов знаний, умений и навыков научного исследования и подготовки научных публикаций на основе современных методов и методик, а также их практического приложения к анализу и синтезу эффективных управленческих решений.

Указанные цели дисциплины дают аспирантам системное представление о комплексе имеющихся методов и методик для обеспечения соответствующего теоретического уровня, и научной направленности в системе обучения аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» изучается на 1 курсе, в 1 семестре, является обязательной дисциплиной в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 38.06.01 «Экономика».

Для освоения данной дисциплины в аспирантуре обучающиеся должны обладать приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- навыками организации и проведения исследования;
- приёмами и методами по сбору первичной информации и её первичному контролю, обработке и подготовки научной статьи;
- навыками осуществления обработки данных и подготовки научной статьи;
- навыками проведения исследования изменений в социально-экономических процессах.

Дисциплина предшествует специализированным экономическим и управленческим дисциплинам кандидатского минимума.

Предшествующими для изучения дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплины базовой части «История и философия науки»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Последующими к изучению дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «Иностранный язык», «Экономические науки»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части: «Педагогика и психология высшей школы», модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,
- при изучении дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО: модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,
- при изучении факультативных дисциплин,
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

| УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | |
|--|---|---|
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| современных научных достижений в области экономической науки, путей решения научных и научно-образовательных задач | анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач, работать в российских и международных исследовательских коллективах | решения научных и научно-образовательных задач, работы в российских и международных исследовательских коллективах |

| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | |
|--|---|--|
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| методы работы, этические правила и нормы взаимоотношений в научном коллективе | соблюдать этические правила и нормы взаимоотношений в научном коллективе, ведения профессиональной деятельности | владения приемами цитирования, использования печатных и иных источников информации с соблюдением этических норм, ведения научных дискуссий |

общепрофессиональные

| ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий | | |
|---|--------|----------------------------|
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |

| | | |
|---|--|--|
| современных методов исследования в области экономики и области применения информационно-коммуникационных технологий | применять современные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационные технологии при проведении экономических исследований | самостоятельной научно-исследовательской работы, применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления результатов исследования |
|---|--|--|

профессиональные

| | | |
|---|---|--|
| ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| методологии проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики | выбирать, обобщать и использовать результаты теоретических и экспериментальных исследований при подготовке и проведении занятия | преподавания специальных дисциплин в области экономики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

4.2. Содержание разделов.

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Коды компетенций | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---|--------|----------|-----------|------------------|---|
| | | Лек . | Практ. | Лаб.раб. | Сам. раб. | | |
| 1 | Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно – коммуникационных технологий. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминология элементов научного познания и его результатов | 10 | 10 | | 50 | ОПК-1 ПК-1 | Собеседование, реферат, дискуссия, самостоятельная работа, практическое задание |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|---|------------|-----------------|--|
| 2 | Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости. Методы, формы, структура оформления результатов исследования в научной статье | 5 | 5 | | 50 | ОПК-1, УК-5 | Собеседование, реферат, практическое задание |
| 3 | Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в исследовании | 5 | 5 | | 50 | УК-3, ОПК-1 | Практические задания, тест, самостоятельная работа |
| 4 | Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в экономике и отражение выбора в научном докладе и научной статье | 5 | 5 | | 50 | ОПК-1, ПК-1 | Практическое задание, опрос |
| 5 | Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности. Этические нормы в профессиональной деятельности | 5 | 5 | | 50 | УК-5, ОПК-1 | Реферат, презентация |
| 6 | Методология и методика подготовки научных публикаций как результата научного исследования | 2 | 2 | | 46 | УК-3, УК-5 ПК-1 | Презентация, тест |
| | Итого: | 32 | 32 | - | 296 | | <i>Контрольная работа</i> Зачет |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, подготовка и представление презентаций, тестирование, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Модульная технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, технологии проектирования, технология визуализации информации, компьютерные технологии обучения, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Боуш, Галина Дмитриевна Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 227 с. Аспирантура <http://znanium.com/catalog/document?id=360805> ISBN 978-5-16-014584-6 ISBN 978-5-16-107082-6
3. Мокий, Михаил Стефанович Методология научных исследований : Учебник для вузов / Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; под ред. Мокия М.С. 2-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2020. 254 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 24.02.2021). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей <https://urait.ru/bcode/457487> ISBN 978-5-534-13313-4 : 669.00
4. Селетков, Сергей Григорьевич Методология диссертационного исследования : Учебник для вузов / Селетков С. Г. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2020. 281 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 24.02.2021). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей <https://urait.ru/bcode/466405> ISBN 978-5-534-13682-1 : 729.00
5. Овчаров, Антон Олегович. Методология научного исследования : ВО / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 304 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1081139> . ISBN 9785160092041.

8.2. Дополнительная литература

1. Дятлов, Сергей Алексеевич. Энтروпийная экономика: методология исследования глобального кризиса : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 350 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002020> . ISBN 9785160120287.

2. Левчаев, Петр Александрович. Обеспечение стоимостного прироста финансовых ресурсов экономических субъектов в условиях инновационной экономики: теория и методология исследования : Дополнительное профессиональное образование / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 229 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1047180> . ISBN 9785160124315.

3. Родионова, Наталья Владимировна. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 317 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=978140>. ISBN 9785160129655. 6. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научнопрактическое пособие : Аспирантура. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 253 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1005680> . ISBN 9785160056401.

7. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-). Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761>

8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

1. THE ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Проблемы теории и практики управления
8. Регион: Экономика и Социология
9. Страхование дело
10. Туризм: право и экономика
11. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России
12. Управление проектами и программами
13. Управление риском
14. Экономист
15. Финансовый бизнес

8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Офисный пакет Microsoft Office, включающий программу для разработки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint.
2. Текстовые редакторы.

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatiss.com>)

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

Гарант

КонсультантПлюс

8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)
 2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
 4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
 5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
 6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
 7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
 8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
 9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
 10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
 11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
 12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.admhmao.ru/>
 13. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
 14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
 15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>).
 16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

8.8. Методические материалы

1. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Текст] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 23 с. : ил. — Библиография: с. 19-23.

2. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" .— Электронные текстовые данные (1 файл: 801 602 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501_Методология диссертационного исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501_Методология_диссертационного_исследования)>.

3. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электронные текстовые данные (1 файл: 688 472 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Методология диссертационного исследования [Текст] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016.<URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология диссертационного исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология_диссертационного_исследования)>.

6. Стариков, Владимир Павлович (доктор биологических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Стариков ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт естественных и технических наук, Кафедра зоологии экологии животных .— Электронные текстовые данные (1 файл: 512 645 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4052_Стариков_В_П_Методология диссертационного исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4052_Стариков_В_П_Методология_диссертационного_исследования)>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 613 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала |
|-------|-----------------|--|
| 1 | 350, 351 | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |
| 2 | 439 | Зал экономической и юридической литературы |
| 3 | 441 | Зал иностранной литературы |

а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования Аудитории 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, д. 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

– обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков..

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций

Направление подготовки:
38.06.01 «Экономика»

Направленности программы:
**Экономика и управление народным хозяйством
Финансы, денежное обращение и кредит
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки:
Экономические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминология элементов научного познания и его результатов

Собеседование по вопросам:

1. Методологические основы научного познания.
2. Сущность познания, характеристика и классификация познания.
3. Объект и предмет научного познания.
4. Методология научного познания: понятие.

Тематика рефератов:

1. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи
2. Теоретическое познание. Основные характеристики.
3. Научная идея (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
4. Гипотеза (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
5. Теория (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).

Вопросы для аудиторной дискуссии:

1. Классификационные уровни и основные принципы научного познания.
2. Характеристика уровней научного познания.

Практическое задание:

Провести анализ понятий «Объект исследования», «Предмет исследования», «Цель и задачи исследования», «Научный результат», «Приращение научного знания», опубликованных в научных изданиях, периодических изданиях, средствах Интернет. Сделать выводы, внести свои предложения в понятийный аппарат, оформить результаты в таблицу с описанием источников публикаций.

Вывод: собеседование, обсуждение рефератов, аудиторная дискуссия, практическое задание позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1 (опыт деятельности)

ПК-1 (умения)

Тема 2. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости. Методы, формы, структура оформления результатов исследования

Собеседование по вопросам:

1. Методы диссертационного исследования.
2. Общенаучные методы диссертационных исследований.
3. Анализ, Синтез, Индукция, Дедукция: (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).

4. Моделирование: (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
5. Развитие методов науки при проведении диссертационного исследования.
6. Общие закономерности научного познания в ходе диссертационного исследования.
7. Научная теория: принципы построения, структура, классификация и их использование в ходе диссертационного исследования.
8. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий.

Тематика рефератов

1. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости.
2. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.

Практическое задание:

Применить полученные в ходе проведения практических и лекционных занятий знания по методологии диссертационного исследования путем подготовки доклада по выбранной теме диссертационного исследования с определением актуальности, научной новизны и практической значимости.

Вывод: собеседование, аудиторная дискуссия, практическое задание позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-5 (умения)

ОПК-1(знания)

Тема 3. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании

Практические задания

Для подтверждения способности выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области выполнить задания: .

Задание 1. На основе данных за последние 4 года была построена аддитивная модель временного потребления тепла. Уравнение тренда: $T = 320 + 1,2 * t$. Скорректированные значения сезонной компоненты приведены в таблице:

| | | | | | |
|---------|------|--------|------|----------|------|
| Январь | + 30 | Май | -20 | Сентябрь | - 10 |
| Февраль | + 25 | Июнь | -34 | Октябрь | + 12 |
| Март | ? | Июль | -42 | Ноябрь | + 22 |
| Апрель | -2 | Август | - 18 | Декабрь | + 28 |

Определить значение сезонной компоненты за март. *Дать* прогноз потребления тепла на два следующих квартала. *Сделать* вывод.

Задание 2. На основе поквартальных данных была построена мультипликативная модель временного ряда. Уравнение тренда: $I \setminus = 11,9 - 0,2 * t$. Скорректированные значения сезонной компоненты равны: в 1 - м квартале - 1,2; 2 - м квартале - 0,9; в 3 - м квартале - 0,5 в 4 - м квартале - ?. *Определить* значение сезонной компоненты за 4 квартал. *Дать* прогноз на 2-й и 3-й кварталы.

Сделать вывод.

Задание 3. На основе квартальных данных объемов продаж 2000 - 2005 гг. была построена аддитивная модель временного ряда. Трендовая компонента: $T = 400 + 2 \cdot t$. Показатели за 2002 г. приведены в таблице:

| Квартал | Фактический объем продаж | Компонента аддитивной модели | | |
|---------|--------------------------|------------------------------|----------|-----------|
| | | трендовая | сезонная | случайная |
| 1 | 100 | | | - 10 |
| 2 | | | 15 | + 3 |
| 3 | 240 | | 35 | |
| 4 | | | | |

Определить недостающие данные, учитывая, что общий объем продаж за 2002 г. составил 900 тыс. у.е.

Тесты:

- Временной ряд (ряд динамики) - это ...
 - совокупность значений показателя за несколько последовательных моментов времени;
 - совокупность значений показателя за один момент времени;
 - совокупность значений моментов времени.
- Задачей эконометрического исследования временного ряда является:
 - выявление и придание количественного выражения компонентам ряда;
 - выявление и придание качественного выражения компонентам ряда.
- Временной ряд состоит из:
 - тенденции и ошибки;
 - тенденции и циклических (сезонных) колебаний;
 - тенденции, циклических (сезонных) колебаний и ошибки.
- Сезонные колебания - это колебания...:
 - периодически повторяющиеся за некоторое время года, квартала, месяца;
 - в течение какого-либо времени возрастает, достигая максимума, затем понижается, достигая минимума, вновь возрастает до прежнего значения.
- Циклические (периодические) колебания - это колебания...:
 - периодически повторяющиеся за некоторое время года, квартала, месяца;
 - которые в течение какого-либо времени возрастают, достигая максимума, затем понижаются, достигая минимума, и вновь возрастают до прежнего значения.
- Тренд-это...:
 - длительная тенденция изменения случайного процесса, определяющая основную тенденцию изменение экономических показателей;
 - изменение связи между отдельными уровнями ряда динамики.
- Аддитивная модель временного ряда строится, если:
 - значения сезонной компоненты предполагаются постоянными для различных циклов;
 - амплитуда сезонных колебаний возрастает или уменьшается;

Самостоятельная работа.

Задание: Необходимо провести специальное обследование, в котором требуется определить:

- объект исследования;

- б) вид и способ наблюдения в диссертационном исследовании;
- в) разработать формуляр и написать краткую аннотацию на выбранную тематику исследования;
- г) составить план диссертационного исследования;
- д) произвести аналитическое исследование и результаты его представить в виде таблиц.

Для выполнения этого специального обследования группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет одно из заданий, перечисленных выше. Срок выполнения задания - две недели. Через две недели представитель группы докладывает результаты обследования с последующим его обсуждением.

Вывод: выполненные практические задания, тесты и самостоятельная работа позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-3 (знания, опыт деятельности)

ОПК-1 (знания, опыт деятельности)

Тема 4. Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в экономике и отражение выбора в научном докладе и научной статье

Практическое задание:

Выполнить следующие задания:

Задача 1.

Имеется следующая структурная форма модели: $Y_1 = a_1 Y_2 + a_2 X_1 + a_3 X_2$,

* $Y_2 = a_4 Y_3 + a_5 X_3$,

$Y_3 = a_6 Y_2 + a_7 X_1 + a_8 X_3$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

Задача 2.

Имеется следующая структурная форма модели:

$$\begin{cases} C_t = b_{11} D_t + \varepsilon_1 \\ I_t = b_{22} Y_t + b_{23} Y_{t-1} + \varepsilon_2 \\ Y_t = D_t + T_t \\ D_t = C_t + I_t + G_t \end{cases}$$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

Задача 3.

Имеется следующая структурная форма модели:

$$\begin{cases} M_t = a_1 Y_t + \varepsilon_1 \\ Y_t = b_1 M_t + b_2 I_t + \varepsilon_2 \end{cases}$$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

Вопросы для опроса:

Цель: подтверждение способности выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области:

1. Абсолютные статистические показатели.
2. Относительные статистические показатели.
3. Анализ рядов динамики и индексный метод анализа при проведении диссертационного исследования.
4. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:
5. В чем состоит отличие между функциональной и статистической связью?
6. Назовите коэффициенты для определения тесноты связи двух качественных признаков, каждый из которых состоит только из двух групп.

7. При каких значениях коэффициента контингенции и коэффициента ассоциации связь считается подтвержденной?
8. Что характеризуют коэффициенты регрессии?
9. Какой экономический смысл имеют коэффициенты эластичности?
10. По какой шкале определяют величину коэффициента корреляции и характер связи?
11. Дайте оценку линейного коэффициента корреляции.

Вывод: результаты практического задания, опрос позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1 (знания, опыт деятельности)

ПК-1 (знания, опыт деятельности)

Тема 5. Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности. Этические нормы в профессиональной деятельности

Тематика рефератов

1. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости на основе соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
2. Этические и правовые последствия не соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
3. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании на основе соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
4. Этические нормы в профессиональной деятельности.

Вывод: обсуждение рефератов позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

УК-5 (знания, умения, опыт деятельности)

ОПК-1 (умения, опыт деятельности)

Тема 6. Методология и методика подготовки научных публикаций как результата научного исследования

1. *Научные работы: виды и специфика. Особенности и этика научного труда*

Темы рефератов и выступлений:

- Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике.
- Логика доказательства правоты.
- Рецензии, отзывы и критические обзоры.
- Самокритичность, признание сделанных ошибок.
- Плагиат и борьба с этим негативным явлением.

2. *Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ*

Темы рефератов и выступлений:

- Оформление научной работы.
- Текст и приложение
- Библиографический список.
- Обсуждение научной работы.

– Учет замечаний и рекомендации.

3. *Источники информации и методики их обработки; роль и возможности информационных технологий в подготовке и написании научных работ*
Тема презентации: «Источники информации и методы их обработки»

4. *Работа над языком и стилем публикаций*

Тест:

1. Научно-теоретические статьи - это статьи в которых:

- а) освещается теоретический поиск и объяснение закономерностей изучаемых явлений
- б) излагаются теоретические основы метода
- в) обобщается круг проблем
- г) излагаются методологические позиции автора

2. Научно-практические статьи - это статьи в которых:

- а) описывается конкретный объект исследования
- б) излагаются результаты научных экспериментов и реального опыта
- в) излагается опыт автора по обработке исходной информации
- г) дается обзор методов исследования

3. Научно-методические статьи - это статьи в которых:

- а) дается описание научных экспериментов и реального опыта
- б) дается обзор процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться решения конкретных задач
- в) оба ответа верны

4. Тезисы статьи или доклада - это:

- а) кратко сформулированные основные положения статьи или доклада
- б) самостоятельная статья малого формата
- в) черновик научной статьи
- г) текст доклада на научной конференции

5. Рецензируемые и нерецензируемые статьи отличаются тем что:

- а) рецензируемые статьи публикуются в изданиях, рекомендованных списком ВАК
- б) нерецензируемые статьи публикуются в сборниках трудов конференций
- в) рецензируемые статьи перед опубликованием проходят рецензирование
- г) нерецензируемые статьи — это доклады

6. Дополните недостающие этапы написания научной статьи:

- а) отбор и подготовка материалов
- в) группирование материалов
- г) проработка рукописи
- д) оформление статьи

7. Отбор и подготовка материалов для написания научной статьи предполагает:

- а) ознакомиться с основной литературой, которая касается выбранной темы
- б) составление двуязычного словника
- в) подготовку переводов и рефератов специальную литературы
- г) все ответы верны

8. Что из перечисленного ниже не относится к особенностям научного текста?

- а) однозначность
- б) относительность
- в) объективность
- г) логичность

9. Расшифруйте сокращенное обозначение структуры научной статьи IMRAD

- а) I - Introduction (Введение);
- б) R-
- в) A - and(и)
- г) D-

10. Какое из требований не относится к названию научной статьи?

- а) название статьи должно привлекать читателя, побуждать его прочитать статью
- б) название должно содержать ключевые слова, по которым читатель без труда сможет понять, о чем в статье идет речь
- в) название статьи не должно содержать узкоспециализированной терминологии и аббревиатур
- г) все требования относятся к названию научной статьи

11. Аннотация научной статьи:

- а) дает краткую характеристику исследования
- б) представляет содержание всей публикации
- в) включает все основные разделы статьи
- г) должна быть изложена простым языком, понятным для широкого круга специалистов в конкретной области знания, без использования аббревиатур и узкоспециализированных терминов
- д) все ответы верны

12. Основная функция введения научной статьи сводится к:

- а) обоснованию актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы и формулированию цели и задач исследования
- б) привлечению читателей
- в) изложению политических позиций и предпочтений автора
- г) все ответы верны

13. Раздел научной статьи материал и методы исследования должен давать ответ на вопрос:

- а) где проводилось исследование
- б) кем проводилось исследование
- в) как проводилось исследование
- г) все ответы верны

14. При использовании какой информации обязательным для выполнения является требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия её обладателя?

- а) уставной информации
- б) конфиденциальной информации
- в) информации из иностранных журналов
- г) экспериментальной информации

15. Раздел научной статьи результаты исследования должен содержать:

- а) уточнение значения и смысла понятий
- б) эмпирическое подтверждение гипотез, теорий
- в) эмпирическое опровержение гипотез, теорий
- г) конкретные факты, полученные лично автором

16. В каком разделе научной статьи автор должен определить перспективы практического применения полученных результатов:

- а) введение
- б) обсуждение
- в) результаты исследования
- г) заключение и выводы

5. *Требования современных ГОСТов по библиографическому оформлению сносок, списков*

Тестовая работа

1. Плагиат это:

- а) заимствование фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования

- б) публикации под своим именем чужого произведения или чужих идей
- в) умышленное присвоение авторства чужого произведения науки
- г) все ответы верны

2. Как правильно оформить ссылку если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор):

- а) ссылка не оформляется
- б) в качестве автора указывается редактор
- в) указывается название книги
- г) указывается, что автор неизвестен

3. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то:

- а) в начале отсылки приводят слова «Цит. по:»
- б) ссылка не оформляется
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) использовать цитирование нельзя

4. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то:

- а) приводят слова «Приводится по:»
- б) ссылка не оформляется
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) использовать цитирование нельзя

5. При оформлении ссылок на электронные ресурсы с ограничением доступности:

- а) ссылка не оформляется
- б) указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др.
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) использовать цитирование нельзя

6. При оформлении ссылок на электронные ресурсы, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение:

- а) использовать цитирование нельзя
- б) ссылка не оформляется
- в) указывается, что автор неизвестен
- г) в примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса

7. Что должно быть указано при использовании заимствованных графиков, таблиц и рисунков:

- а) если рисунок, график, таблица составлены автором по заимствованным данным должно быть указано: «составлено автором по...»
- б) если рисунок, график, таблица составлены автором по оригинальным данным должно быть указано: «составлено автором»
- в) если рисунок, график, таблица заимствованы автором должно быть указано авторство «составлено ...»

8. Что из перечисленного является нарушением этики научной публикации?

- а) алфавитный порядок расположения фамилий авторов
- б) цитирование автором публикации работ своего научного руководителя
- в) ситуация, когда публикация имеет, согласно выходным данным, большой коллектив авторов
- г) ситуация, когда в число авторов публикации включен руководитель научного подразделения, обеспечивший материальную базу для исследований, но не участвовавший в исследовании

Вывод: Реферат, тестовый опрос позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

УК-3 (знания, умения, опыт деятельности)

УК-5 (знания, умения, опыт деятельности)

ПК-1 (умения, опыт деятельности)

Перечень тем для контрольной работы

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
4. Порядок формирования цели и задач научного исследования
5. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
6. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.
7. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
8. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
9. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
10. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
11. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
12. Основные качества творческой личности.
13. Главные критерии оценки результатов научного исследования.
14. Этапы процесса внедрения результатов в практику.

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

– «зачтено»;

– «не зачтено».

| Планируемые результаты обучения | Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------------------|------------|---|
| Знания (п.3 РПД) | Зачтено | Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература. |
| | Не зачтено | Неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы |

| | | |
|--------------------------------------|------------|---|
| Умения (п.3 РПД) | Зачтено | Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература. |
| | Не зачтено | Неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы |
| Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД) | Зачтено | Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература. |
| | Не зачтено | Неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы |

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Место, актуальность, объект и предмет изучения дисциплины.
2. Концепция дисциплины. Информационная база дисциплины.
3. Массовые явления в природе и обществе.
4. Программно-методологические и организационные вопросы плана диссертационного исследования.
5. Понятие и основные этапы диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; теория, концепция проблемы; программа социологического исследования; проведение эмпирического исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.
6. Система научно-методологических принципов повышения достоверности информации в ходе диссертационного исследования.
7. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность экономических показателей.
8. Способы и методы анализа массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.
9. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий.

10. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминологию элементов научного познания и его результатов.
11. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости.
12. Методы, формы, структуру оформления результатов исследования.
13. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.
14. Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области.
15. Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности.
16. Этические нормы в профессиональной деятельности.
17. Научные работы как форма представления результатов исследований.
18. Рукописи и основные требования к ним.
19. Депонирование научных разработок.
20. Обязательность ссылок и сносок на труды предшественников и коллег.
21. Цитирование.
22. Корректность демонстрации своих достижений.
23. Научная этика диалога.
24. Определение причин появления в науке ошибок, мифов и недоразумений.
25. Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике.
26. Логика доказательства правоты.
27. Рецензии, отзывы и критические обзоры.
28. Плагиат и борьба с этим негативным явлением.
29. Типичные нормативно-стилистические ошибки, приемы их анализа и устранения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать прерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
 - составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
 - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения, - подготовка к тестированию, - написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего использовать словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.
6. Ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.
7. Использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся в руках монографиях, статьях.
8. Работая с литературой по теме практического занятия, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После этого вернуться к тексту документа (желательно полному) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

9. Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

10. Составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия. При необходимости оформить презентации.

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед итоговым контролем.

Оценивается самостоятельная работа студентов: правильность выполнения самостоятельных работ. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем.

Рекомендации по оцениванию практических заданий

Оценка «аттестован» выставляется, если студентом сделан правильный вывод по оценке ситуации, использованы надлежащие нормативно-правовые акты, выстроена убедительная аргументация.

Рекомендации по оцениванию презентаций

Результаты контроля знаний в форме проверки презентации оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: – «зачтено»;

– «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|------------|--|
| Знает | Зачтено | презентация демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | презентация не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Умеет | Зачтено | презентация демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | презентация не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

| | | |
|---------|------------|--|
| Владеет | Зачтено | Презентация демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | презентация демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения экономических наук.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы) |
|----------------------|-------------------------|
| Отлично | 80 – 100% |
| Хорошо | 70 – 79% |
| Удовлетворительно | 60 – 69% |
| Неудовлетворительно | Менее 60% |

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по истории и философии науки. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных

монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

–членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;

–лаконичное и систематизированное изложение материала;

–выделение главных, существенных положений, моментов темы;

–логическая связь между отдельными частями;

–выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;

–научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;

–список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки.

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: – «зачтено»;

–«не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|------------|--|
| Знает | Зачтено | реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Умеет | Зачтено | реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

| | | |
|---------|------------|--|
| | Не зачтено | реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Владеет | Зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические указания по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части необходимо выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается два вопроса из списка вопросов для зачета.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» – компетенции аспиранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

«Не зачтено» – компетенции аспиранта сформированы на уровне «ниже порогового».

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1.